

**Formación de catequistas**



**2**

# **EL CATEQUISTA CREYENTE**

**Itinerario catecumenal**

Vicente M.<sup>a</sup> Pedrosa Ares

Félix Garitano Laskurain

Francisco Echevarría Serrano

Antonio Alcedo Ternero

**LIBRO DEL ANIMADOR**

**Equipo asesor**

Juan Andión Marán  
Elisa Calderón Aguilar  
Ricardo Lázaro Recalde  
Juan Luis Martín Barrios  
Luis Otero Outes  
Vicente M<sup>a</sup> Pedrosa Ares

**Autores**

Vicente M<sup>a</sup> Pedrosa Ares  
Félix Garitano Laskurain  
Francisco Echevarría Serrano  
Antonio Alcedo Ternero

**Dirección editorial**

Heminio Otero

**Edición y reelaboración**

Daniel Orozco

**Maqueta**

Pedro Martínez Osés

**Portada**

Estudio SM

**Imprimátur**

Emilio Rodríguez Claudio, OSA  
Vicario Episcopal para la Celebración de la fe  
Huelva, 20 de febrero de 2015

© Vicente M<sup>a</sup> Pedrosa Ares, Félix Garitano Laskurain,  
Francisco Echevarría Serrano, Antonio Alcedo Ternero

© PPC 2015

Parque Empresarial Prado del Espino  
Impresores, 2  
28660 Boadilla del Monte (Madrid)  
[ppcredit@ppc-editorial.com](mailto:ppcredit@ppc-editorial.com)

# Betania

## El lugar

Betania es una aldea situada en la ladera oriental del monte de los Olivos, a unos tres kilómetros de Jerusalén en el camino a Jericó.

Desde la época bizantina recibe el nombre de Al-Azariyá, en honor de uno de sus vecinos más ilustres: Lázaro.

## El nombre

La etimología de Betania es dudosa: *casa de la aflicción o casa de la canción*.

La tentación de jugar con los dos extremos es grande. En efecto, la risa y el llanto, la alegría y la pena, la muerte y la vida son los ingredientes esenciales de cualquier vida humana.

► *También el quehacer del catequista está lleno de dificultades y alegrías.*

## Una casa en Betania

En Betania vivían tres hermanos, amigos de Jesús: Marta, María y Lázaro. A su casa se retira con frecuencia Jesús para refugiarse o descansar. Allí acude cuatro días después de que Lázaro hubiera muerto y Jesús le devuelve la vida. Allí proclama que él es la resurrección y la vida.

► *Y esa misma es la tarea del catequista: proclamar el sentido pascual de la vida cristiana.*

## Lo más importante

Precisamente en esa casa se produce un acontecimiento que, como la vida, tiene dos caras. Jesús se detiene en casa de sus amigos. Marta se afana por preparar las cosas para agasajar a su huésped. María, en cambio, escucha inmóvil a los pies del Maestro sus enseñanzas.

Ante la reclamación de Marta, el Señor declara que María ha sabido escoger la mejor parte, pues solo una cosa es necesaria en ese momento.

► *También el catequista sabrá “pararse y escuchar”: formarse para servir mejor.*

## Contemplación y acción

La opción de María sigue siendo la de todo cristiano: escuchar con atención la enseñanza del Maestro. Pero a condición de correr después a la cocina para disponer todo lo que precisa el huésped y aquellos que están invitados a la mesa de la fraternidad.

► *Contemplación y acción —o, en terminología más actual, formación y servicio— son los dos aspectos ineludibles para cualquier cristiano, y en especial para los catequistas y agentes de pastoral.*

## Un programa de vida

Betania, la casa de Marta y María, la aldea donde el Señor resucitó a Lázaro y cerca de la cual ascendió hacia el Padre, bien puede convertirse en símbolo de la vida cristiana: encuentro, fraternidad, formación, servicio, entrega, vida esperanzada, siempre con los pies en la tierra y los ojos puestos en Dios.

