

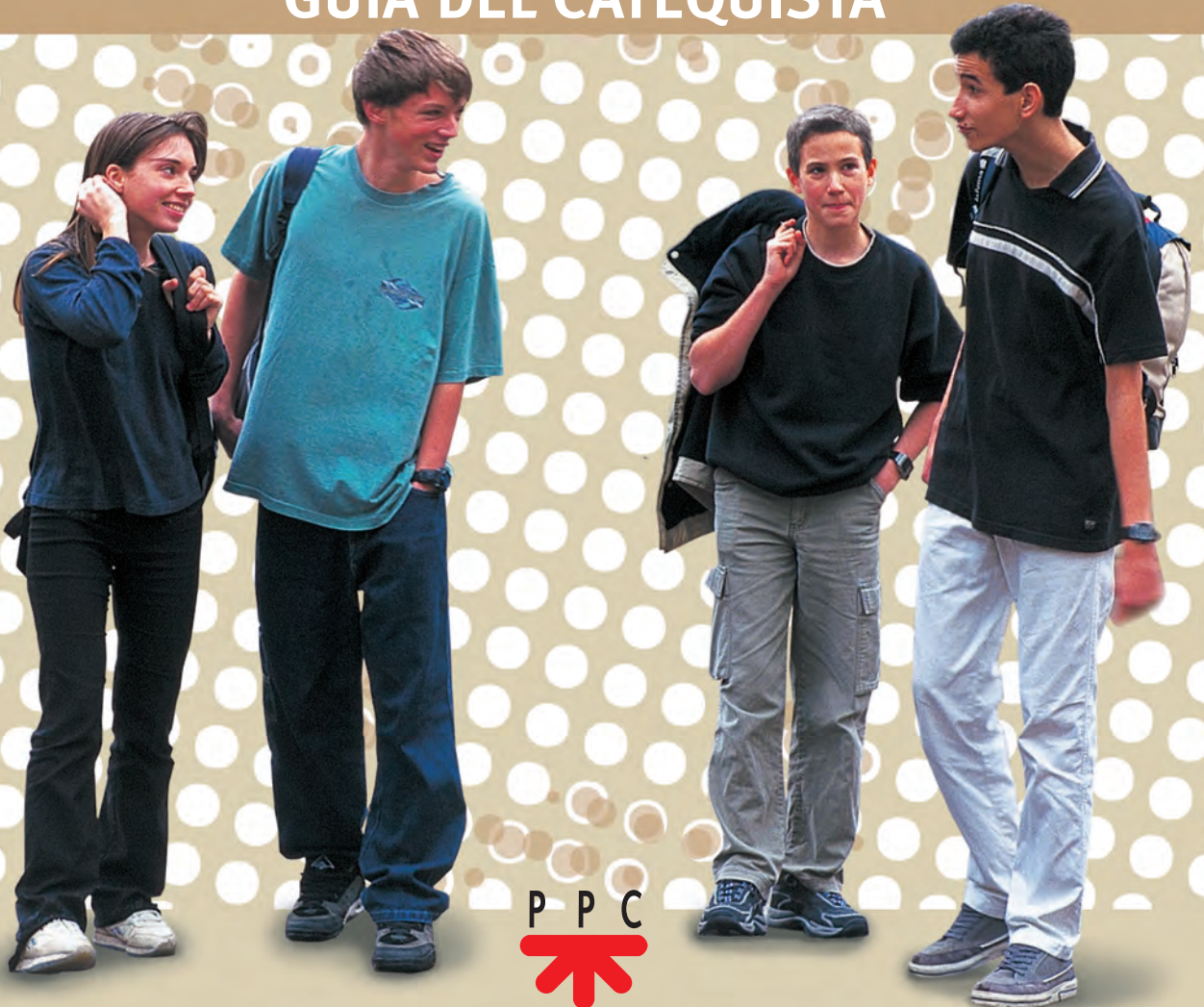
Itinerario de catequesis para adolescentes y jóvenes

1

PRIMERA ETAPA

Nos ponemos en camino

GUÍA DEL CATEQUISTA



RECOMENDADO POR LA JUNTA CATEQUÍSTICA DE LA ARQUIDIÓCESIS DE CÓRDOBA

Junta Catequística de la Arquidiócesis de Córdoba

Nos ponemos en camino : guía del catequista. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : PPC Cono Sur, 2014.
144 p. ; 26x20 cm. - (Itinerario de catequesis para adolescentes y jóvenes; 2)

ISBN 978-987-1931-56-9

1. Catequesis. I. Título
CDD 268.4

Equipo redactor María Navarro González, Pedro Arenal Macarro, Álvaro Pereira Delgado, Adrián Ríos Bailón y Manuel Palma Ramírez.

Textos bíblicos La Biblia de América

Dibujos Javier Vázquez, Miguel Ángel Monreal

Edición Herminio Otero

Edición técnica Cristina Plaza, Álvaro Portugal

Diseño Saúl Aldea

Diseño de tapas Carmen Corrales

Maqueta y diagramación Antonia Rivero Moreno

© PPC Argentina S.A., 2014

© Junta Catequística de la Arquidiócesis de Córdoba, 2014

ISBN 978-987-1931-56-9

Primera edición abril de 2014

Primera reimpresión enero de 2016

PPC Cono Sur

Av. Callao 410, 2º piso

C1022AAR | Ciudad Autónoma de Buenos Aires | República Argentina

T: +54 11 4000.0400 / F: +54 11 4000.0429

www.ppc-editorial.com.ar

e-mail de contacto: ventas@ppc-editorial.com.ar

Esta tirada de 35 ejemplares se terminó de imprimir en el mes de enero de 2016 en FP Compañía Impresora S.A.
Beruti 1560 - Florida (1602) - Buenos Aires - Argentina

Queda hecho el depósito que marca la Ley 11.723.

Libro de edición argentina / *Made in Argentina*

Impreso en Argentina / *Printed in Argentina*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

EMPRESA ASOCIADA A LA CÁMARA ARGENTINA DEL LIBRO

NOS PONEMOS EN CAMINO

UN PROCESO PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES

1. Justificación: ¿por qué este proceso?
2. Destinatarios
3. Finalidad: ¿para qué?
4. Contenidos del proceso catequético
5. La oración en el itinerario catequético
6. Pedagogía y metodología
7. El catequista: ¿quién acompaña en el proceso?
8. El acompañamiento personal en la catequesis

Convivencia previa **COMENZAMOS UNA NUEVA ETAPA**

- Acogida
- Desarrollo

Primera etapa **NOS PONEMOS EN CAMINO**

Bloque 1 YO CAMINO

- Tema 1 ¿Qué es caminar?
- Tema 2 Hay que optar por un camino
- Tema 3 Quien camina soy yo
- Oración Caminar con Jesús

Bloque 2 YO CAMINO CON LOS DEMAS

- Tema 4 Formamos un grupo de amigos
- Tema 5 Un grupo auténtico libre y responsable
- Tema 6 La familia, grupo primero y básico
- Oración Rezar al Padre

Bloque 3 CAMINAMOS CON CRISTO

- Tema 7 Cristo camina con nosotros
- Tema 8 Él es quien nos marca el ritmo
- Celebración Entrega de los Evangelios

SIGLAS Y ABREVIATURAS

CITAS BÍBLICAS

ANTIGUO TESTAMENTO

<i>Eclo</i>	Eclesiástico
<i>Ex</i>	Éxodo
<i>Ez</i>	Ezequiel
<i>Gn</i>	Génesis
<i>Is</i>	Isaías
<i>Jos</i>	Josué
<i>Sal</i>	Salmos
<i>1 Sm</i>	1 Samuel
<i>2 Sm</i>	2 Samuel

NUEVO TESTAMENTO

<i>Mt</i>	Mateo
<i>Mc</i>	Marcos
<i>Lc</i>	Lucas
<i>Jn</i>	Juan
<i>Hch</i>	Hechos de los Apóstoles

DOCUMENTOS ECLESIALES

CC	COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, <i>La catequesis de la comunidad. Orientaciones para la catequesis en España hoy</i> (1983).
CT	JUAN PABLO II, Exhortación apostólica <i>Catechesi tradendae</i> (16 octubre 1979).
DGC	SAGRADA CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, <i>Directorio general para la catequesis</i> (1997).
FC	JUAN PABLO II, Exhortación apostólica postsinodal <i>Familiaris consortio</i> (22 noviembre 1981).

1 JUSTIFICACIÓN: ¿POR QUÉ ESTE PROCESO?

Conscientes de que muchos materiales catequéticos para adolescentes y jóvenes tienen como finalidad exclusiva la preparación para el sacramento de la Confirmación, y recogiendo las directrices de la Iglesia universal (DGC) quiere ofrecer un itinerario más completo, cuya finalidad no sea solo la celebración de la confirmación, sino fundamentalmente iniciar cristianamente a los jóvenes, para que puedan:

- Anunciar el Mensaje (porque lo conocen).
- Celebrarlo en la liturgia.
- Vivirlo en la comunidad.
- Realizarlo en el servicio a los hermanos.

La celebración del Sacramento constituirá un momento fuerte en este proceso.

El Papa Juan Pablo II afirma en *Catechesi tradendae* que la catequesis consiste en:

Hacer crecer, a nivel de conocimiento y de vida, el germen de la fe, sembrado por el Espíritu Santo con el primer anuncio y transmitido eficazmente a través del bautismo...

CT 20

Unos años después de la publicación de este documento, los obispos al hablar de la catequesis en torno al Sacramento de la Confirmación proponen también un proceso catequético conveniente:

Como punto de partida, recordamos algunos conceptos respecto de la evangelización y la catequesis, actualizados a partir de los *Sínodos sobre la Evangelización* (1974) y *sobre la Catequesis* (1977) de los que emanaron dos documentos pontificios:

- *Evangelii nuntiandi* (1975)
- *Catechesi tradendae* (1979)

Las reflexiones básicas de estos sínodos y documentos están recogidas en el *Directorio General para la Catequesis* (DGC), publicado por la Sagrada Congregación para el Clero el año 1997. Dicho *Directorio General* afirma:

Concebir la evangelización como el proceso por el que la Iglesia, movida por el Espíritu Santo, anuncia y difunde el Evangelio en todo el mundo. Este proceso evangelizador está estructurado en etapas o momentos esenciales.

- La acción misionera, para los no creyentes y para los que viven en la indiferencia religiosa.
- La acción catequética e iniciatoria para los que optan por el Evangelio y para los que necesitan completar o reestructurar su iniciación.
- La acción pastoral para los fieles cristianos, ya maduros, en el seno de la comunidad cristiana.

Sin embargo, no son etapas cerradas: se reiteran siempre que sea necesario, ya que se trata de dar el alimento evangélico más adecuado al crecimiento espiritual de cada persona o de la misma comunidad.

DGC 48-49

El lugar propio de la catequesis de jóvenes está en la *segunda etapa del proceso de evangelización*, después de la acción misionera y antes de la acción pastoral. Con ello se delimita lo que es propio de la acción catequética y lo que pertenece a otros momentos de la vida de la persona que opta por ser creyente.

Una vez delimitado el campo de la catequesis, conviene recordar que también en ella debe darse un proceso que ayude a los catequizandos a ir recorriendo el camino desde la primera apertura a la fe hasta la integración en la comunidad cristiana.

2 DESTINATARIOS

Nuestro proyecto no va dirigido a preadolescentes, que requieren un tratamiento especial, no propiamente catequético. Este proyecto va dirigido a adolescentes y jóvenes entre los 15 y los 20 años aproximadamente.

Se trata de adolescentes y jóvenes con una cierta inquietud de fe, aunque al principio no tengan claro lo que quieren y tal vez acudan a la catequesis con el único objetivo de recibir el sacramento de la Confirmación o animados por los amigos.

En todo caso, no siempre podemos dar por supuesta la fe inicial. Ciertamente, la mayoría son adolescentes que han recibido el Bautismo y la Primera Comuni3n, pero no han hecho un proceso de catequesis sistemático y coherente que haya fortalecido su condici3n de creyentes.

1. Situaci3n psicol3gica y social

Lo primero que conviene recordar es que no hay una condici3n juvenil 3nica, ni una realidad com3n para todos los j3venes, sino que constituyen una realidad diversa y plural. Por eso, el catequista debe conocer a todos los j3venes de su grupo en la situaci3n concreta en que se encuentran, y hacer un esfuerzo por comprender la manera de instalarse cada joven en la sociedad actual y su forma de expresarse, sus aspiraciones y sus interrogantes.

Lo segundo que hay que tener en cuenta es que estos adolescentes y j3venes se encuentran inmersos en un ambiente, en una sociedad, que ha cambiado a ritmos acelerados en unos a3os y esto repercute muy directamente en la forma de entender y vivir el cristianismo. Porque, como hijos de su tiempo, los j3venes participan de la forma de ver la vida de sus contempor3neos.

UN PROCESO PARA ADOLESCENTES Y JOVENES

En esta nueva forma de vida social están muy presentes los cuatro rasgos sociológicos captados por los estudiosos de la modernidad y la postmodernidad que están configurando un nuevo estilo de personas:

- La fragmentación de la cultura.
- El pluralismo.
- La economía como centro de la sociedad.
- La individualización, con múltiples incidencias en la forma de enfocar los valores, la familia, las diversiones, el amor, etc.

Destacamos algunos aspectos que hay que tener en cuenta en el conocimiento de los destinatarios de estas catequesis; con ello no se pretende hacer un estudio detallado de la forma de ser y de vivir propias de la edad juvenil ni de la sociedad de hoy. Solamente se ofrecen algunos datos más comunes de su psicología y comportamiento y de aquellos condicionantes sociales que más pueden influir positiva o negativamente en la recepción del mensaje cristiano y en el dinamismo de la vida cristiana.

1. Características psicosociales

Para hablar de los rasgos que caracterizan a estos destinatarios, conviene considerar, al menos, dos etapas: la primera, que comprende de los 15 a los 17 años, y la segunda, de los de 18 a los 20 (o más).

► Con respecto a la **primera etapa** (15-17 años), se subrayan estas características:

- Viven aún en una etapa de cambios, que los desorientan y les impiden ver claro quiénes son o qué quieren ser.
- Suelen ser muy volubles, aunque intentan demostrar la solidez de sus criterios.
- Tienen sus propios ideales y son idealistas, por eso construyen en su interior el *mundo perfecto* y desean llevar a cabo sus muchos proyectos.
- Es la edad de la explosión de las emociones y del descubrimiento más pasional del sexo. Se empiezan a constituir las parejas.
- Reconocen como valor supremo la amistad, el grupo de amigos, aunque no están capacitados aún para amistades verdaderas y estables.
- Rechazan las instituciones (familia, política, Iglesia...), no aceptan los valores tradicionales. Son rebeldes ante el mundo adulto.
- Desarrollan un espíritu de competencia mayor que en la etapa anterior.

► En la **segunda etapa** (18 a los 20, ó más), los jóvenes adquieren una mayor madurez e independencia. Estas se manifiesta de diversas formas:

- Han crecido en identidad y confianza en sí mismo y son capaces de tomar decisiones personales, libres de cualquier tutela. En esta toma de decisiones necesitan sentirse amados, comprendidos y valorados.
- Dan mucha importancia a la opinión que tienen de ellos los demás.
- Viven conscientemente el presente, pero les cuesta responsabilizarse del futuro.
- Dominan algo mejor las emociones y necesitan afirmarse sexualmente. Por eso, las relaciones con personas de distinto sexo son cada vez más importantes.
- Concentran en el fin de semana todo el espacio festivo y celebrativo en el que piensan durante los días laborables.
- Continúan siendo críticos ante las instituciones, aunque reconocen su necesidad.
- Desarrollan un espíritu solidario que va más allá del propio grupo.

2. Forma de ser y de actuar configurada por la sociedad en que viven

■ Fragmentación de la cultura

Los efectos e la fragmentación de la cultura se manifiestan en que la educación, los valores, el arte, la economía, las instituciones sociales y culturales (familia, centros de enseñanza, asociaciones de diversos tipos, etc.) son autónomos e independientes de las instancias religiosas.