► *Toda una tarea y un reto para los catequistas.*

# Siglas

- AA *Apostolicam actuositatem*  
Decreto sobre el apostolado de los laicos, Concilio Vaticano II (1965).
- CA *Catechesis de adultos. Orientaciones pastorales*  
Documento de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1991).
- CC *La catechesis de la comunidad. Orientaciones pastorales para la Catechesis en España, hoy*  
Documento de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1983).
- CF *El catequista y su formación. Orientaciones pastorales.*  
Documento de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1985).
- CD *Christus Dominus*  
Decreto sobre la función pastoral de los obispos, Concilio Vaticano II (1965).
- ChL *Christifideles laici*  
Exhortación apostólica de Juan Pablo II sobre los laicos (1988).
- CEC *Catecismo de la Iglesia Católica*
- CT *Catechesi tradendae*  
Exhortación apostólica de Juan Pablo II sobre la catechesis de hoy (1979).
- DGC *Directorio General para la Catechesis*  
Congregación para el clero (1997).
- DH *Dignitatis humanae*  
Declaración sobre la libertad religiosa, Concilio Vaticano II (1965).
- DV *Dei Verbum*  
Constitución dogmática sobre la divina revelación, Concilio Vaticano II (1965).
- EG *Evangelii gaudium*  
Exhortación apostólica de Francisco sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual (2013)
- EN *Evangelii nuntiandi*  
Exhortación apostólica de Pablo VI sobre la evangelización del mundo contemporáneo (1975).
- FD *Fidei Depositum*  
Constitución Apostólica de promulgación del Catecismo de la Iglesia Católica (1992).
- GE *Gravissimum educationis*  
Declaración sobre la educación cristiana de la juventud, Concilio Vaticano II (1965).
- GS *Gaudium et spes*  
Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual, Concilio Vaticano II (1965).
- IC *La iniciación cristiana. Reflexiones y orientaciones*  
Conferencia Episcopal Española (1998).
- LG *Lumen gentium*  
Constitución dogmática sobre la Iglesia, Concilio Vaticano II (1964).
- LM *Laetamur magnopere*  
Carta apostólica para la aprobación de la edición típica latina del Catecismo (1997).
- NDC *Nuevo Diccionario de Catequética (2 vols.)*, San Pablo, Madrid, (1999).
- NMI *Novo millennio ineunte*  
Carta apostólica de Juan Pablo II al concluir el gran Jubileo del año 2000 (2001).
- PO *Presbyterorum ordinis*  
Decreto sobre el ministerio y la vida de los presbíteros, Concilio Vaticano II (1965).
- VD *Verbum Domini*  
Exhortación apostólica de Benedicto XVI sobre la Palabra de Dios en la vida y en la misión de la Iglesia (2010).

# Introducción

## El proyecto Betania. Itinerario de formación

El proyecto Betania es un itinerario global de formación de catequistas, cuyo segundo volumen presentamos.

### Destinatarios

Este itinerario de formación está dirigido a *los catequistas y a las catequistas* de base que, después de algunos cursillos introductorios y de algún tiempo de experiencia directa de catequesis, se disponen a realizar una primera formación sistemática para ser más fieles a la tarea catequética según las exigencias de nuestro tiempo y las orientaciones de la Iglesia.

- El material es válido para **cualquier catequista**, pues está orientado tanto a “recordar-profundizar” temas ya conocidos e incluso asimilados como a “iniciar” a quienes comienzan.
- Pensamos, eso sí, en catequistas que han hecho ya una cierta **opción** de serlo y tienen clara la decisión de entrar en un proceso de formación que los capacite para realizar su misión.
- Los temas que se abordan son **fundamentales**: ningún catequista puede mantenerse al margen de ellos si de verdad quiere tener una formación adecuada.

### Las bases del itinerario

Al elaborar este plan de formación hemos tenido muy en cuenta cuatro principios del *Directorio General para la Catequesis*. Los recordamos con algunos subrayados nuestros:

- “Para el buen funcionamiento del ministerio catequético en la Iglesia particular, es preciso contar, ante todo, con una **adecuada pastoral de los catequistas**... Todos los quehaceres (de esta pastoral) nacen de la convicción de que cualquier actividad pastoral que no cuente para su realización con personas verdaderamente formadas y preparadas, pone en peligro su calidad... La pastoral catequética diocesana debe dar **absoluta prioridad a la formación de catequistas laicos**” (233-234).
- “La **finalidad cristocéntrica** de la catequesis, que busca propiciar la comunión con Jesucristo en el convertido, impregna toda la formación de catequistas” (235,2°).
- “El hecho de que la formación busque capacitar al catequista para transmitir el Evangelio en el nombre de la Iglesia, confiere a toda la formación una naturaleza eclesial... **La eclesialidad** de la transmisión del Evangelio impregna toda la formación de los catequistas” (236).
- “Como criterio general hay que decir que (en la pedagogía de la formación de catequistas) debe existir una **coherencia** entre la pedagogía global de la formación de catequistas y la pedagogía de un proceso catequético” (237).

# El proyecto Betania. Itinerario de formación

El proyecto **Betania** se inspira especialmente en este *Directorio General para la Catequesis* (1997) y en el *Catecismo de la Iglesia Católica* (1992). Tiene también muy en cuenta las orientaciones importantes de la catequesis española, como *Catequesis de la Comunidad* (1983), *El catequista y su formación* (1985) y el *Proyecto marco de formación de Catequistas* (1998).

## Un itinerario para la catequesis

Este itinerario de formación aborda las tres dimensiones fundamentales de la Catequética:

- La naturaleza, finalidad y tareas de la catequesis (Catequética fundamental).
- El mensaje cristiano (Catequética material).
- La pedagogía de la fe (Catequética formal).
- La primera dimensión de la Catequética se aborda en los diez temas del primer volumen, que titulamos **Fundamentos de la catequesis**. A los temas se añaden tres convivencias de fin de semana, una por trimestre.
- La segunda dimensión se aborda en este segundo volumen, aunque desde una perspectiva particular. **El catequista creyente. Itinerario catecumenal** se destina a los catequistas que necesitan, ante todo, madurar en su propia fe. El mensaje cristiano se presenta con acento catecumenal, según pide el *Directorio General para la Catequesis*:

*“Cuando la fe de los catequistas no es todavía madura, es aconsejable que participen en un proceso de tipo catecumenal para jóvenes y adultos. Puede ser un proceso ordinario de la propia comunidad o uno creado expresamente para ellos”* (DGC 247).

El contenido se estructura en doce temas. A los temas de este volumen, se añaden las correspondientes convivencias de fin de semana, una por trimestre, que, como las de los otros volúmenes, ayudarán a interiorizar intelectual y espiritualmente los temas y experiencias vividas durante el trimestre.

- La tercera dimensión de la Catequética se aborda en los veinte temas del volumen 5 bajo el título de **La pedagogía de la fe**. Con él se quiere dar una fundamentación teológica a la pedagogía de la fe, basándola en la pedagogía de Dios, sin reducir esta dimensión a una cuestión meramente metodológica.

Con este proyecto, los catequistas pueden disponer de un instrumento de formación global y actualizada, que les ayudará a realizar de una forma más adecuada su vocación evangelizadora en sus dimensiones misionera y catequética.

## El presente volumen

El objetivo de este segundo volumen es ofrecer un proceso de tipo catecumenal para aquellos catequistas cuya fe no es todavía madura. La reiniciación de su propia fe es la mejor base para posteriormente poder transmitirla.

El catequista se hace, de alguna forma, “catecúmeno” y, siguiendo las cuatro etapas catecumenales, ahonda en su fe en Cristo en un proceso breve creado expresamente para ellos.