Una fragmentación de la sociedad y de sus instituciones no va en contra de la religión, ni del cristianismo, pero sí favorece el que instancias antes subordinadas a la religión se constituyan ellas mismas en dadoras de sentido. Por esto se da una fragmentación de los valores y una multiplicación de los mismos y se centra todo en la subjetividad de la persona, acentuando su autonomía.

Los jóvenes son los primeros en asumir e integrar en su vida estas formas de vida fragmentada y con fuerte tendencia a la subjetividad.

■ Pluralismo

El pluralismo en sí es muy provechoso, pero la postmodernidad acentúa un tipo de pluralismo deformado al:

- **Criticar** y poner en duda la importancia de la razón.
- **Rechazar** el pensamiento globalizante y unitario.
- **Admitir** solo un pensamiento fragmentado.

Si a esto se añade una cultura de cambios continuos acelerados, industrializada y tecnificada, se está muy próximo al relativismo total, como componente esencial de la cultura, donde apenas hay cabida para lo absoluto, lo estable, lo perpetuo.

En una sociedad así, fragmentada y plural, los jóvenes se manifiestan con una voluntad de autonomía y abiertos a la socialización. En ellos se vislumbran unas tendencias esperanzadoras y otras menos prácticas y constructivas.

Entre las **tendencias esperanzadoras** destacan:

- Buscan afirmación personal y apertura a la solidaridad.
- Rompen modelos de vida tradicionales y aceptan el pluralismo social, familiar, religioso, etc.
- Rechazan los liderazgos e ideologías extremistas.
- Valoran la espontaneidad y rechazan todo dirigismo de las instituciones, incapaces de cambiar la sociedad.
- Están sensibilizados hacia la justicia y la paz y, en general, hacia todos los valores humanistas.

Junto a estas tendencias, aparecen otros aspectos, que si no se encauzan bien, pueden no ser tan positivos:

- Tienen, en términos generales, una voluntad débil y fragmentada.
- Se muestran casi incapaces de elaborar un proyecto de vida coherente.
- Valoran el presente, pero han cortado las amarras con el pasado, y el futuro se convierte en una especie de amenaza que les produce incertidumbre, preocupación y miedo. Por eso toman las decisiones en función del aquí y el ahora.

UN PROCESO PARA ADOLESCENTES Y JOVENES

- Valoran, sobre todo, la experiencia personal y subjetiva.
- Devalúan las verdades, las ideologías y los valores objetivos que favorecen una estructuración más justa de la sociedad y sirven de motor para cambiar el mundo.
- Existe (sobre todo en los de 15-17 años) una predilección por los grupos primarios, cuyo fin es estar juntos, sobre los grupos secundarios, que pretenden hacer algo por la sociedad.
- En general, especialmente los más jóvenes, no buscan cambiar el mundo sino crear el suyo propio, reflejo de sí mismos y lugar de refugio y protección.

■ La economía como centro de la sociedad

Toda sociedad tiene un centro o realidad a partir de la cual cobran sentido las actividades individuales y colectivas. Este papel lo ha ocupado, durante siglos, en nuestra sociedad europea, la religión, el cristianismo. Pero en la actualidad esto ha cambiado; la institución religiosa cede su puesto central a la economía.

Todos los valores racionales y de comportamiento que requiere la actividad económica para que tenga éxito son los que inspiran los deseos de las gentes y, por consiguiente, de los jóvenes: la eficacia, la rentabilidad, la competitividad, el bienestar, el aumento del poder adquisitivo, el consumismo, etc.

■ Gran desarrollo científico-técnico y masificación de las sociedades industrializadas

Los jóvenes, metidos de lleno en esta sociedad, se manifiestan, en su manera de pensar y de vivir, con unos comportamientos positivos y otros negativos.

- Valoran positivamente el progreso científico, la civilización electrónica.
- Con frecuencia, la vida humana aparece como una aventura sin sentido, vacía de contenidos y referencias, porque buscan más el tener que el ser.
- Están sometidos, en cierta manera, a los adelantos, pero también a la esclavitud de las nuevas tecnologías: la comunicación sin cable, la electrónica, la robótica, los efectos especiales, etc.
- Son los más cotizados consumidores de la moda, la bebida, los ordenadores, los discos, etc.
- También se constata la enorme influencia que ejercen sobre ellos los medios de comunicación, a través de los cuales reciben mensajes de todo tipo que, a veces, no favorecen su madurez y mucho menos una opción por unos valores estables y humanos.

■ El individualismo

El individuo es el lugar social donde se verifica el intercambio entre el hombre y la sociedad. Cuando no existe una explicación del mundo que viene desde el exterior (como antes lo hacía la religión) es solo el individuo el que debe asumir sus decisiones y organizar sus criterios y valores en la medida en que tengan sentido para sí mismo.

Se llega a absolutizar el propio yo y la propia realización vital a costa incluso de la vida de los otros, precisamente de los más débiles, y a costa del abandono de valores humanos estables. Esta cultura individualista, relativista y permisiva, lleva a los jóvenes a ciertas irresponsabilidades personales hasta llegar a pensar como normal, el hedonismo y la evasión y con ello, la permisividad del sexo libre, la droga, el aborto, etc.

2. Situación religiosa y moral

Los efectos de la nueva cultura en la vida cristiana son múltiples. Destacamos algunas consecuencias de lo dicho anteriormente.

El **ateísmo**, uno de los males de nuestro tiempo, amenaza muy especialmente a los jóvenes. Adopta formas diversas pero particularmente hoy aparece bajo la forma de secularismo, que promueve una visión autónoma del hombre y del mundo, prescindiendo de Dios. Es un ateísmo práctico (*en algo hay que creer*), pero esta creencia no les lleva a nada.

- Lo que llaman religioso carece de la relación con un Dios personal.
- El joven con cierta sensibilidad religiosa tiende a vivir la experiencia religiosa en su intimidad, sin necesidad de mediaciones institucionales.
- Esto, unido a la pérdida del sentido de la historia y la falta de confianza en el cambio y en la transformación de la sociedad, le lleva a perder la referencia a la Iglesia con unas mediaciones institucionales y unas connotaciones históricas.
- Se dan, sin embargo, signos de una vuelta de lo sagrado, de una nueva sed de realidades trascendentes y una búsqueda religiosa que dé respuestas a sus incertidumbres y angustias.
- Esto lleva, en muchos casos, al desarrollo de las sectas y de los nuevos movimientos religiosos, no siempre en consonancia con la doctrina de la Iglesia, y al resurgir de fundamentalismos.
- El declive de la razón y la explosión del sentimiento conducen al *relativismo ético* que despoja a la sociedad civil de toda referencia moral. Llevan a los jóvenes a tener como su principio ético “*Vale lo que agrada y no vale lo que desagrada*” y viven dicha ética como signo de autenticidad.
- Su manifestación más extrema es la del consumismo que convierte en criterios de comportamiento sus apetencias y lo que se lleva; es decir conduce a pensar, decir y hacer lo que su entorno cercano les provoca.
- No se distingue la frontera entre la *sana individualización* y el *individualismo egoísta*.
- No obstante, ha aumentado la sensibilidad social y el compromiso con los más pobres que, en algunos ambientes, ha llegado a sustituir la dimensión trascendente de la vida.

3. Respuestas cristianas formativas ante estos retos

La mayoría de estos adolescentes y jóvenes han recibido los sacramentos del Bautismo, de la Eucaristía y de la Reconciliación, pero la catequesis que han recibido no los ha introducido en un auténtico itinerario de fe. Por eso es necesaria una etapa precatequética, que abone el terreno para llevar a cabo, con cierta garantía, un proceso de catequesis para la iniciación cristiana.

Por otro lado, tampoco en su formación cristiana se han dado respuestas a los grandes retos que les plantea la cultura de hoy, a la que deben estar muy atentos los catequistas, e implicarse en ella, para formar a estos jóvenes para vivir la fe, en las coordenadas de la sociedad de hoy.

- **Ante la fragmentación de la cultura y el pluralismo**, se debe formar a los jóvenes para que tengan una idea clara de su identidad, de lo que realmente significa ser persona y ser cristiano hoy.

UN PROCESO PARA ADOLESCENTES Y JOVENES

- ▶ **Ante el humanismo plural, fragmentado y ambiguo**, la catequesis debe ofrecer la contracultura de una identidad definida y clara, unificada desde el evangelio; un humanismo fundado sobre un hombre histórico, Jesús, un hombre que era Dios. Y se debe fundar la vida cristiana en una experiencia personal de fe en Jesucristo vivo y resucitado.
- ▶ **En una cultura del sentimiento**, se ha de educar a los cristianos para que lleguen a ser entusiastas del Evangelio, enamorados de la Palabra de Dios.
- ▶ **Ante el relativismo social**, para desenmascararlo, el catequista ha de conocer la cultura actual y catequizar desde ella, y debe llevar a los jóvenes cristianos al conocimiento profundo de su propia cultura.
- ▶ **Ante el relativismo postmoderno**, que proclama la pérdida de confianza en la transformación de la sociedad, la proclamación de la fe y la lucha por la justicia son dos realidades que tienen que ir unidas en la catequesis cristiana, para ayudar a los jóvenes a optar por un compromiso por la justicia.
- ▶ **Ante una cultura hedonista, frágil, “light”**, inestable, de pensamiento débil, que no estima lo razonable, sino lo apetecible, lo agradable, el capricho personal..., la catequesis debe formar al joven para que se manifieste como una persona regida por los valores del Evangelio, que ofrezca la imagen de una personalidad sólida, con capacidad de aguante, perseverante y constante y al mismo tiempo flexible (no dogmática).
- ▶ **Ante el consumismo**, que desemboca en una insatisfacción y un deseo de tener más y más, que nunca se sacia, se debe educar al cristiano para vivir la alegría de la austeridad, el desprendimiento y la solidaridad.
- ▶ **Ante la autonomía individualista** que da prioridad a los propios intereses por encima del bien común, se ha de formar al joven cristiano para que viva el bien común antes que el bien propio.
- ▶ **Ante la presión y manipulación de los medios de comunicación social**, la electrónica y la robótica, la catequesis debe formar el sentido crítico de los jóvenes ante dichos medios, despertar la pasión por la verdad y la libertad y el respeto a los demás. La misma catequesis debe realizarse con un talante crítico que es todo lo contrario a la sumisión, la obediencia ciega y el espíritu paternalista, que si fueron buenos en otros tiempos, hoy no valen para formar a un cristiano en la sociedad actual.
- ▶ **En una sociedad** en la que se van introduciendo valores universales como la paz, la justicia, la solidaridad, el pluralismo, y en la que se dan también con demasiada frecuencia brotes de intolerancia, de racismo y de xenofobia, la catequesis tiene el gran reto de educar para una sociedad pluricultural de mezclas raciales, ideológicas, morales y religiosas; es decir, formar para convivir con personas diferentes, sabiéndolas valorar, estimar y tratar como se merecen; en esto consiste la verdadera tolerancia.

En resumen, educar a los jóvenes cristianos en una sociedad que pretende esclavizar y adocnar a las personas, supone una catequesis que enseñe y ayude a:

- *Liberarse, con espíritu crítico, de las presiones sociales e institucionales*, para saber distanciarse de ellas y enfrentarse con la presión que ejercen.

- Pasar de depender de los demás y de tener que defenderse de ellos a *ser para los demás*.
- Hacer ver que en las raíces del ser humano reside el ser para los otros y con los otros, y que sin los otros ni siquiera *puedo ser yo mismo*.

3 FINALIDAD: ¿PARA QUÉ?

1. ¿En qué consiste el proceso?

El término **catequesis orgánica** lleva ya consigo la idea de proceso:

- Está estructurada en etapas.
- Es integral, es decir, abarca todas las dimensiones de la persona y de la fe.
- Es sistemática, no sujeta al arbitrio de lo que vaya surgiendo.

Si se tiene en cuenta la meta de la catequesis, cabe deducir que este proceso no se puede realizar en un año ni en dos, ni mucho menos en unos meses: requiere más dedicación y más seriedad en la continuidad.

2. Objetivo

El objetivo de la catequesis es que los jóvenes se vinculen a Cristo como su Señor y se incorporen, de forma activa y responsable, a la misión de servir al mundo que Jesús ha encomendado a su Iglesia. O lo que es lo mismo: que los jóvenes lleguen a la madurez de la fe.

Esta madurez se manifiesta en la adquisición de **cuatro aptitudes**, que corresponden a las cuatro dimensiones de la vida cristiana, que se van adquiriendo a lo largo de un serio proceso.

- Ser capaces de *leer la vida y los acontecimientos que la rodean a la luz del Evangelio* de Jesucristo, su Señor, y ayudar a otros a reconocer los signos de la acción salvadora de Dios.
- *Acoger el don del Espíritu en la acción litúrgica*, de forma que participen activa y conscientemente en ella y tenga una proyección en su vida.
- *Vivir como creyentes* en todos los ámbitos de la vida cotidiana, siendo así testigos de los valores del Reino, y dejarse impulsar por el Espíritu, sobre todo en los momentos de debilidad.
- *Vivir la fraternidad en la comunidad cristiana*, siendo sujetos activos y responsables de la Iglesia local a la que pertenecen.

UN PROCESO PARA ADOLESCENTES Y JOVENES

4 CONTENIDOS DEL PROCESO CATEQUÉTICO

1. Etapas

Este itinerario o proceso catequético consta de cinco etapas.

1. **Antropológica:** No consiste propiamente en una catequesis, sino en una preparación a ella. La consideramos necesaria por la realidad que viven los adolescentes y jóvenes, que en su mayoría se encuentran un tanto alejados de la fe y no han dado su primera adhesión a Jesucristo y a su Iglesia.
2. **Catequética:** La segunda, tercera y cuarta etapas son propiamente catequéticas centradas en Jesucristo, su mensaje, su presencia en la Iglesia y en la fiesta.
3. **Pastoral:** La quinta es pastoral; invita a dar un paso más: a consolidar la fe y a comprometerse seriamente por vivir como creyente y a hacer una opción vocacional madura en la concreta comunidad parroquia.

Se trata de un proceso de iniciación cristiana en el que catequesis y celebración de los primeros sacramentos van de la mano.


2. Bloques de contenido

En el siguiente esquema se resumen los grandes bloques de contenidos que se han de conocer, profundizar e integrar en la vida, a lo largo del proceso.


CAMINO DEL CRISTIANO

1^a etapa	Nos ponemos en camino
	<ul style="list-style-type: none">• Yo camino• Yo camino con los demás• Caminamos con Cristo







2^a etapa	Jesús entre nosotros
	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús histórico: La Encarnación (Padre - Espíritu) • El Mensaje de Jesús: El Reino • Muerte y Resurrección. La Pascua • El seguimiento de Jesús



3^a etapa	El grupo de los que lo siguen
	<ul style="list-style-type: none"> • Origen y primera comunidad creyente • Historia viva e interesante • Nosotros estamos en ella • Sacramentos de iniciación cristiana



4^a etapa	Un grupo que está vivo
	<ul style="list-style-type: none"> • La fiesta: oración. Sacramentos • La vida: servicio. Comunidad • Amor: fraternidad. Amistad



5^a etapa	Un grupo comprometido
	<ul style="list-style-type: none"> • Opción vocacional • Compromiso en el mundo • Servicio en la Iglesia

UN PROCESO PARA ADOLESCENTES Y JOVENES

Recogiendo las sugerencias que se ofrecen en el *Directorio General para la Catequesis*, se propone a los adolescentes y jóvenes:

Una catequesis con itinerarios nuevos, abiertos a la sensibilidad y a los problemas de esta edad... En particular deben ocupar un puesto adecuado la educación para la verdad y la libertad según el Evangelio, la formación de la conciencia, la educación para el amor, el planteamiento vocacional, el compromiso cristiano y la responsabilidad misionera en el mundo.

DGC 185

5 LA ORACIÓN EN EL ITINERARIO CATEQUÉTICO

Todo proceso catequético cristiano debe tener, entre los elementos integradores del mismo, la iniciación en la oración que los ayude a:

- **Valorar** lo que esta supone en la vida cristiana.
- **Descubrir** la riqueza del encuentro personal y comunitario con el Dios Padre, el Dios amor.
- **Entrar** en esta experiencia que va a marcar su modo de ser y de estar en el mundo.