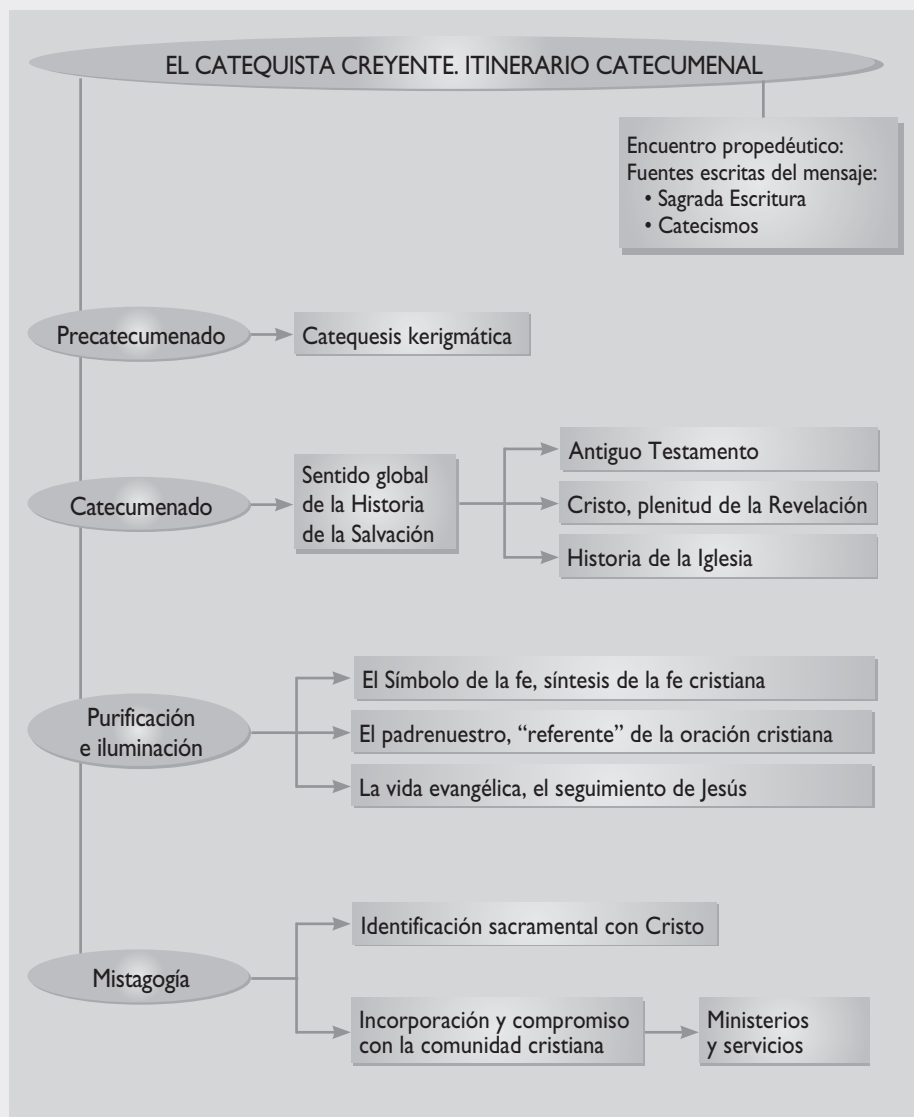
Es, por lo tanto, un proceso cristocéntrico: los temas están centrados en la figura de Jesucristo con la necesaria apertura trinitaria, eclesial y social. Está centrada, por ello mismo, en la finalidad de la catequesis.



Las cuatro etapas del proceso van marcando y facilitando paulatinamente la comunión con Jesucristo:

- Anuncio de la Buena Nueva de Jesucristo (*Kerigma*).
- Presentación de su figura como centro de la Historia de la Salvación (*Narratio*).
- Explicación del misterio de su persona en el marco del símbolo de la fe (*Explanatio*).
- Identificación sacramental con Jesucristo (*Mistagogia*).

En el cuadro siguiente se puede ver el esquema global del contenido, que conviene no perder de vista como animadores de la formación de catequistas.



# El proyecto Betania. Itinerario de formación

## Objetivos concretos

- Integrar la Sagrada Escritura y el Catecismo de la Iglesia Católica como fuentes principales de la catequesis y de la espiritualidad del catequista.
- Acoger en nuestra vida el anuncio de Jesucristo, muerto y resucitado, de manera que la Historia de salvación de Dios con nosotros nos transforme y nos impulse al anuncio del Evangelio.
- Tomar conciencia de nuestra identidad como seguidores de Jesús, redescubriendo nuestra fe en él, creciendo en la relación filial con Dios Padre a través de la oración y haciendo nuestra la misión de Jesús, sus actitudes y posiciones ante Dios, ante los otros y ante la vida.
- Hacer de la participación en los sacramentos el alimento de la fe personal y de nuestro servicio en la catequesis.
- Descubrir la experiencia comunitaria de Jesús con sus discípulos de manera que nos lleve a una incorporación y un compromiso en la comunidad cristiana.

## Líneas básicas

Este material tiene unas características y dimensiones fundamentales que recordamos:

### • **Experiencial**

Pretende tener en cuenta la experiencia del catequista como persona, como cristiano y como catequista.

Esto plantea la necesidad de adaptar las sugerencias que se ofrecen a la realidad concreta en la que se va a utilizar este material, ya que es imposible recoger en un libro las variadas realidades que existen.

### • **Bíblica**

Buscamos una fundamentación en los personajes y grandes experiencias bíblicas, en la vida y palabra de Jesús, en el quehacer de la comunidad primitiva...