1. La oración en el mundo juvenil: de la dificultad ambiental a la posibilidad del símbolo

La oración en nuestro tiempo, *como en cualquier tiempo*, no puede darse por supuesta. En una realidad como la de los adolescentes y jóvenes, que en tantas ocasiones ponen el centro de sus vidas en ídolos materiales que no sacian sus ansias de plenitud, se ha de potenciar la oración como un encuentro amoroso con el Padre y su Hijo Jesucristo, posible por la acción del Espíritu; un encuentro plenificador que muestre al joven quién es él ante Dios, cuánto le ama Dios y cuánto vale ante Él.

La catequesis que acoge las capacidades que se van desarrollando en los adolescentes y jóvenes tendrá que centrar su tarea de iniciar en la oración en el desarrollo de las capacidades comunicativa y simbólica que van surgiendo en sus vidas:

- *Capacidad comunicativa*, porque la oración es un *acto de comunicación* con “*quien sabemos nos ama*” (*Teresa de Jesús*).
- *Capacidad simbólica*, porque el símbolo ante el que se sienten convocados es vehículo de expresión de su persona y de su cultura.

No pocos jóvenes tienen momentos de oración, contemplación o meditación. Suelen rezar fuera de las celebraciones. Si bien, la crisis de trascendencia y de relación con Dios dificulta el contenido cristiano de la oración. De ahí que, a veces, la oración se reduzca a pensar en uno mismo, en los problemas de los demás, o se quede en una búsqueda personal de consuelo. Suele ser habitual la oración de grupo donde las canciones, los decorados, al ambiente, etc. juegan un papel privilegiado que potencian la afectividad y las emociones.

2. La propuesta de oración en grupo de este itinerario catequético

Cuando la catequesis está penetrada por un clima de oración, el aprendizaje de la vida cristiana cobra toda su profundidad.

DGC 85

Será auténtica aquella catequesis que ayude a percibir la acción de Dios a lo largo de todo el camino educativo, favoreciendo un clima de escucha, de acción de gracias y de oración.

DGC 145

Cada tema propuesto debe hacer brotar de los jóvenes una oración a Dios, eje central de la reflexión y profundización realizada a lo largo del todo el acto catequético. Las vivencias se hacen oración en la alabanza al Dios creador, en la súplica al Dios salvador, en la acción de gracias al Dios de la Vida.

Los jóvenes, acompañados por el catequista, procurarán vivir el encuentro con Dios en el grupo, mediante una oración comunitaria en la que puedan descubrir y vivir el amor que Dios ofrece a su pueblo. Por eso se dedica la última reunión de cada bloque a la oración *más cuidada* en común.

3. Iniciación en la oración personal

El catequista tiene un papel principal en la iniciación de los jóvenes a la oración personal, de ahí que en muchas ocasiones tendrá que pasar de ser animador a ser acompañante, máxime cuando se trata de jóvenes que se encuentran inmersos en lo que se ha venido a llamar *segunda edad de las preguntas*.

Hasta tal punto se ha de dar importancia al acompañamiento personal en la oración, que ha de ser entendido como uno de los ejes fundamentales del crecimiento integral de los jóvenes.

6 PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍA

¿Cuál es la estructuración de los temas de este material en la guía?

I PLANTEAMIENTO PREVIO PARA LOS CATEQUISTAS

1. Catequesis en grupo o reflexión personal

- Experiencia personal
- La Palabra de Dios
- El Catecismo nos ayuda a profundizar
- Expresión creyente

2. Aspectos básicos del tema

- Justificación: Por qué este tema
- Objetivos: Qué pretendemos
- Contenidos: Qué comunicamos

. DESARROLLO DEL ACTO CATEQUÉTICO: ¿CÓMO LO COMUNICAMOS?

1. Nuestra vida

El punto de partida es la experiencia. ¿Qué sucede? La realidad que vive el sujeto de la catequesis, provocada por:

- Hechos reales (del grupo, de la realidad, conocido por prensa o la TV, etc.)
- Montaje audiovisual
- Encuesta – cuestionario
- Canción, poema
- Otros medios

2. A fondo

Profundización de la experiencia: ¿qué hay detrás de lo que sucede?

3. La Palabra que nos ilumina

Experiencia creyente. La vida a la luz de la fe.

- ¿Qué dice la Biblia? ¿Qué hizo Cristo, qué nos diría Cristo?
- ¿Qué nos han dicho los "testigos cristianos": Apóstoles o los primeros cristianos, otros testigos de la historia de la Iglesia, de la "vida" (santos, artistas, deportistas, gente sencilla, etc.)?
- ¿Qué nos dice el *Catecismo de la Iglesia Católica* y otros documentos del Magisterio?

4. Expresión de la fe

- Oración
- Canción
- Compromiso personal y grupal
- Celebración
- Síntesis de lo profundizado
- Diario

7 EL CATEQUISTA: ¿QUIÉN ACOMPAÑA EN EL PROCESO?

El éxito de la Iniciación cristiana de los jóvenes depende, en gran medida, de los agentes. Estos son una mediación fundamental para facilitar el diálogo entre Dios y el hombre.

Favorecer el encuentro de una persona con Dios, que es tarea del catequista, significa poner en el centro y hacer propia la relación que Dios tiene con la persona y dejarse guiar por él.

DGC 139

Por ello, es importante que todo catequista y, particularmente, el de adolescentes y jóvenes, lo sea por vocación y convicción, no por un simple deseo de hacer algo por los demás.

La persona vocacionada para esta misión lleva consigo:

- Tener bien aclarada y asumida su problemática personal y poseer un equilibrio afectivo-emocional y psicológico, en una palabra, ser una persona madura.
- Haber realizado el proceso catequético, haber optado libre y responsablemente por este servicio y haber sido reconocido y enviado, como tal, por su comunidad cristiana.
- Poseer una fe viva: Una fe que no se reduce a tener unos conocimientos y a atenerse a unas normas morales, sino que brota de una experiencia de encuentro con Dios, Padre de Jesucristo y Padre nuestro. Si cada uno ofrece lo que vive, el catequista ha de vivir la experiencia de la presencia del Señor resucitado, para poder ofrecer a los jóvenes la Buena Noticia del Amor y de la Salvación.
- Estar dispuesto a mantener una cierta continuidad en la tarea asumida.
- Estar inserto en la comunidad que le envía y en la que ejerce su misión.
- Conocer la realidad de los jóvenes de hoy y tener cierta capacidad y dotes suficientes para conectar con los destinatarios, que pertenecen a una zona y a una cultura concretas.

En resumen: ha de ser testigo que atraiga desde lo que es y lo que vive, *no simplemente experto* que hable de lo que sabe sin saber (*saborear*) bien lo que habla.

8

EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL EN LA CATEQUESIS

1. Importancia y necesidad del acompañamiento

El *Directorio General para la Catequesis* recuerda:

La tarea del catequista es la de favorecer el encuentro de una persona con Dios: esto es, poner en el centro y hacer propia la relación que Dios tiene con la persona y dejarse guiar por Él.

DGC 139

El acompañamiento espiritual del catequista es un medio importante para ayudar a la persona a la maduración y al respeto de la obra de Dios en su vida, introduciéndola, desde dentro, en el Misterio de Jesucristo.

En la historia de la Iglesia se constata cómo este acompañamiento estaba ya presente en el catecumenado bautismal, como escuela espiritual, para el que pedía entrar en la comunidad. También hoy se ve la necesidad de personalizar el proceso de fe. Se trata de presentar toda la vida, partiendo del Bautismo, como el proceso de *descubrimiento y crecimiento* en el seguimiento de Jesús.

Hoy se puede decir que no se necesitan tanto directores como *acompañantes* que ayuden a la maduración de la fe, esto es, que presten un servicio al catequizando, con carácter periódico y sistemático, para estructurar y fundamentar su personalidad según los valores del Evangelio.

En la catequesis se cultivan diversas dimensiones que favorecen el acompañamiento:

- La educación en la fe.
- La presencia de la comunidad en la acción catequética.
- El carácter procesual.
- La integración de los catequizados en la comunidad.
- La transformación de la realidad entendida como realización del plan salvador de Dios.

2. Perfil del acompañante

Para que estas dimensiones se desarrollen con eficacia y se dé una relación auténtica entre el acompañante y el acompañado, la persona que ha de ejercer este servicio, ha de tener las siguientes características:

- Una gran humanidad.
- Conciencia de ser *rostro de Dios*.
- Estar en *proceso*.
- Saber escuchar.
- Sentido de pertenencia eclesial.
- Disponibilidad para dar y recibir.
- En definitiva, tener *vocación*.

3. Finalidad del acompañamiento

Aunque uno de los fines del acompañamiento puede ser la elaboración y seguimiento de un plan de vida, no existen recetas prefabricadas. Se trata fundamentalmente de ayudar a saber prescindir de los propios planes para centrarse en el seguimiento de Jesús que constituye el núcleo de su madurez.

En concreto, no estaría mal tener algunos encuentros periódicos (trimestrales, mensuales...) sobre algunos aspectos que afecten a la vida de joven (familia, amigos, futuro, vivencias de fe, etc.).

Convivencia previa



COMENZAMOS UNA NUEVA ETAPA

Por qué una convivencia inicial

Probablemente los componentes del grupo que inician el proceso, o no se conocen o se conocen poco y superficialmente. Tampoco suelen tener muy claro el objetivo de estas reuniones, a las que acuden generalmente por recibir el sacramento de la Confirmación o por otras motivaciones: amistad, necesidad de un grupo, etc.

- ...❖ Es, por tanto, conveniente dedicar una tarde de un sábado o un día completo a una convivencia, en un clima distendido de encuentro y de fiesta.
- ...❖ Si esto no es posible, se deberían dedicar, al menos, las dos primeras reuniones del curso a formar el grupo y presentar el objetivo del proceso que inician.

Para facilitar a los catequistas la organización de este encuentro, se ofrecen algunas dinámicas, a modo de orientación, de las que se pueden seleccionar algunas y añadir otras que los catequistas conozcan y estén más en consonancia con los intereses, necesidades y formas de expresión de cada grupo.

OBJETIVOS

- Favorecer el conocimiento mutuo y el reconocimiento y aceptación del otro tal como es.
- Ayudar a eliminar posibles bloqueos, desconfianzas o temores.
- Dar a conocer, al menos globalmente, la finalidad e importancia del proceso que inician.



COMENZAMOS UNA NUEVA ETAPA

ACOGIDA

- ▶ Si el proceso se va a iniciar con dos o más grupos, es bueno que tengan juntos una convivencia y que, en algún momento de la misma, puedan vivir una experiencia de encuentro en común todos los que inician el mismo proceso.
- ▶ Las dinámicas o ejercicios se pueden realizar por separado cada grupo, para una mejor comunicación. Los momentos de encuentro de todos los grupos pueden ser: la comida y la sobremesa, una celebración, un juego, etc.
- ▶ Se debe dar gran importancia a la acogida cordial del catequista a cada componente del grupo, y de todos ellos entre sí, fomentando un ambiente de sencillez, confianza y alegría.

DESARROLLO

1. Motivación

- ...❖ El catequista acoge al grupo, les da la bienvenida y los motiva a participar activa y sinceramente en el encuentro para conocerse mejor, aceptarse y eliminar prejuicios.
- ...❖ Los invita a observar la foto de la página 5, teniendo en cuenta los comentarios que los chicos hagan.
- ...❖ A partir de los comentarios, el catequista puede hacer una breve exposición en la que les presenta los objetivos que tiene el proceso catequético que inician en esta convivencia:
 - Leer la vida a la luz del Evangelio.
 - Vivir como creyente en todos los ámbitos de su vida.
 - Vivir la fraternidad en la comunidad local.
 - Acoger el don del Espíritu Santo.
- ...❖ Les hace observar el dibujo del mojón de km 0 y relacionarlo con la idea de proceso y recorrido.

2. Yo

- ...❖ Antes de las dinámicas de presentación, el catequista se presenta al grupo e invita a los demás a presentarse de una forma sencilla: nombre, estudios, centro educativo... y poco más.

Me llamo

- ...❖ Cada uno completa la ficha que aparece en la página 6 de su libro. Se les invita a poner el nombre (o pseudónimo, según sus gustos) en el centro. Y en las cuatro esquinas:
 1. El deporte favorito.
 2. Lo que más alegría le produce.
 3. Alguna habilidad (cantar, tocar la guitarra, pintar, bailar...).
 4. Cómo afronta este proceso catequético.
- ...❖ Cuando tengan cumplimentada la ficha, se los invita a pasear por la sala (o patio...) durante unos minutos (de 5 a 10 minutos, según el número de personas), mostrando la ficha a todos los compañeros.

- ...✚ Se les indica que pueden pararse delante de aquellos a quienes deseen conocer mejor para leer su ficha y preguntarles algo que les interese aclarar de lo que han escrito en ella. No se trata de establecer una conversación larga, sino de intercambiar unas palabras, para que dé tiempo a establecer contacto con varios.
- ...✚ A continuación, los que lo deseen cuentan en el gran grupo algo de las personas con las que han hablado.
- ...✚ También se pueden repartir hojas en blanco en las que contesten la ficha.

Mi retrato

- ...✚ Se los invita a completar las frases que aparecen en la ficha de la página 6 de forma breve (con una palabra o frase corta). Tienen que escribir junto a cada una de las frases lo que estas les sugieren.
- ...✚ Ponen en común, libremente, lo que deseen de lo que han escrito.
- ...✚ Cuando termine la comunicación de todos los que hayan querido hacerla, los componentes del grupo se pueden hacer preguntas aclaratorias unos a otros.
- ...✚ Se los invita a poner en común con sus compañeros lo que han escrito y que comenten en grupo las distintas respuestas, sacando conclusiones.

3. En el grupo

¿Por qué estás aquí?

- ...✚ Cada joven contesta a las preguntas de la ficha que responden a su realidad y añade otras razones.
- ...✚ En grupos de 3 ó 4 comentan sus respectivas respuestas, ven las coincidencias y las subrayan.
- ...✚ Se ponen en común las coincidencias. Después, cada joven, si lo desea, puede comunicar a los demás algo de sus propias respuestas o comentar algo de las de otros de su grupo que le han llamado la atención.
- ...✚ Se procurará llegar a una síntesis de las principales motivaciones y situaciones.

Me voy a tomar en serio estas reuniones

- ...✚ Cada uno escribe qué está dispuesto a hacer para tomarse en serio las reuniones.
- ...✚ Todos escriben en la pizarra, papel continuo o cartulina una frase o un resumen de lo que han escrito en su libro.
- ...✚ Se propone intercambiar opiniones sobre lo que, en conjunto, ha quedado plasmado.

Los objetivos del grupo

- ...✚ El catequista expone brevemente lo que se pretende en este proceso que se inicia:
 - Recorrer juntos un camino, que durará varios años, para hacer posible la maduración humana de cada persona, el conocimiento de Jesucristo e ir avanzando en la vida cristiana.
 - En este proceso, después de una opción personal, con la ayuda del catequista y del grupo, se podrá recibir el sacramento de la Confirmación (a mitad del proceso o al final, se irá viendo, según la madurez que vayan alcanzando).

COMENZAMOS UNA NUEVA ETAPA

- Es muy importante que todos se impliquen en él responsablemente y hagan posible la comunicación, la ayuda, el respeto mutuo la interiorización y expresión de lo que van conociendo y viviendo, etc.
 - Entre todos han de crear un clima que favorezca el poder exponer, en libertad, las dudas y dificultades que les vayan surgiendo, lo que van descubriendo, los avances que van notando, etc.
- ...❖ Los componentes del grupo pueden preguntar, añadir algo o comentar lo que se ha expuesto.

Nuestras normas

- ...❖ Teniendo en cuenta lo que ellos han dicho en la actividad *me voy a tomar en serio estas reuniones*, y lo que el catequista ha expuesto como objetivos del proceso, se les invita a elaborar, entre todos, las normas del grupo.
- ...❖ Estas normas servirán de guía de comportamiento para los distintos miembros del grupo, por lo que han de ser claras. Una vez aceptadas por todo el grupo, cada persona lo escribe en la página 7 de su libro.
- ...❖ A partir de ellas, se elaborará un decálogo del grupo, que se utilizará en la parte de *expresión de la Fe* como compromiso del grupo.

Otras propuestas

Una palabra, una foto, una canción

- ...❖ Se colocan sobre una mesa grande o en el suelo varias fotos o láminas y se tienen preparados un pizarrón o un trozo de papel continuo o cartulina colgado en la pared y varios fibrones gruesos.
- ...❖ El catequista expone sencillamente la técnica, que tiene los siguientes pasos:
 1. Cada participante:
 - Elige la foto que exprese mejor su situación actual.
 - Escribe en el pizarrón, papel continuo o cartulina una palabra que exprese qué cree que debe cambiar para vivir mejor la relación con los demás.
 - Piensa en una canción actual que le guste.

Se deja un tiempo para que puedan moverse libremente para contemplar bien las fotos y elegir la suya y escribir la palabra que exprese mejor su relación con los demás. No conviene que la foto elegida la cojan porque puede haber más de una persona que elija la misma; solamente la miran, se fijan bien en ella y la dejan donde está.
 2. Después de unos minutos, cada persona comparte con los demás:
 - Presenta la foto elegida y dice, brevemente, por qué la ha elegido.
 - Indica la palabra que ha escrito, sin comentarios.
 - Dice el título de la canción que ha elegido y, si quiere, canta algún trozo o la tararea.
 3. Quien lo desee puede preguntar a otra persona sobre su foto, palabra o canción. Se termina invitando al grupo a poner en común lo que han conocido de las personas que lo componen y lo que les ha llamado más la atención. La participación ha de ser espontánea, sin forzar; no hace falta que hablen todos.
- ...❖ Para terminar, como momento de descanso y distensión, se pueden cantar algunas de las canciones elegidas por los chicos.

4. Tengo que decidir

Yo no soy una marioneta

- ...✚ El catequista les presenta una marioneta movida por hilos. Les explica que, igual que él mueve la *marioneta*, puede haber personas y situaciones que los lleve a ser como unas marionetas manejadas por unos hilos casi invisibles (la comodidad, la inconstancia, el estado de ánimo, la presión de los amigos, el miedo, las múltiples ofertas deportivas, musicales, culturales, lúdicas... los muchos atractivos que les ofrece la sociedad de hoy presentándolos como más importantes que lo que Dios, a través de la Iglesia, les ofrece en este proceso). Son ellos quienes tienen que estar atentos para detectar esos hilos y, con la ayuda del Señor, estar dispuestos a romperlos.
- ...✚ Tras la introducción, se los invita a realizar la actividad de la página 8.
- ...✚ Cada persona toma conciencia de los hilos que debe romper. Pueden servir los que aparecen en el recuadro u otros distintos que puede añadir. Los escribe en el lugar correspondiente.
- ...✚ Se expone en el grupo lo que cada uno ha escrito y se responde a las preguntas propuestas, fomentando el diálogo.
- ...✚ Esta actividad puede retomarse en algún momento de revisión, a mediados de año o al final de cada bloque, para que cada uno vaya viendo si *ha roto los hilos o sigue atado*.

5. Expresión de la fe: Echar a andar

AMBIENTACIÓN

- ...✚ Sería conveniente tener este momento final en una iglesia o capilla. Si no es posible, se puede poner en la sala alguna imagen o cuadro del Señor, bien visible y destacado.
- ...✚ Tanto si se termina en la capilla como si se hace en el lugar donde se ha tenido la convivencia, se coloca ante el altar o imagen del Señor una piedra grande bien visible, a modo de piedra angular, para que sea más significativa la lectura bíblica y el gesto de compromiso.
- ...✚ El grupo se sitúa en torno a la piedra.

CANCIÓN *Gracias quiero darte*

LA PALABRA

Se lee la siguiente monición a la lectura:

Vamos a terminar la convivencia con una sencilla experiencia de oración en la que realizaremos el mismo signo que en el Antiguo Testamento hizo un gran amigo de Dios, llamado Josué.

Lectura (Josué 24,25-27)

COMPROMISO

- ...✚ Alrededor de la piedra angular, testigo de todo lo que se va a decir, el grupo lee el decálogo que ha elaborado conjuntamente.

COMENZAMOS UNA NUEVA ETAPA

- ...❖ En este momento, los miembros del grupo que optan por iniciar este proceso rellenan la ficha que aparece en la página 10 y la presenta como símbolo del compromiso que contraen al iniciar el proceso catequético con estas palabras:

Yo, N., me comprometo a participar en serio
en este proceso catequético que inicio hoy.

- ...❖ A cada intervención, todos responden cantando:

**Toma mi vida, hazla de nuevo,
yo quiero ser un vaso nuevo.**

- ...❖ Cuando todos han presentado las fichas, se firman las de los compañeros, se pone el sello de la parroquia, como signo del compromiso que contraen y se colocan ante la piedra.

ORACIÓN *Acompáñanos en el camino*

Para terminar, el presidente o animador de la celebración despide al grupo y les da la bendición.

CANCIÓN *Ven con nosotros*

Primera Etapa



NOS PONEMOS EN CAMINO

TEMA 1 ¿QUÉ ES CAMINAR? TEMA 2 HAY QUE OPTAR POR UN CAMINO TEMA 3 QUIEN CAMINA SOY YO ORACIÓN CAMINAR CON JESÚS
TEMA 4 FORMAMOS UN GRUPO DE AMIGOS TEMA 5 UN GRUPO ATÉNTICO LIBRE Y RESPONSABLE TEMA 6 LA FAMILIA, GRUPO PRIMERO
Y BÁSICO ORACIÓN REZAR AL PADRE TEMA 7 CRISTO CAMINA CON NOSOTROS TEMA 8 ÉL ES QUIEN NOS MARCA EL RITMO
CELEBRACIÓN ENTREGA DE LOS EVANGELIOS

Con la precatequesis se inicia el proceso de iniciación cristiana de los jóvenes. Es una etapa fundamentalmente antropológica, no puramente catequética, debido a la edad y la situación de los destinatarios (adolescentes), con la que se inicia el proceso de iniciación cristiana de los jóvenes.

1. OBJETIVOS

Ayudar a los adolescentes a:

- ❖ Descubrir la vida como camino y a vivir los valores humanos que, poco a poco, van configurando su personalidad madura.
- ❖ Favorecer su apertura a la fe, como punto de partida para las etapas posteriores.
- ❖ Ayudarlos a que se abran a su propia situación personal y social, a que encuentren sentido a su vida y se pongan en relación con el Dios de la vida, que camina con ellos en Jesucristo; es decir:
 - Que se abran a los demás, empezando por su propio grupo, con el cual emprenden el camino hacia la madurez de la fe, y que descubran los valores de la convivencia.
 - Que descubran que Dios es Alguien (no algo) encarnado en Jesucristo, que camina a su lado y con el grupo y los invita a una relación de amor.

2. CONTENIDOS

Esta etapa consta de tres bloques, distribuidos de la siguiente forma:

Primer bloque: Yo camino (Psicológico)
<ul style="list-style-type: none">• Tema 1 ¿Qué es caminar?• Tema 2 Hay que optar por un camino• Tema 3 Quien camina soy yo• Oración <i>Caminar con Jesús</i>
Segundo bloque: Yo camino con los demás (Social)
<ul style="list-style-type: none">• Tema 4 Formamos un grupo de amigos• Tema 5 Nuestro grupo se llama...• Tema 6 La familia, grupo humano y básico• Oración <i>Rezar al Padre</i>
Tercer bloque: Caminamos con Cristo (Cristiano)
<ul style="list-style-type: none">• Tema 7 Cristo camina con nosotros• Tema 8 Jesús nos marca la pauta para caminar• Oración <i>Entrega de los Evangelios</i>



1

BLOQUE PRIMERO

YO CAMINO

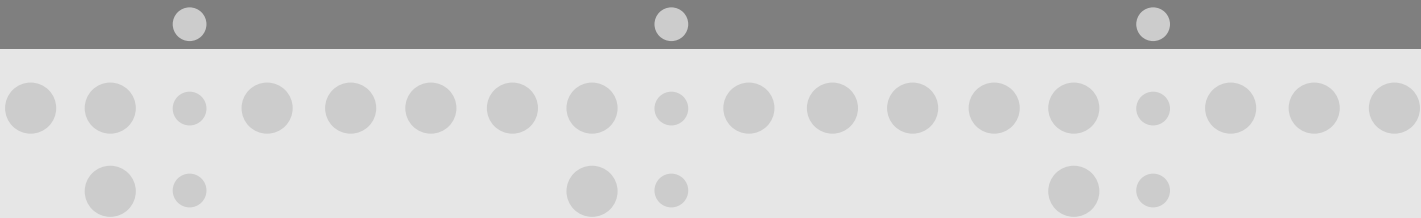
TEMA 1 ¿QUÉ ES CAMINAR? TEMA 2 HAY QUE OPTAR POR UN CAMINO TEMA 3 QUIEN CAMINA SOY YO ORACIÓN CAMINAR CON JESÚS

TEMA 1
¿QUÉ ES CAMINAR?
TEMA 2
HAY QUE OPTAR POR UN CAMINO
TEMA 3
QUIEN CAMINA SOY YO
ORACIÓN
CAMINAR CON JESÚS

bloque primero

En cada uno de los bloques, se señalan varios aspectos que hay que tener en cuenta en el planteamiento total: los destinatarios, los objetivos y las experiencias humanas y creyentes que pueden ayudar al desarrollo y profundización de lo que en él se plantea.

- ...❖ *La experiencia de camino y de la vida como camino* subyace en los tres temas que componen este primer bloque.
 - Un camino considerado progresivamente, desde el descubrimiento de lo que es caminar y de lo que esto supone en la vida y en la experiencia creyente.
 - Las opciones por caminos determinados.
 - Las condiciones y los valores que las personas necesitan para poder recorrer el camino de la vida que les lleve a ir alcanzando la madurez humana y cristiana.
- ...❖ En el conocimiento de *los destinatarios*, cada catequista, desde el trato con ellos y la observación de sus comportamientos, podrá concretar y destacar más las características que aquí se indican.
- ...❖ *Las experiencias humanas y creyentes* que se sugieren pueden ser enriquecidas o sustituidas por otras más comunes en el grupo que acompaña y anima cada catequista.



1 LOS DESTINATARIOS

Conviene recordar algunos datos de los destinatarios y de su entorno, que pueden influir en la forma de interiorizar y dar respuesta a lo que este bloque les plantea.

La cultura postmoderna está modelando a dos grupos de jóvenes:

- Hay jóvenes que viven inmersos en un estilo de vida muy propicio para su maduración humana y cristiana:
 - ❖ Que se plantean en serio la vida, piensan y se preocupan de los demás.
 - ❖ Que se integran en las ONGS, trabajan por la justicia social y procuran su maduración humana y cristiana.
 - ❖ Que han recibido una educación religiosa que les ha dejado ciertos valores y motivaciones cristianas.
 - ❖ Que se hacen preguntas sobre su pasado, su futuro y el sentido de su vida.
- Pero hay también otros jóvenes que no viven inmersos en este estilo de vida, sino:
 - ❖ Que no saben a dónde van, que por dentro están vacíos y por fuera manipulados, que son individualistas, sin objetivos claros y tan esclavos de lo material que llegan a ignorar o descuidar su propia interioridad.
 - ❖ Que la autonomía personal, la fuerza, la velocidad, la estética y la moda se han convertido en signos definitivos de su momento.
 - ❖ Que en sus conversaciones en torno a la "birra" (cerveza) no van más allá de la "movida", las marcas, las bandas musicales del momento, ciertos programas de TV, el twitter o el facebook, la amiguita "del boliche o la disco", etc.
 - ❖ Que prolongan su estancia en la familia, aunque suelen utilizar la casa como *pensión* en la que encuentran todo gratis y tienen derecho a protestar.
 - ❖ Que están participando de las teorías del nihilismo, del "*nada vale la pena, nada tiene sentido*".
 - ❖ Para los que la nueva moral está regida por el deseo, no por la ley: "*todo está permitido, nada prohibido*".

En la situación de los segundos, es difícil plantearse seriamente la vida como un camino de madurez, porque todo eso los estanca, los inmoviliza y los incapacita para hacer un buen descubrimiento de lo que supone caminar para crecer y madurar, y hay que ayudarlos a hacerse preguntas. En la situación de los primeros, el terreno está más abonado, el camino abierto, y las etapas y metas mucho más claras.

2 OBJETIVOS

Ayudar a los adolescentes a:

1. Tomar conciencia de lo que supone reconocer la propia vida como camino que han de recorrer.
2. Conocer las dificultades que van a encontrar en el camino de la vida y procurar los medios para salir de ellas.
3. Situarse ante la catequesis como camino que van a ir haciendo en común y libremente.
4. Ponerse en actitud de búsqueda y de discernimiento personal, para descubrir los auténticos valores de una persona madura y de un creyente.
5. Acercarse a la Biblia para encontrar en ella la luz para ver a Dios y a Jesús presente en el camino que están recorriendo.

3 CONTENIDOS

Este bloque consta de tres temas o catequesis:

TEMA 1: ¿QUÉ ES CAMINAR?

TEMA 2: HAY QUE OPTAR POR UN CAMINO

TEMA 3: QUIEN CAMINA SOY YO

4 EXPERIENCIAS HUMANAS

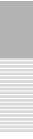
Se trata de experiencias que favorecen el desarrollo del bloque:

- ...❖ Para empezar un camino es necesario empezar a andar: *“Un camino de mil millas comienza con un paso”* (Benjamín Franlin).
- ...❖ Los cambios que han ido experimentando, las experiencias adquiridas, etc. que los sitúan ante la vida como una realidad dinámica, no estática.
- ...❖ Alguna peregrinación que hayan realizado.
- ...❖ El camino que tienen que recorrer los deportistas para llegar a una meta (maratón, ciclismo, equipo de fútbol...).
- ...❖ El largo camino que recorre la antorcha olímpica para ir de una sede olímpica a otra.
- ...❖ En la vida se nos presentan continuamente distintos caminos, y es necesario hacer opciones que respondan a los intereses, preocupaciones y enfoques de cada uno. Todos estos caminos tienen un punto de partida, un recorrido, unas etapas y una meta.
- ...❖ No siempre es fácil el camino. En él se encuentran dificultades, estorbos, problemas, riesgos, etc. Se necesita valentía, decisión y esfuerzo para seguir adelante.
- ...❖ Todo buen caminante lleva un plan y un equipaje para el camino, que es necesario delimitar, preparar con sensatez, para no cargar demasiado y para que no falte lo necesario.

5 EXPERIENCIAS CREYENTES

En este proceso están implícitas estas experiencias creyentes:

- ...✚ **Abraham:** Sale de su tierra para emprender el camino de la fe (Gn 12,1-5).
- ...✚ **El Éxodo:** Camino de liberación (Éx 13,17-18.21-22).
- ...✚ **El desierto:** Las dificultades en el camino y la presencia de Dios en él.
- ...✚ **Jesús camino:** Jesús se presenta como *camino* (Jn 14,1-6). El cristiano que quiera ser consecuente con su fe, debe seguir a Jesús, caminar por sus huellas.
- ...✚ **Los dos caminos:** Jesús propone a los apóstoles dos caminos: o seguirlo a él, o seguir con lo que estaban haciendo. Ellos optan por el seguimiento (Mc 1,16-19).
- ...✚ **Optar en el camino:** Jesús presenta en una parábola muy importante, la del buen samaritano, que también en el camino se presentan imprevistos y dificultades ante los que hay que tomar una opción (Lc 10,30-37).
- ...✚ **La vida como carrera:** Pablo presenta la vida como una carrera que requiere esfuerzo, constancia, decisión (Flp 3,12-14 y 1 Cor 9,24-26).
- ...✚ **Las actitudes y el equipaje que Jesús propone para el camino** (Mt 10,5-13).
- ...✚ **Los caminos litúrgicos:** Si el grupo está iniciado en la Liturgia:
 - *Adviento:* camino que lleva a la Navidad.
 - *Cuaresma:* camino hacia la Pascua.
 - *Camino de la cruz:* Vía crucis.
 - *Los caminos recorridos por los santos.*



I PLANTEAMIENTO PREVIO PARA LOS CATEQUISTAS

1. Catequesis en grupo o reflexión personal

- ▶ Antes de comenzar la catequesis, si hay varios catequistas en este mismo nivel, conviene que se reúnan para preparar el tema previamente, de tal forma que los ayude a una mayor formación y a un mejor enfoque de la catequesis.
- ▶ Si hay un solo catequista es bueno que reflexione sobre su experiencia personal y se detenga en la preparación del desarrollo del acto catequético.
- ▶ En los dos casos, se sugieren unas pistas de lo que se puede hacer antes de dar la catequesis.

REFLEXIÓN PERSONAL

El camino

- ▶ Cada catequista puede recordar el camino recorrido en la vida hasta este momento: los aspectos positivos y negativos que en él aparecen; las influencias y ayudas recibidas, etc.
- ▶ Si se hace la autocatequesis en grupo, es conveniente pensar personalmente y después dialogarlo con los demás:

- ¿En qué momento estoy?
- ¿Cómo me encuentro ante esta nueva etapa, en la que tengo que acompañar a unos jóvenes concretos en su camino hacia la madurez humana y cristiana?
- ¿Qué ayudas necesito?

LA PALABRA DE DIOS

La experiencia de camino en el Antiguo Testamento

Sal de tu tierra y ponte en camino

El Señor dijo a Abrán:

–Deja tu tierra, tus parientes y la casa de tu padre, y vete a la tierra que yo te indicaré. Yo haré de ti un gran pueblo, te bendeciré y haré famoso tu nombre, que será una bendición. Bendeciré a los que te bendigan y maldeciré a los que te maldigan. Por ti serán benditas todas las naciones de la tierra.

Partió Abrán, como le había dicho el Señor, Lot se fue con él. Tenía setenta y cinco años cuando salió de Jarán. Tomó consigo a su mujer Saray y a su sobrino Lot, con todos sus bienes, y los esclavos que tenía en Jarán, y se pusieron en camino hacia la tierra de Canaán.

Génesis 12,1-5

El camino hacia la libertad

Cuando el faraón dejó salir al pueblo, dios no lo llevó por el camino de Filistea aunque era más corto, pues pensó: "Si esta gente tiene que luchar, se acobardará y regresará a

1 ¿QUÉ ES CAMINAR?

Egipto." Así que hizo dar un rodeo al pueblo por el camino del desierto hacia el Mar de las Cañas.

Los israelitas salieron de Egipto bien equipados. Moisés llevó consigo los restos de José, porque este había hecho jurar a los israelitas diciendo: "Con toda seguridad Dios los liberará; entonces ustedes se llevarán mis restos mortales".

Partieron de Sucot y acamparon en Etán, en el límite del desierto. El Señor iba delante de ellos durante el día en una columna de nube para marcarles el camino y durante la noche en una columna de fuego para alumbrarlos; así podían caminar tanto de día como de noche.

Éxodo 13,17-22

- Después de haber leído y reflexionado los textos, se puede comentar y profundizar en ellos a través de las siguientes preguntas:

- ¿Es este también el camino que Dios ha trazado para mí?
- ¿De qué dificultades me ha liberado?
- ¿Dónde descubro la presencia del Señor?
- ¿Qué es para mí, en este momento de mi vida, la nube o la columna de fuego que me guían?

PLANTEAMIENTO PREVIO PARA LOS CATEQUISTAS

EL CATECISMO NOS AYUDA A PROFUNDIZAR

La experiencia de peregrino de Abrahán

Dios eligió a Abrahán

Dios eligió a Abraham y selló una alianza con él y su descendencia. De él formó a su pueblo, al que reveló su ley por medio de Moisés. Lo preparó por los profetas para acoger la salvación destinada a toda la humanidad.

CEC 72

¿Cuáles son las sucesivas etapas de la Revelación de Dios?

Dios escogió a Abram llamándolo a abandonar su tierra para hacer de él «el padre de una multitud de naciones» (Gn 17, 5), y prometiéndole bendecir en él a «todas las naciones de la tierra» (Gn 12,3). Los descendientes de Abraham serán los depositarios de las promesas divinas hechas a los patriarcas. Dios forma a Israel como su pueblo elegido, salvándolo de la esclavitud de Egipto, establece con él la Alianza del Sinaí, y le da su Ley por medio de Moisés. Los

► También puede ser interesante para el catequista leer las siguientes citas: CEC 60, 61, 145, 2570-2572.

Moisés guía a Israel por el camino del desierto

El Éxodo y Moisés

Dios llama a Moisés desde una zarza que arde sin consumirse. Dios dice a Moisés: "Yo soy el Dios de tus padres, el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob" (Ex 3,6). Dios es el Dios de los padres. El que había llamado y guiado a los patriarcas en sus peregrinaciones. Es el Dios fiel y compasivo que se acuerda

Profetas anuncian una radical redención del pueblo y una salvación que abrazará a todas las naciones en una Alianza nueva y eterna. Del pueblo de Israel, de la estirpe del rey David, nacerá el Mesías: Jesús.

Compendio CEC 8

Génesis y Abraham

Para reunir a la humanidad dispersa, Dios elige a Abraham llamándolo "fuera de su tierra, de su patria y de su casa" (Gn 12,1), para hacer de él "Abraham", es decir, "el padre de una multitud de naciones" (Gn 17,5): "En ti serán benditas todas las naciones de la tierra" (Gn 12,3 LXX; cf. Ga 3,8).

CEC 59

de ellos y de sus promesas; viene para librar a sus descendientes de la esclavitud. Es el Dios que más allá del espacio y del tiempo lo puede y lo quiere, y que pondrá en obra toda su Omnipotencia para este designio.

CEC 205

► También puede ser interesante para el catequista leer las siguientes citas: CEC 62, 204, 1363, 1961, 1981, 2574-2577, 2593.

EXPRESIÓN CREYENTE

Señor, camina conmigo

- ▶ Reconocer, como el salmista, la acción de Dios en la vida de cada uno: "Tú abriste un camino por el mar, un sendero por las aguas caudalosas" (Sal 77,20).
- ▶ Agradecer a Dios su presencia en la vida de cada uno y pedirle ayuda.
- ▶ Concretar, en algún pequeño gesto, el compromiso de ayudarse a recorrer juntos este camino que emprenden con los jóvenes.

2. Aspectos básicos del tema

Conviene dedicar un tiempo a:

- Situarse ante la justificación o razón de ser de este tema.
- Analizar los objetivos para clarificar lo que sea necesario y ver en qué medida todo eso es posible con el grupo que acompaña cada catequista. Si es necesario, adaptarlos y modificarlos.
- Conocer los contenidos que se proponen y cómo se desarrollan. Esta toma de contacto con el tema no es un "trámite", sino una ayuda para poder situarse mejor ante la catequesis que se propone y para poder adaptar, lo que se vea oportuno, a los destinatarios concretos de los grupos.

JUSTIFICACIÓN: Por qué este tema

En el camino de la maduración personal, es bueno que el joven reconozca su historia, su biografía (familia y ambiente en que se ha criado, los acontecimientos más importantes de su vida, su trayectoria de fe, etc.). Para este reconocimiento, el joven debe reflexionar pausada y atentamente sobre sí mismo y sobre su pasado, hasta el momento actual.

Todo ello lo ayudará a conocerse mejor y lo irá preparando, poco a poco, para poder descubrir en su historia, una historia de salvación. Sin duda, todo proceso de personalización de la fe pasa por el reconocimiento de la acción de Dios en la historia de cada uno.

OBJETIVOS: Qué pretendemos

Ayudar a los adolescentes a:

1. Conocer qué significa caminar y tomar conciencia del dinamismo de la vida hacia una meta, a través de metas intermedias.
2. Recordar el camino de la vida personal hasta este momento, con los hitos más importantes.
3. Acercarse a la Palabra de Dios para descubrir la propuesta que Dios hace a cada persona, para poder recorrer mejor el camino de su vida.

CONTENIDOS: Qué comunicamos

- ¿Qué es caminar? Experiencias de caminar.
- La vida es un camino que en parte viene dado y en parte tiene que ir haciendo cada persona, libremente y con la ayuda de otros.

II DESARROLLO DEL ACTO CATEQUÉTICO

1. NUESTRA VIDA

- ...✚ LA VIDA ES UN CAMINO
- ...✚ NOS GUSTA CAMINAR

2. A FONDO

- ...✚ CÓMO CAMINAR POR LA VIDA
- ...✚ EL CAMINO DE MI VIDA
- ...✚ NUESTROS CAMINOS

3. LA PALABRA DE DIOS

- ...✚ ¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

4. EXPRESIÓN DE LA FE

- ...✚ ABRAHÁN SE PUSO EN CAMINO, COMO LE HABÍA DICHO EL SEÑOR

5. PARA TU DIARIO

1. Nuestra vida

- ...✚ El signo de este tema son unas zapatillas deportivas, necesarias para caminar. El catequista puede usar el símbolo poniéndolo en un lugar visible. Pueden ser un calzado real o bien un póster o un dibujo de unas zapatillas.
- ...✚ Si es posible, sería muy significativo comenzar la catequesis haciendo un recorrido caminando en grupo (en un parque, en el campo, en un patio grande, por el barrio, etc.).

La vida es un camino

Nos hemos acostumbrado a estar tirados en un sillón, ante una pantalla, donde sí hay mucha acción, pero nuestra única acción es pulsar un botón, o bien a estar en una silla cómoda ante una computadora que, mediante un botón, nos introduce también en un mundo de palabras e imágenes que recibimos sin ningún esfuerzo.

En las "movidas" de los jóvenes muchas veces nos encontramos con grupos apoyados en los coches, sentados o tirados en los bancos, o en los primeros escalones que encuentran.

La juventud es una etapa activa y dinámica; no podemos quedarnos parados. Necesitamos caminar, avanzar; por eso el catequista motivará a los jóvenes a salir, a caminar.

- ...✚ El catequista invitará a los chicos a que reflexionen sobre los jóvenes de las fotos: ¿Qué hacen? ¿Qué actitud tienen?
- ...✚ También lo hará con el dibujo de las zapatillas: ¿Qué sentido puede tener?

Nos gusta caminar

- ...✚ El catequista tratará que los chicos contrasten las dos siguientes fotografías con las primeras: ¿Qué diferencias hay?
- ...✚ También puede hacer que recuerden viajes hechos, marchas, recorridos diversos, etc. Los chicos pueden dialogar sobre ellos.
- ...✚ Se invita a compartir en grupo qué viajes se han realizado, qué sitios se han visitado y qué experiencias, anécdotas o recuerdos se conservan de esos viajes.
- ...✚ También se puede comentar la participación en alguna caminata: dónde, con quién, cuándo...

DESARROLLO DEL ACTO CATEQUÉTICO

2. A fondo

Cómo caminar por la vida

- ...❖ A continuación, conviene también que el catequista planteé la vida como un camino que supone esfuerzo, donde hay compañeros de viaje, dificultades, alegrías y tristezas, donde se aprende mucho y se disfruta más, donde a veces se sufre...
- ...❖ Se puede establecer con los chicos un diálogo abierto sobre textos que expresan cómo afrontar el camino de la vida.
 - ¿Qué quieren decir?
 - ¿Qué resonancias provocan en cada uno?
 - ¿Qué les evoca? ¿Están de acuerdo con ellos o no?
 - Que den razones en uno y otro caso.
- ...❖ El catequista estará atento a las aportaciones de cada persona del grupo, para que pueda ofrecer una síntesis de lo que han dicho. Síntesis que conviene presente clara para que pueda dialogar sobre ella.
- ...❖ Debe aclarar que los autores se refieren no a un camino de tierra o de alquitrán, sino al camino que todos vamos haciendo y recorriendo en la vida.

El camino de mi vida

- ...❖ Después de que los chicos hayan opinado sobre estas frases, se invita a cada uno a situarse ante su vida concreta, con una serie de preguntas relacionadas con el camino de su vida.
- ...❖ A continuación, el catequista puede hacer la siguiente propuesta:
 - En unos minutos de reflexión van a pensar en el camino de la vida que cada uno ha recorrido hasta ahora.
 - Pueden pensar en acontecimientos, personas, momentos más importantes, etapas más felices o más tristes, metas alcanzadas, etc.
- ...❖ Después, puede sugerir a los chicos que en la página 14 del libro plasmen un dibujo simbólico que refleje el camino de su vida. Y en él, los momentos, circunstancias y personas que mejor recuerden y lo que les ha ayudado a crecer.
- ...❖ Finalmente, puede sugerirles que cuenten a los demás, libremente, lo que quieran comunicar del camino de su vida recorrido hasta ahora. Este momento requiere mucho respeto por parte del catequista y del grupo. Hay que evitar que se refuten unos a otros y potenciar la escucha y la recepción cálida de lo que cada persona narra.
- ...❖ También pueden ilustrar con dibujos los momentos clave que de alguna manera marcan algún momento especial de su vida.

Nuestros caminos

- ...❖ Si en el grupo hay un buen ambiente para seguir profundizando y dialogando, se puede proponer un paso más, para que se den cuenta de lo que las personas del grupo han aportado. De las experiencias comunicadas por los miembros del grupo al narrar el camino de su vida hasta ahora y las metas conseguidas:
 - ¿Qué destacan de los dibujos de los demás?
 - ¿Qué conclusiones sacan en conjunto?

3. La Palabra de Dios

¿Qué dice la Biblia?

- ...✚ De caminar sabe mucho el pueblo de Israel. En la Historia de Salvación narrada en la Biblia aparecen muchas personas de este pueblo que han sido invitadas por Dios a recorrer un camino importante para su vida personal y para la vida de otros. Las lecturas permitirán recordar a algunas de estas personas.

Abrán inicia el camino hacia la tierra prometida

- ...✚ Los chicos pueden leer el texto Génesis 12, 1-5.
- ...✚ En él, conviene que el catequista destaque cómo Dios le dice a Abraham que inicie un camino que lo va a llevar a una meta: el llegar a ser considerado "Padre de los creyentes" y "símbolo" de todo aquel que cree y confía en Dios. Es una llamada que invita a caminar y un camino en el que Dios lo va a colmar de bendiciones, dónde va a encontrar tierra e hijo.
- ...✚ Los chicos pueden leer el número 72 del *Catecismo de la Iglesia Católica* y ponerlo en relación con el texto que se acaban de leer.

Moisés camina hacia la libertad

- ...✚ A continuación, el catequista introduce al grupo brevemente en la experiencia que este pueblo vivió cuando era esclavo en Egipto y Dios le marcó el camino para salir de esa esclavitud y le puso un guía; Moisés (Éxodo 13,17-18. 21-22). El largo recorrido por el desierto condujo al pueblo a una meta: a la liberación de toda esclavitud.

María camina confiando en el Dios

- ...✚ Por último, el catequista puede señalar la apertura y disponibilidad de María ante la voluntad de Dios (Lc 1,38), para caminar hacia Dios y con Dios.
- ...✚ Después de la lectura y comentario de los textos, es conveniente que los chicos respondan a algunas preguntas, como las que se indican a continuación u otras.
- ...✚ Los israelitas caminaron como pueblo; también nosotros vamos a hacer lo mismo.
 - ¿Reconocemos a Dios caminando a nuestro lado en el camino de la vida recorrido hasta ahora?
 - ¿En qué acontecimientos?
 - ¿En qué personas?
 - ¿A qué nos invita Dios hoy?
 - ¿Qué camino nos pone delante para que lo recorramos?
 - Al venir a la catequesis, iniciamos un nuevo tramo de este camino de la vida. ¿Cuál es la meta que queremos conseguir? ¿Qué estamos dispuestos a hacer para llegar a esa meta?
 - Hay muchas personas que, conociendo a Jesús, emprendieron el seguimiento de Cristo: su vida se ha convertido en un caminar con Jesús por la vida. ¿Conocen a alguien que lo esté haciendo o que así lo haya hecho?
 - Elaboren una lista de las personas que estén recorriendo este camino y señalen las actitudes que tienen.

DESARROLLO DEL ACTO CATEQUÉTICO

4. Expresión de la fe

Abrahán se puso en camino, como le había dicho el Señor

ORACIÓN *Queremos caminar siempre contigo*

- ...❖ El catequista introduce la oración con esta motivación u otra parecida:
Vamos a poner, cada uno, ante el Señor el camino de nuestra vida, el que hemos recorrido hasta ahora. Damos gracias a Dios por ello.
- ...❖ Se dejan unos minutos en silencio y un espacio para que quien lo desee pueda dar gracias en voz alta.
- ...❖ A continuación, se invita al grupo a que repita varias veces la siguiente frase bíblica, como si cada uno fuese Abraham:
“Abraham se puso en camino, como le había dicho el Señor”.
- ...❖ Necesitamos la ayuda del Señor para seguir caminando. Los chicos pueden repetir todos juntos la oración de la página 17:
Queremos caminar siempre contigo, Señor.

CANCIÓN *Ven con nosotros al caminar*

- ...❖ El catequista introduce la canción con estas o similares palabras: María, tu vida fue un caminar hacia Dios y con Dios: ¡Ven con nosotros a caminar!

COMPROMISO

- ...❖ En el mismo ambiente de oración, cada miembro del grupo puede presentar al Señor algún pequeño detalle en el que quiere significar su deseo de emprender el camino de la catequesis con responsabilidad.

5. Para tu diario

- ...❖ En forma de impresión, conclusión y síntesis de lo que se ha descubierto y vivido en esta catequesis, se les puede indicar que escriban en el diario personal lo que quieran de lo que han descubierto y vivido:
 - ¿Qué les parece más significativo?
 - ¿Qué les aportaron los textos bíblicos y el testimonio de otras personas, etc.?
- ...❖ Pueden hacerlo según las preferencias de cada persona: como un diario, una novela, una autobiografía, unos cómics, un correo electrónico, un telegrama, etc.
- ...❖ El caso es que plasmen por escrito lo que en el encuentro de catequesis experimentaron y lo que van viviendo a lo largo de la semana.

I PLANTEAMIENTO PREVIO PARA LOS CATEQUISTAS

1. Catequesis en grupo o reflexión personal**REFLEXIÓN PERSONAL****Optar por un camino**

- ▶ Se puede comenzar la reflexión con la lectura y comentario de la siguiente narración:

Parábola de las golondrinas

Érase una colonia de golondrinas que llegaron a la plaza de un pueblo. Como todos los años ocuparon sus viejas viviendas y construyeron otras nuevas en los tejados de las casas. Y como todos los años también, después de surcar los aires entre chillidos de alegría, a lo largo de todo el verano, llegó un día en que un nubarrón cubrió el cielo azul. Las hojas de los árboles fueron perdiendo su brillo y cambiaron su color. Desde aquel día, algo les empezó a hablar muy dentro de ellas.

Era como si el frío y la sombra susurrasen en su interior y les dijera que, dejando su hogar, se fueran a otro país lejano donde todo era luz. Toda la colonia comenzó los preparativos y entre vuelos, nerviosas, se transmitían la noticia. La plaza del pueblo vio cómo se congregaba una multitud enorme de golondrinas para comenzar juntas la aventura. Allí estaban todas, todas... menos una. Ella decidió quedarse.

-¿Qué estás haciendo ahí? ¿No vas a venir con nosotras?

-¿Y a dónde van? ¿Saben lo que hacen? ¡Están locas! ¿Cómo van a dejar su casa y lanzarse a la aventura de lo desconocido?

Las demás le explicaron cómo habían sentido la llamada de una voz interior para remontar el vuelo y anidar en otras tierras; pero ella se creyó más inteligente quedándose en casa. Y cuando todas se fueron, se acurrucó en su nido, bien calentita, entre mechones de lana y plumas. Allá dentro, de su nido, no comprendía cómo sus compañeras pudieron ser capaces e emprender una aventura tan loca, y de tan incierto destino.

Llegó el invierno, y con él las nieves y la falta de alimento. La golondrina se acurrucó un poquito más. ¿Durarían mucho aquéllos fríos que le impedían salir de su abrigo? Pasaron los días y la desdichada golondrina vio cómo la vida se le escapaba en aquel precioso nido, calentito y confortable, que resultó ser su tumba. Y cuando llegó la primavera, no pudo contemplar el regreso de sus compañeras, que de nuevo surcaban, entre chillidos de alegría, el cielo azul de la plaza del pueblo.

- Las siguientes preguntas pueden servir al catequista o al grupo para reflexionar sobre la parábola:

- ¿Qué les sugiere esta parábola?
- ¿Cuáles fueron las motivaciones de la golondrina para optar por quedarse y no unirse a las demás?
- ¿Les ha pasado alguna vez algo semejante?

- También pueden utilizar las siguientes para mirar su propia vida:

- ¿Qué opciones hacemos diariamente? ¿Qué motivaciones tenemos (para comprar una cosa u otra; para hacer una actividad y no otra; para ayudar a otros o quedarme en casa, viendo la "tele" o leyendo, etc.)?
- Sugerimos pensar ahora en otras opciones más importantes como tu profesión, tu estado de vida, el ser catequista...
 - ¿Cómo sabemos qué es lo mejor? ¿Qué nos mueve a tomar un camino en nuestra vida entre otros muchos que se nos ofrecen?
 - ¿Qué dificultades hemos encontrado para realizar esas opciones?

LA PALABRA DE DIOS

La Palabra de Dios nos ayuda a optar

La Palabra de Dios habla de opción y de ayuda para superar las dudas, las dificultades, los problemas, etc.

El pueblo de Israel

- El pueblo de Israel, invitado por Dios a salir de la esclavitud, opta por emprender el camino por el desierto. En la larga trayectoria surgen problemas, dificultades, etc. y Dios les sale al paso (Ex 15,22-24; 17,17).

Jesús

- Jesús se presenta como el único camino para ir al Padre (Jn 14,4-6). La opción por este camino depende de cada uno.
- Jesús invita a unos hombres a seguirlo:
- Ellos tienen que optar por continuar con su familia, su trabajo, o seguirlo. Optan por seguirlo. En su camino también surgen dificultades y problemas y también experimentan la ayuda del Señor. (Mc 1, 16-20, Mt 9,9-12).
 - Los Evangelios nos hablan también de personas que tienen impedimentos para caminar, para dejar las parálisis. Jesús quita los impedimentos (Jn 5, 1-9).
 - Hay también quienes no optan por Jesús sino por la riqueza (Mc 10,17-22).
 - En el camino surgen también situaciones de personas que necesitan ayuda, unos optan por otras cosas, otros se deciden a prestar esa ayuda, aún a costa de sus propios bienes (Lc 10,25-37).

PLANTEAMIENTO PREVIO PARA LOS CATEQUISTAS

EL CATECISMO NOS AYUDA A PROFUNDIZAR

En el camino optamos por seguir a Cristo

- Hay múltiples caminos, y hay que optar. La opción que lleva a la plenitud humana es el seguimiento a Cristo, ya que Dios llama a toda persona a la plena madurez y a la vida eterna. La llamada universal a la salvación y la centralidad de la opción por Cristo son los temas de estas citas.

En camino a la verdad

Dios "quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad" (1 Tim 2,4), es decir, al conocimiento de Cristo Jesús (cf. Jn 14,6). Es preciso, pues, que Cristo sea anunciado a todos los pueblos y a todos los hombres y que así la Revelación llegue hasta los confines del mundo.

CEC 74

Jesucristo; Camino, Verdad y Vida

La referencia primera y última de esta catequesis será siempre Jesucristo que es "el camino, la verdad y la vida" (Jn 14,6). Contemplándole en la fe, los fieles de Cristo pueden esperar que él realice en ellos sus promesas, y que amándolo con el amor con que él nos ha amado hagan las obras que corresponden a su dignidad.

CEC 1698

¿Por qué y de qué modo se transmite la divina Revelación?

Dios «quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de

la verdad» (1 Tim 2,4), es decir, de Jesucristo. Es preciso, pues, que Cristo sea anunciado a todos los hombres, según su propio mandato: «Id y haced discípulos de todos los pueblos» (Mt 28, 19). Esto se lleva a cabo mediante la Tradición Apostólica.

Compendio CEC 11

¿Por qué pedimos «Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo»?

La voluntad del Padre es que «todos los hombres se salven» (1Tm 2,4). Para esto ha venido Jesús: para cumplir perfectamente la Voluntad salvífica del Padre. Nosotros pedimos a Dios Padre que una nuestra voluntad a la de su Hijo, a ejemplo de María Santísima y de los santos. Le pedimos que su benevolente designio se realice plenamente sobre la tierra, como se ha realizado en el cielo. Por la oración, podemos «distinguir cuál es la voluntad de Dios» (Rom 12, 2), y obtener «constancia para cumplirla» (Hb 10, 36).

Compendio CEC 591

- También puede ser interesante para el catequista leer las siguientes citas: CEC 459, 1825, 2083, 2614, 2728, 2822.

EXPRESIÓN CREYENTE

- Los catequistas pueden mirar su vida y a preguntarse. ¿Qué "peros" pongo a Dios para seguirlo? Para ello, tal vez ayude el poema siguiente:

¡Aquí estoy, envíame!
El Señor dijo: "Sal de tu tierra".
Y el Señor dijo: "¡En marcha!"
Y yo dije: "¿Quién, yo?"
Y Dios dijo: "Sí, tú".
Y yo dije: "Pero aún no estoy libre y vivo en compañía,
y no puedo dejar a mis hijos;
ya sabes que no hay nadie que me pueda suplir".
Y dijo Dios: "Estás poniendo excusas".
Y el Señor dijo otra vez: "¡En marcha!"
Y yo dije: "Pero no quiero".
Y Dios dijo: "Yo no te he preguntado si quieres".
Y yo le dije: "Mira que no soy ese tipo de personas
que se mete en líos,
además, a mi familia no le va a gustar,
y ¿qué van a pensar los vecinos?"
Y dijo Dios: "¡Cobarde!"
Y por tercera vez el Señor dijo: "¡En marcha!"
Y yo dije: "¿Tengo que hacerlo?"
Y dijo Dios: "¿Me amas?"
Y yo dije: "Verás, me da mucho temor.
A la gente no le va a gustar
y me van a hacer picadillo.
No puedo hacerlo sin ayuda".
Y Dios dijo: "¿Y dónde crees que estaré yo?"
Y el Señor dijo: "¡En marcha!"
Y yo dije con un suspiro
"¡Aquí estoy, envíame!"

Louis Hodricg

PLANTEAMIENTO PREVIO PARA LOS CATEQUISTAS

- A continuación, tal vez cada persona o el grupo quiera expresar con una oración lo que ha vivido, con alguno de los textos bíblicos indicados anteriormente. También puede hacerlo con el texto siguiente:

Solo tú eres mi camino

Señor, Dios mío, cuando en el vientre de mi madre
ibas tejiendo de la nada tu proyecto sobre mí,
ya tenías ante ti toda mi vida.
En tu corazón se diseñaba un camino ¡mi camino! ¡Dios mío!
Penetra en mis secretos, da cumplimiento a tu proyecto...
Que no me fascinen otros caminos,
porque solo tú eres mi camino, Señor.

Salmo 139 (adaptación)

2. Analizar los aspectos básicos del tema

JUSTIFICACIÓN: Por qué este tema

Los adolescentes tienen que ir enfocando su vida. En ella se les presentan muchos caminos entre los que tienen que elegir: estudios, estilo de vida, amistades... En una palabra, deben ir dejando las "cosas de niño" y caminar hacia la madurez.

Es conveniente ayudar a los adolescentes a que:

- Sean capaces de optar y de ir construyendo su propia historia.
- Vayan descubriendo la oportunidad que Jesús les ofrece para sentirse amados y amar a los demás, sin exclusión.
- Vayan, poco a poco, viviendo como auténticos discípulos de Jesús.

La historia de cada uno es distinta de la de los demás, y cada una tiene una gran riqueza y encierra muchas posibilidades. Así lo expresa León Felipe:

Nadie fue ayer,
ni va hoy,
ni irá mañana
hacia Dios
por este mismo camino
que yo voy.
Para cada hombre guarda
un rayo nuevo la luz del sol
y un camino virgen
Dios.

León Felipe

OBJETIVOS: Qué pretendemos

Ayudar a los adolescentes a:

1. Descubrir los múltiples caminos que se les ofrecen en su vida y las motivaciones para optar por unos concretos.
2. Conocer lo que supone optar por el camino que más favorece su maduración personal.
3. Tomar conciencia de que su opción es personal y libre y lleva consigo unas riquezas pero también dificultades, dudas, problemas y unas responsabilidades.
4. Encontrar en la Palabra de Dios luz para discernir qué opciones lo acercan más a Jesús y a los demás.

CONTENIDOS: Qué comunicamos

- Todo lo que se realiza en la vida supone una opción previa: lo que comemos y bebemos, lo que compramos, las diversiones, el estudio; el trabajo, la forma de enfocar la vida, etc.
- Estas opciones se hacen por unas motivaciones concretas: lo más fácil, lo más cómodo, lo que más me gusta, lo que me da más fama; más, dinero, lo que puede aportar más a los demás, lo que me ayuda más a madurar como persona. A veces se hacen opciones que impiden caminar.
- Empezar el camino después de una opción importante lleva consigo riesgo dudas, dificultades, cansancio... y necesitamos ayuda.
- La Palabra de Dios presenta distintas experiencias de personas que optaron por un camino, se enfrentaron con dificultades y encontraron la ayuda en el Señor.
- El pueblo de Israel optó por caminar largo tiempo por el desierto para encontrar la tierra prometida.
- Los apóstoles optaron por seguir a Jesús aunque tuviesen que dejar su trabajo, su familia, su casa, etc.
- También hay quien opta por el camino de la riqueza y rechaza el seguimiento de Jesús.
- En la parábola del buen samaritano, Jesús habla de una realidad que se puede presentar muchas veces en el camino de cada persona: el tener que optar entre ayudar a otros o pasar de largo para entregarnos a otras ocupaciones.
- El mismo Jesús se presenta como el único camino para llegar al Padre.

DESARROLLO DEL ACTO CATEQUÉTICO

II DESARROLLO DEL ACTO CATEQUÉTICO

1. NUESTRA VIDA

- ...❖ SEÑALES DE TRÁFICO
- ...❖ SEÑALES EN NUESTRO CAMINO

2. A FONDO

- ...❖ LA VIDA NOS OFRECE MUCHOS CAMINOS
- ...❖ A LA HORA DE ELEGIR, RECURRIR A NUESTRAS MOTIVACIONES
- ...❖ DIFICULTADES EN NUESTRO CAMINO

3. LA PALABRA DE DIOS

- ...❖ SUPERAR LAS DIFICULTADES

4. EXPRESIÓN DE LA FE

- ...❖ “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie se acerca al Padre sino por mí” (Juan 14,6)

5. PARA TU DIARIO

1. Nuestra vida

Seguimos un camino, siguiendo unas huellas; las de Jesús. El signo de este tema es por eso unos pies calzados con zapatillas.

Señales de tráfico

- ...❖ El catequista puede comenzar hablando de las señales de tránsito generales, con las referencias previstas por el Código de Circulación.
- ...❖ Las señales son necesarias para poder recorrer un camino. El catequista puede establecer con el grupo un diálogo sobre ellas:
 - ¿Cómo son y para qué sirven?
- ...❖ Puede hacer que se fijen en las señales de la fotografía:
 - ¿Cómo se hacen presentes en el camino de tu vida?
 - ¿Cuál es la que te resulta más necesaria ahora?

Señales en nuestro camino

- ...❖ El catequista puede introducir la siguiente actividad con la siguiente motivación:

Si nos fijamos bien, en el camino de la vida, tenemos que estar constantemente optando por algo concreto entre diversas posibilidades. No es posible hacerlo todo al mismo tiempo, ni vivirlo todo.
- ...❖ A continuación, puede proponer a los chicos que rellenen una quiniela de las motivaciones.
- ...❖ Después, conviene que las pongan en común y se comenten las distintas quinielas. La síntesis de todos se recoge en la segunda columna del boleto, donde se plasman las motivaciones del grupo.

2. A fondo

NARRACIÓN *Las golondrinas*

- ...✚ Esta narración está localizada en la página 21 del libro de los chicos.
- ...✚ Cuando los chicos hayan terminado de leerla, el catequista puede utilizar las siguientes preguntas para dialogar sobre ella con los chicos.
 - ¿Qué te sugiere esta parábola?
 - ¿Cuáles son las motivaciones para las distintas opciones?
 - ¿Cuáles fueron las opciones de las que se fueron?
 - ¿Qué opción harías tuya? ¿Por qué?

La vida nos ofrece muchos caminos

Como jóvenes, también recibimos muchas ofertas en nuestra vida. Pueden ser todas buenas y aportamos bienes distintos que nos ayudan a crecer en madurez: cultura, comunicación con otros (en concentraciones, marchas, encuentros...), conocimientos, religión, diversión, descanso, habilidades varias, etc. Vamos a hacer unos breves ejercicios que nos ayuden a dar nombre a esas ofertas o caminos que se nos abren.

- ...✚ Se invita al grupo a poner nombre a los distintos caminos que se abren en su vida, indicando cuales consideran los más importantes y cuáles los menos y por qué, y ordenarlos según una escala de importancia. Esta escala la pueden expresar a través del tamaño de la letra, un color, un signo, etc.
- ...✚ Después, pueden colocar sus caminos a la vista de los demás, para que todos puedan tomar conciencia de los diversos caminos que se les ofrecen a los miembros del grupo y ver en qué medida coinciden. En este ejercicio se pueden mover, preguntar al otro lo que no está claro o algo que llama la atención, etc.
- ...✚ Pueden dialogar sobre lo que han plasmado en sus caminos y lo que han descubierto en los caminos de los demás.
- ...✚ Es conveniente que lleguen a una toma de conciencia de lo que han considerado más importante.
- ...✚ A continuación, el catequista recuerda la importancia de la catequesis en este camino de su vida, para crecer en madurez cristiana y ayudarlos a discernir entre los caminos más acertados para la madurez personal y los que pueden impedirla.

A la hora de elegir, recurrimos a nuestras motivaciones

- ...✚ El catequista intentará hacer caer en la cuenta de que la elección de un camino u otro depende de las motivaciones que cada persona tiene.
- ...✚ Los chicos pueden observar la ilustración de la página 23 y ordenar las motivaciones que la rodean, según la importancia que tengan para cada chico, escribiendo un número al lado de cada una de ellas.
- ...✚ Después, en grupo, cada uno puede compartir lo reflexionado, observando coincidencias, diferencias y extrayendo conclusiones.

DESARROLLO DEL ACTO CATEQUÉTICO

Dificultades en nuestro camino

Estos distintos caminos son propios de la sociedad en que vivimos, y se les abren a muchos jóvenes como ustedes. Unos eligen bien, a otros les cuesta trabajo esta elección y no se deciden, otros equivocan los caminos, etc.

...✦ El catequista puede preguntarles:

- ¿Qué les pasa a ustedes?

Probablemente todos tengan dificultades para avanzar por los caminos que se les abren en la vida. Tal vez haya que quitar impedimentos, romper alambradas, soltar muletas, para poder elegir y caminar bien. El catequista va a intentar que tomen conciencia de ello.

...✦ Los chicos pueden leer y después comentar el poema *Las muletas* de Bertolt Brecht (página 23 del libro del chico).

...✦ Después, pueden reflexionar y dialogar en grupo sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos dice la parábola de *Las muletas*?
- ¿Cuáles son las dificultades o “muletas” con las que vas caminando por el camino de la vida y que te gustaría vencer?
- ¿Cómo puedes superar estas dificultades y hacer una opción que te ayude a caminar?

3. La Palabra de Dios

Superar las dificultades

El catequista motivará a los chicos la lectura de testimonios bíblicos de personas que superan sus problemas, gracias a la fe que tenían en Dios.

El paralítico que camina (Juan 5,1-9)

...✦ Los chicos leen en el texto cómo Jesús quita a un paralítico el mal que le impide caminar.

...✦ El catequista puede comentar la postura de Jesús y la del paralítico. También puede hacer percibir a los chicos los momentos que se dan en el texto.

Moisés da de beber a su pueblo (Éxodo 17,1-7)

Los israelitas, en el camino del desierto, han optado por salir de la esclavitud. Esto les supone caminar durante mucho tiempo por el desierto, con dificultades, problemas,... Dios les sale al paso.

Los discípulos siguen a Jesús (Marcos 1,16-18 y Mateo 9,9-12)

Jesús invita a unos hombres a estar con él. Ellos tienen que optar entre seguirlo o continuar con su vida, su trabajo, su familia, etc. Optan por lo primero, pero en el camino del seguimiento de Jesús se encuentran con dudas, dificultades,....

Jesús enseña a amar al prójimo (Lucas 10,25-37)

Jesús propone a los caminantes una parábola, la del samaritano. En el camino hay que optar por ayudar a otro, o pasar de largo para ir a otras ocupaciones.

- ...✚ Después de la lectura de los textos, los chicos reflexionarán sobre las siguientes cuestiones:
 - ¿Cuáles son las dificultades que cada personaje tiene en el texto y cómo Dios les ayuda a superarlas?
- ...✚ En un momento de silencio, y de forma individual, los chicos pueden tomar conciencia de obstáculos que paralizan, ayudas que se necesitan y la ayuda que Jesús nos presta.
- ...✚ Los chicos pondrán en común la reflexión personal, compartiendo alguna experiencia concreta.

4. Expresión de la fe

“Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie va al Padre sino por mí”
(Juan 14,6)

Jesús mismo se presenta como el único camino para ir al Padre. A pesar de las dificultades, de los obstáculos, de los impedimentos, hay que caminar y podemos caminar porque tenemos quien nos ayude.

ORACIÓN Solo tú eres mi camino

COMPROMISO

- ...✚ Después de haber tomado conciencia de sus parálisis, dificultades en el camino..., de sus causas y de las ayudas que necesitan para superarlas, el catequista puede invitarlos a hacer, entre todos, un Manifiesto contra la parálisis o contra la falta de responsabilidad en las opciones que se hacen.
- ...✚ Se puede hacer en pequeños grupos, de forma que cada grupo elabore un apartado del manifiesto.
 - Denunciamos
 - Proponemos
 - Nos comprometemos
- ...✚ Este es el manifiesto del grupo, pero la opción de seguir por un determinado camino y luchar contra los impedimentos es personal y libre. Por tanto es conveniente que cada uno tome conciencia de lo que han plasmado en el manifiesto y subraye aquello que más le afecta personalmente.

5. Para tu Diario

- ...✚ Cada joven puede escribir en su diario una síntesis de lo que le ha parecido más importante en este tema y sus impresiones.
 - ¿Qué descubriste en este tema?
 - Qué obstáculos o parálisis encontraste en tu camino y cómo vas a superarlos?
 - ¿Qué hechos de tu vida reflejan tus motivaciones?

I PLANTEAMIENTO PREVIO PARA LOS CATEQUISTAS

1. Catequesis en grupo o reflexión personal

REFLEXIÓN PERSONAL

Equipaje para el camino

- ▶ El objetivo es que se reflexione acerca de la experiencia del caminar personal. ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Con quiénes?
- ▶ Cada catequista del grupo ha decidido ya salir y recorrer un camino determinado; tiene más o menos clara la meta y muchas referencias para no perderse.

■ Equipaje para un viaje

- ▶ En un primer momento cada persona puede imaginar que sale a un viaje, una caminata o una peregrinación:

▶ **Hay que pensar en lo que cada uno lleva consigo, en su equipaje:**

Zapatos, blusas, ropa interior, medias, una cantimplora, botiquín, plano, una linterna, una guitarra, un sombrero, un libro, un paraguas...

- ¿Nos olvidamos de algo?

▶ **Es conveniente que cada catequista haga su propia relación:**

Una vez hecha, es bueno repasar lo que lleva cada uno y ver si hay cosas que se pueden eliminar porque es demasiado equipaje.

- ¿Qué saco?
- ¿Con qué me quedo?
- ¿Por qué descarto unas cosas y me quedo con otras?

▶ **Nuestro equipaje dice quiénes somos:**

Seguramente cada uno ha decidido lo que deja y lo que se lleva, motivado por sus gustos, sus inclinaciones, las fuerzas que tiene para cargar más o menos, si es friolento o caluroso, si le gusta presumir, etc.

- ¿Sabrías decir quién eres tú, a la vista de tu equipaje?

■ Equipaje para un camino interior

- ▶ Ahora no se trata de un viaje o peregrinación cualquiera. Se trata de recorrer un itinerario interior para encontrarme conmigo mismo, para enderezar mi vida, para llegar a una meta de realización personal:

- ¿Cuál es mi equipaje?
- ¿Qué valores me llevo?
- ¿Qué cosas pueden dificultar mi caminar y debo dejarlas?

- ...❖ Se pueden relacionar algunas de las cosas materiales de las que antes se han seleccionado con las propias necesidades; búsquedas, valores, actitudes, etc. de cada uno:
 - **La cantimplora:** La cantimplora puede evocar mi sed y el agua que necesito para saciarla.
 - **El paraguas:** A veces habrá que cubrirse con el paraguas de la paciencia para aguantar los chaparrones.
 - **El sombrero:** Puede ser necesario ponerse una buena visera que me proteja del fuego ardiente de la cólera, la intolerancia, etc.
 - **Los instrumentos musicales:** Los instrumentos musicales nos hablan de libertad y alegría.
 - **El machete:** Para cortar las zarzas; las asperezas que a veces surgen en el camino.
 - **La ropa:** Puede evocar el calor del amor, el cinturón de la justicia...
 - **La comida:** Nos recuerda la solidaridad, el compartir, etc.

Ser discípulo, ser catequista, es moverse, con todo lo que cada uno es y tiene, es decir, con un determinado equipaje que corresponde a su identidad.

■ Cada persona camina con lo que es y lo que tiene, sin perder su identidad

La narración *Morir en la pavada* puede ayudar a tomar conciencia de la importancia de conocer y asumir la propia identidad:

Morir en la pavada

Una vez un pastor que andaba cuesta arriba por la cordillera, encontró entre las rocas de las cumbres un pequeño huevo. Era demasiado grande para ser de gallina. Además hubiera sido difícil que este animal llegara hasta allá para depositario. Y resultaba demasiado chico para ser de avestruz. No sabiendo lo que era decidió llevárselo. Cuando llegó a su casa, se lo entregó a la patrona, que justamente tenía una pava empollando una nidada de huevos recién colocados. Viendo que, más o menos era del tamaño de los otros, fue y lo colocó también a este debajo de la pava clueca.

Dio la casualidad de que para cuando empezaron a romper los cascarones los pavitos, también lo hizo el pichón que se empollaba en el huevo traído de las cumbres. Y aunque resultó un animalito no del todo igual, no desentonaba demasiado del resto de la nidada. Sin embargo se trataba de un pichón de cóndor. Sí señor, de cóndor, como usted oye. Aunque había nacido al calor de la pava clueca, la vida le venía de otra fuente.

Como no tenía de donde aprender otra cosa, el bichito imitó lo que veía hacer. Piaba como los otros pavitos y seguía a la pava grande en busca de gusanitos, semillas y desperdicios. Escarbaba la tierra, y trataba de arrancar también él los insectos. Vivía en el gallinero y le tenía miedo a los cuzcos lanudos que muchas veces venían a disputarle lo que la patrona tiraba en el patio de atrás después de la comida. De noche se subía a las ramas del algarrobo por miedo de las comadrejas y otras alimañas. Vivía totalmente en la pavada haciendo lo que veía hacer a los demás.

A veces se sentía un poco extraño. Sobre todo cuando tenía oportunidad de estar a solas. Pero no era frecuente que lo dejaran solo. El pavo no aguanta la soledad, ni soporta que

PLANTEAMIENTO PREVIO PARA LOS CATEQUISTAS

otros se dediquen a ella. Es bicho de andar siempre en bandada sacando pecho para impresionar, abriendo la cola y arrastrando el ala. Cualquier cosa que los impresione, es inmediatamente respondida con la sonora burla. Cosa muy típica de estos “pajarotes” que a pesar de ser grandes no vuelan.

Un mediodía de cielo claro y nubes blancas allá en la altura, nuestro animalito quedó sorprendido al ver unas extrañas aves que planeaban majestuosas, casi sin mover las alas. Sintió como una sacudida en lo profundo de su ser. Algo así como una llamada vieja que quería despertarlo en lo inútil de sus fibras. Sus ojos acostumbrados a mirar siempre al suelo en busca de comida, no lograban distinguir lo que sucedía en las alturas. Pero su corazón despertó a una nostalgia poderosa. Y él, ¿por qué no volaba así? El corazón le latió apresurado y ansioso.

Pero en ese momento se le acercó una pava y le preguntó qué estaba haciendo. Se rió de él cuando escuchó su confidencia. Le dijo que era un romántico, y que se dejara de tontear. Ellos estaban en otra cosa. Tenía que ser realista y acompañarla a un lugar en donde había encontrado mucha frutita madura y todo tipo de gusanos.

Desorientado, el pobre animalito se dejó sacar de su embrujo y siguió a su compañera que lo devolvió a la pavada. Retomó su vida normal, siempre atormentado por una profunda insatisfacción interior que lo hacía sentir extraño.

Nunca descubrió su verdadera identidad de cóndor. Y llegado a viejo, un día murió. Sí, lamentablemente murió en la pavada como había vivido. ¡Y pensar que había nacido para las cumbres!

► Después de la lectura de la narración, cada uno puede preguntarse:

- ¿Me aporta algo este cuento a mi propia realidad?
- ¿Qué o quién me ha sacado de mi identidad y me ha impuesto otros valores, otra manera de vivir la vida?
- Hemos nacido para las cumbres (para el amor, la libertad, la paz) porque somos hijos de Dios. ¿Qué me mantiene fuera o algo alejado de mi ser creyente?
- ¿Qué final le pondría cada uno al cuento?
- ¿Dónde se ve la función del catequista en el texto?

► En el fondo, está llamado a acompañar al joven para que no muera en la pavada.

LA PALABRA DE DIOS

El equipaje del creyente

La Palabra de Dios nos presenta en qué consiste nuestra identidad y nos indica el equipaje propio de un creyente.

- ▶ Es bueno que se haga una lectura reposada de la Palabra de Dios para descubrir si estamos en el camino del cristiano, y contrastar nuestro "equipaje interior" con el más adecuado para un creyente.

San Pablo traza las líneas de la identidad creyente.

Ámense de veras

Que el amor entre ustedes no sea hipócrita; aborrezcan lo malo y pónganse de parte de lo bueno. Apréciense unos a otros como hermanos y sean los primeros en estimarse unos a otros. No sean perezosos para el esfuerzo; manténganse fervientes en el espíritu y listos para el servicio del Señor. Vivan alegres por la esperanza, sean pacientes en el sufrimiento y perseverantes en la oración. Compartan las necesidades de los creyentes, practiquen la hospitalidad.

Bendigan a quienes los persiguen; bendigan y no maldigan. Alégrese con los que se alegran y lloren con los que lloran. Vivan en armonía unos con otros y no sean engreídos, antes bien pónganse al nivel de los sencillos. Y no sean autosuficientes.

A nadie le devuelvan mal por mal; procuren hacer el bien ante todos los hombres. Hagan lo posible, en cuanto de ustedes dependa, por vivir en paz con todos.

Romanos 12,9-18

Y recomienda un equipaje para el camino.

El equipaje del cristiano

Manténgase, pues, en pie, rodeada su cintura con la verdad, protegidos con la coraza e la justicia, bien calzados sus pies para anunciar el evangelio de la paz. Tengan en todo momento en la mano el escudo de la fe con el que puedan detener las flechas encendidas del maligno; usen el casco de la salvación y la espada del Espíritu, que es la palabra de Dios.

Efesios 6,14-17

A la luz de las citas de la Palabra y del Catecismo, cada uno puede reconocerse en su camino de creyente. Sin duda el Señor es el que hace posible caminar así. A cada uno le toca acoger su cercanía y su amor y colaborar con nuestra pobre respuesta.

- ▶ Se puede reflexionar personalmente o en grupo con las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos del equipaje (valores cristianos) tengo ya incorporados a mi vida?
- ¿Qué me falta?
- ¿Cómo puedo avanzar?
- ¿Qué ayudas necesito?

PLANTEAMIENTO PREVIO PARA LOS CATEQUISTAS

EL CATECISMO NOS AYUDA A PROFUNDIZAR

En el camino optamos por seguir a Cristo

Las citas del *Catecismo* nos ayudan a descubrir la identidad personal, la dignidad de la persona humana y la plenitud a la que Cristo lleva al propio hombre (Cf. GS 22).

La grandeza de la vocación del hombre

Cristo manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la grandeza de su vocación (GS 22,1).

CEC 1710

Seguir la ley moral

El hombre debe seguir la ley moral que le impulsa "a hacer el bien y a evitar el mal" (GS 16). Esta ley resuena en su conciencia.

CEC 1713

¿Cuál es la raíz de la dignidad de la persona humana?

La dignidad de la persona humana está arraigada en su creación a imagen y semejanza de Dios. Dotada de alma espiritual e inmortal, de inteligencia y de voluntad libre, la persona humana está ordenada a Dios y llamada, con su alma y su cuerpo, a la bienaventuranza eterna.

Compendio CEC 358

¿En qué consiste la nueva Ley o Ley evangélica?

La nueva Ley o Ley evangélica, proclamada y realizada por Cristo, es la plenitud y el cumplimiento de la ley divina, natural y revelada. Se resume en el mandamiento de amar a Dios y al prójimo, y de amarnos como Cristo nos ha amado. Es también una realidad grabada en el interior del hombre: la gracia del Espíritu Santo, que hace posible tal amor. Es «la ley de la libertad» (St 1, 25), porque lleva a actuar espontáneamente bajo el impulso de la caridad.

Compendio CEC 420

- También puede ser interesante para el catequista leer las siguientes citas: CEC 1711, 1712, 1820, 1971, 2636.

EXPRESIÓN CREYENTE

Puede ayudar la oración que se ofrece a continuación; en alguna de sus frases se puede concretar el compromiso.

Ahora que estás conmigo

Ahora que estás aquí conmigo,
ahora que el camino
me ha dejado ligero de equipaje,
ahora que has puesto mi corazón al
viento,
ardo en deseos de hablar contigo.
Me llamaste, Señor,
y yo salí a tu encuentro
con la mochila llena,
busqué seguridades:
Oro, plata, dos túnicas,
bastón y sandalias,
mil sueños de triunfo y de grandezas.
Pero paso a paso,
el camino y Tú
fueron despojándome
de todas mis posesiones y miserias.
Ni un instante dejaste de llamarme:
volcaste en mí, Señor,
tu inquebrantable ternura,

me afianzaste en la roca que eres Tú
y encendiste mi esperanza.
Ahora llevo en mi mochila
lo que Tú me das,
lo que Tú haces por mí.
Ahora recibo de tus manos
la luz y el trabajo, la vida en aventura
la cruz y el pan de cada día.
¡Todo es gratuidad!
Ahora, Señor, que estás conmigo,
ahora que el camino me ha dejado
ligero de equipaje,
ahora que has puesto
mi corazón al viento,
ardo en deseos de hablar contigo.
y llevo el deseo de Ti,
Señor, en todos mis deseos.

Domingo M. Olmo

2. Aspectos básicos del tema

Para analizar personalmente o en grupo.

JUSTIFICACIÓN: Por qué este tema

Los adolescentes viven aún una etapa de inestabilidad que a veces les desconcierta. Necesitan:

- Encontrarse a sí mismos.
- Descubrir su propia identidad.
- Percibir sus valores, sus aptitudes y potencialidades.
- Etc.

Estos descubrimientos le ayudaran a:

- Poder caminar en la vida, poniendo en juego lo que son y lo que poseen.
- Intentar encauzar aquello que, por educación, carácter, ambiente, etc., no los ayuda a caminar hacia la madurez.

La sociedad de hoy les propone, a veces, unos "valores" que no contribuyen a su madurez y mucho menos favorecen una vida cristiana auténtica. Tomar conciencia de ello es el primer paso para poder

PLANTEAMIENTO PREVIO PARA LOS CATEQUISTAS

ir eliminando de su "equipaje" todo aquello que es un peso para el camino, e ir cuidando lo que agiliza su marcha.

“El que se conoce ama, y trabaja en libertad”. Estos son los dos centros que configuran la vida humana. Uno es el amor, la calidad de las relaciones interpersonales. El otro el trabajo, la tarea, la relación práctica con el mundo exterior. Pero la clave está en la libertad, es decir, en sentirse uno mismo en la relación con el otro, con el trabajo y con el mundo que lo rodea.

OBJETIVOS: Qué pretendemos

Ayudar a los adolescentes a:

1. Buscar y descubrir su propia identidad, sus valores y sus potencialidades, para hacerlos crecer.
2. Iniciarlos en la dinámica de la radicalidad creadora desde las claves de la autonomía, la regulación de sus emociones, la aceptación de responsabilidades, la sensibilidad social y el trabajo objetivo.
3. Ayudarlos a descubrir aquellos valores que configuran su identidad cristiana y los define como seguidores de Jesús.
4. Favorecer una toma de postura ante sus propios valores y su propia identidad, que les ayude a ir avanzando hacia la madurez humana y cristiana.

CONTENIDOS: Qué comunicamos

- La persona humana, por el mero hecho de serlo, posee una gran riqueza que, a veces, no se conoce ni se valora. Descubrir lo que cada uno es, y lo que posee, es el primer paso para caminar hacia la madurez.
- En el camino de la vida todos y cada uno tiene su propio equipaje: sentimientos, deseos, inquietudes, aptitudes, capacidades, etc. Es bueno conocer todos estos componentes para poder potenciarlos o encauzar lo que esté desviado.
- El crecimiento y la calidez de las relaciones humanas, así como la responsabilidad en el trabajo, todo ello vivido en libertad, constituyen los ejes principales en el camino de la madurez.
- La Palabra de Dios revela las claves de una identidad humana y creyente, y muestra el verdadero equipaje en el camino de la fe.

II DESARROLLO DEL ACTO CATEQUÉTICO

1. NUESTRA VIDA

...✦ DESCUBRO MI CAMINO

2. A FONDO

...✦ MI EQUIPAJE

...✦ OFERTAS PARA SER PERSONA

3. LA PALABRA DE DIOS

...✦ EL CAMINAR DE LOS PRIMEROS CRISTIANOS

4. EXPRESIÓN DE LA FE

...✦ PREPAREN EL CAMINO

5. PARA TU DIARIO

1. Nuestra vida

Descubro mi camino

- ▶ En continuidad con los temas 1 y 2, la imagen que inicia esta unidad es la de un grupo de chicas y chicos que empieza a caminar. El dibujo que encabeza las páginas del tema es una mochila de la que cuelgan las zapatillas del tema 2, de forma que ayude a descubrir algunos de los valores que se proponen en el tema.
- ▶ Los chicos pueden contemplar la foto con atención y compartir qué recuerda a cada uno y qué sentimientos provoca.

RELATO *Morir en la pavada*

- ...✦ Para ayudarlos a descubrir su propia identidad, distinta a la de otros y a no conformarse con seguir en su camino de la vida el modo de ser y de vivir de los demás, se sugiere comenzar con el relato *Morir en la pavada* que se indica en las páginas 30 y 31.
- ...✦ La narración de este cuento puede ayudar a abrir un diálogo con estas o semejantes preguntas.
 - ¿Qué les llama más la atención de este cuento?
 - ¿Qué tipo de jóvenes podemos identificar en este cuento?
 - ¿Qué actitudes pueden llevarlos también a ustedes a “morir en la pavada”?
- ...✦ Conviene que el catequista deje un tiempo para la lectura personal del cuento, a la vista de estas preguntas, para compartir el final del cuento, para el diálogo y para sacar algunas conclusiones de lo que el grupo aporte.

DESARROLLO DEL ACTO CATEQUÉTICO

2. A fondo

Mi equipaje

- ...❖ Se propone al grupo que imaginen que van a hacer un viaje o una excursión y tienen que preparar el equipaje. ¿Qué metería cada uno en su bolso o mochila de ropa, enseres, complementos, etc.?
- ...❖ Una vez hecha la relación personal de lo que quieren llevar en su equipaje, se ofrece la posibilidad de compartirlo en grupo. De esta manera, cada cual puede presentar a los otros su equipaje y las razones por las que lleva determinadas cosas.
- ...❖ También los demás pueden hacerle ver qué cosas no son necesarias y por qué, e invitarle a sacarlas del equipaje.
- ...❖ Para finalizar, que entre todos elaboren una lista con las cosas necesarias e imprescindibles que han metido en el equipaje, y otra lista con las cosas que no consideran necesarias. Anotar ambas listas en el libro.

Ofertas para ser persona

REPRESENTACIÓN *El mercado*

- ...❖ Se invita al grupo a realizar una escenificación de un mercado en la que se presentan distintas ofertas para ser personas, para ser alguien en la vida, para tener una identidad propia.
- ...❖ En la escena aparece el mercado con seis personas que intentan vender y un joven que va pasando por los puestos intentando comprar lo que necesita para ser persona. Los otros miembros del grupo observan y toman nota.
- ...❖ Los puestos son los siguientes:
 1. CONSUMISMO: “Sexo, drogas, videos...”
 2. COMPETITIVIDAD: “Subir más para vivir mejor”
 3. VENTA DE PODER: “Superman”
 4. PUESTO DEL DISIMULO: “Una sonrisa queda bien”
 5. EXPLOTACIÓN: “Trabajo duro”
 6. EN GRUPO: “Para ser persona...”
- ...❖ Después de la escenificación, pueden proponerse las siguientes cuestiones para que las comenten en grupo:
 - ¿Qué descubrieron en la representación?
 - Comparten las experiencias que cada uno tenga de las distintas ofertas para ser persona del mercado.
- ...❖ Se propone al grupo que den argumentos en contra o a favor de cada una de las ofertas de los distintos vendedores.
- ...❖ El grupo puede proponer otras ofertas que crea válidas para poder ser persona, conservando cada uno su propia identidad.
- ...❖ Se recoge el resultado de las anteriores cuestiones a modo de resumen. Se destacan los valores que configuran la verdadera personalidad del que camina hacia la madurez.

3. La Palabra de Dios

El caminar de los primeros cristianos

La Palabra de Dios ofrece unas pautas para ser persona, indica el mejor equipaje para el camino de un creyente.

- ...✚ Se propone al grupo el texto bíblico de Romanos 12,9-18 (*Amaos de verdad*).
- ...✚ Se los invita a mirar la propia vida, los valores que poseen, lo que han considerado más importante para ser persona a la luz de estas palabras de la Biblia. Ver en qué puede ir avanzando cada uno.
- ...✚ Preguntas para la reflexión:
 - ¿Cuál es este equipaje?
 - ¿En qué se parece a mi equipaje para andar por la vida? ¿En qué se diferencia?

UN TESTIMONIO *Autenticidad* (Paco, 18 años)

- ...✚ Los chicos pueden leer el testimonio de Joaquín.
- ...✚ Después de la lectura, compartirán las impresiones que el testimonio produjo en cada uno de los chicos.
- ...✚ Se puede dialogar entre todos cuál es el tipo de experiencia que transmite al grupo.
- ...✚ El catequista suscitará un momento de reflexión que sirva para comparar el testimonio de Joaquín, con el que cada chico encuentra en su vida. Se trata de que busquen semejanzas, diferencias y compartirlas en grupo.

4. Expresión de la fe

Preparen el camino

LA PALABRA *Abran camino al señor* (Isaías 40,3-5)

- ...✚ Los chicos leerán la Palabra, dejando un momento de silencio para poder interiorizarla.

ORACIÓN COMPARTIDA

- ...✚ Después del momento de silencio, cada uno expresará por escrito en el libro (página 35) la forma en que quiere preparar este camino en su vida.
- ...✚ Después se compartirán con el grupo. Para ello, hará una petición para pedir ayuda al Señor para ir caminando hacia una personalidad madura (“Te pido...”) y una acción de gracias para agradecer los valores, cualidades, deseos, etc. que cada uno posee (“Te doy gracias por...”).

COMPROMISO *Eliminar ataduras*

- ...✚ Acabada la participación de todos, cada chico expresará por escrito, en una hoja en blanco, cuáles son las ataduras de las que quiere desprenderse para seguir el camino de Jesús.

Objetivo

Encontrar luz para ver a Dios y a Jesús presentes en el camino de su vida.

Preparativos

- ▶ En un lugar destacado se pueden colocar como símbolos unas zapatillas deportivas y una mochila, que son los dibujos que han servido de hilo conductor en los tres temas.
- ▶ Se pueden utilizar los símbolos para introducir y motivar la oración.

Desarrollo de la oración

BIENVENIDA con el canto *Tan cerca de mí*

Jesús camina a nuestro lado. Tan cerca de nosotros que podemos tocarlo y hablar con él. Muchos caminan ciegos sin verlo, porque no perciben su presencia dentro de su corazón. ¡Señor, queremos verte! ¡Danos tu luz!

REFLEXIÓN

- ▶ Se busca que presenten su propia situación. Se deben dar unas pautas, pero conviene que esta presentación sea libre y espontánea. Se los invita a participar utilizando las frases del libro (*Soy yo Señor, que te quiero hablar, tan cerca de mí...*). O alguna de estas otras:
 - Señor, tengo muchas dudas...
 - Señor, quiero caminar pero me encuentro con muchas dificultades...
 - Señor, estoy contento de haberme decidido por caminar con este grupo...
 - Señor, te presento mi amistad y la de todos los del grupo...
- ▶ Si lo desean, pueden leer alguna página o frase de su diario.

LA PALABRA *Lo que nuestro amigo Jesús nos dice*

- Mateo 14,27
- Juan 12,46
- Juan 14,6

Jesús es Camino, Verdad, Vida y Luz.
Por Él podemos llegar al Padre.
Con Él, caminamos en la luz sin temor.

LA PALABRA *Lo que vivían los primeros cristianos Romanos 12,9-18*

- ▶ El catequista va leyendo, lentamente, el pasaje.
- ▶ Se puede poner alguna música de fondo.

ORACIÓN PERSONAL

- ▶ Después de unos minutos de silencio los componentes del grupo, que lo deseen, pueden repetir, también lentamente, la frase que más les guste o que responda mejor a su situación.

COMPROMISO

- ▶ Se trata de un decálogo para caminar como un grupo de amigos que, entre todos, han de tratar poner en práctica. Lo leen todos los chicos juntos.

CANCIÓN *Juntos como hermanos*

- ▶ Tratamos de vivir nuestra fe, pero no caminamos solos; caminamos con otros y con el Señor, que nos ayuda a avanzar. Juntos formamos la Iglesia.

ORACIÓN *Ahora que estáis conmigo*

- ▶ Después de haber leído la oración, y para profundizar más en esta oración y en el deseo de caminar junto al Señor “ligeros de equipaje”, se les puede invitar a repetir, en voz alta, libremente, la estrofa más significativa para cada uno.

CANCIÓN *Hoy, Señor, te damos gracias*

- ▶ Terminamos la oración a través del canto, dando gracias al Señor por la grandeza de su amor para nosotros y todos los bienes que de Él recibimos.

ÍNDICE

Siglas y abreviaturas	4
-----------------------------	---

UN PROCESO PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES 5

1. Justificación: ¿por qué este proceso?	5
2. Destinatarios	6
3. Finalidad: ¿para qué?	12
4. Contenidos del proceso catequético	13
5. La oración en el itinerario catequético.....	15
6. Pedagogía y metodología.....	17
7. El catequista: ¿quién acompaña en el proceso?	18
8. El acompañamiento personal en la catequesis	19

Convivencia previa COMENZAMOS UNA NUEVA ETAPA.....21

• Acogida.....	23
• Desarrollo	23

Primera etapa NOS PONEMOS EN CAMINO 29

Bloque 1 YO CAMINO 31

• Tema 1 ¿Qué es caminar?.....	39
• Tema 2 Hay que optar por un camino	49
• Tema 3 Quién camina soy yo	59
• Oración Caminar con Jesús	71

Bloque 2 YO CAMINO CON LOS DEMAS 73

• Tema 4 Formamos un grupo de amigos	77
• Tema 5 Nuestro grupo se llama... ..	89
• Tema 6 La familia, grupo humano básico.....	101
• Oración Rezar al Padre.....	113

Bloque 3 CAMINAMOS CON CRISTO 115

• Tema 7 Cristo camina con nosotros	121
• Tema 8 Jesús nos marca las pautas para caminar	131
• Celebración Entrega de los Evangelios.....	141