### • **Eclesial**

Tenemos como referencia los grandes documentos de la Iglesia relacionados con esta temática, sobre todo a partir del Concilio Vaticano II: *Evangelii nuntiandi*, *Catechesi tradendae*, *La catequesis de la comunidad*, *El catequista y su formación*, *Catequesis de adultos*, *Directorio General para la Catequesis...*

### • **Práctica**

El conjunto de los temas y algunas sugerencias más concretas pretenden ayudar a revisar y mejorar la acción catequética, en la que se supone que los catequistas están inmersos.

### • **Celebrativa**

Entendemos que la propia formación ha de cultivar la oración y celebración del catequista. Por eso, ofrecemos sugerencias de acción de gracias, petición, expresión simbólica de la fe..., para que la reunión sea ya de experiencia de oración y abra perspectivas para la propia acción catequética.



## Orientaciones pedagógicas

Para una mejor utilización de este material, conviene tener en cuenta la estructura con que fue creado, el espíritu con que ha de ser utilizado y las distintas formas que pueden adoptarse a la hora de ponerlo en práctica.

Los temas no están propuestos en una línea puramente asimilativa y cerrada, sino que intentan provocar la participación y creatividad.

Se ofrecen elementos diversificados: reflexiones, esquemas, documentos, preguntas..., que han de integrarse armónicamente buscando la complementariedad.

### 1. Dinámica de los temas

Para ayudar al animador a desarrollar cada tema ofrecemos los siguientes elementos:

- **Planteamiento y sentido**

Ofrece, de forma breve y concisa, la síntesis del tema para tener así desde el principio una visión global de su contenido.

- **Objetivos**

Tratan de formular aquellos objetivos que el animador ha de tener siempre presentes durante toda la sesión. Todo el desarrollo del tema ha de estar orientado a la consecución de esos objetivos.

- **Ideas clave**

Recoge los contenidos fundamentales que se presentan en cada uno de los apartados del tema. Es importante que el animador los tenga presentes y, de alguna manera, procure que queden claros en los participantes al final de la sesión.

- **Bibliografía**

Se ofrece una breve reseña de documentos, textos y materiales donde el animador pueda ampliar los contenidos propuestos o, incluso, la posibilidad de una profundización de las cuestiones que resulten todavía no suficientemente claras.

- **Itinerario metodológico**

Presenta las sugerencias prácticas para el desarrollo del tema. Consta, a su vez, de cuatro momentos:

***“Nos ponemos en camino”***

Se parte de algo concreto que recoge los elementos de la experiencia o de aspectos de la realidad, para suscitar interés por el tema, sentirse implicados desde el principio, descubrir la relación con la vida.

***“Huellas en el sendero”***

Constituye el núcleo central del desarrollo del tema. Busca iluminar la realidad, proporcionar elementos de reflexión, aportar los contenidos básicos tomados de la Biblia, de los documentos de la Iglesia, de la reflexión teológica, ofrecer la experiencia de grandes personajes y catequistas...

***“Aprender a caminar”***

Se intenta llevar a la vida la reflexión hecha en los apartados anteriores, suscitando compromisos, motivando cambios de actitudes, estilos de trabajo, formas de realizar la catequesis. En definitiva, es un momento de revisar la propia actividad y de aplicar las orientaciones descubiertas.

# El proyecto Betania. Itinerario de formación

## “Al borde del mantañal”

Se ofrecen elementos para la oración, símbolos..., favoreciendo un ambiente de paz y armonía interior, acogiendo el peso que el tema deja en nosotros, remansando las ideas fundamentales en actitud contemplativa, provocando diversas expresiones de fe.

### • Un proceso

A lo largo de estos cuatro momentos se intenta desarrollar un proceso con esta dinámica:

- Partimos de la experiencia.
- Profundizamos en ella y la iluminación con la Palabra de Dios y de la Iglesia.
- Contrastamos con nuestra realidad y clarificamos las exigencias que implica para nosotros.
- Interiorizamos en clima de oración y lo celebramos de forma expresiva.

Conviene que el animador tenga clara esta dinámica, aproveche lo que cada momento puede aportar y logre así una enriquecedora complementariedad.

## 2. Actitudes de trabajo

El animador, a la hora de utilizar este material, ha de tener en cuenta estas oraciones:

- Es importante que se procure un trabajo activo, que vaya más allá de la simple asimilación de contenidos, y participativo, de modo que favorezca la aportación creativa de cada miembro del grupo.
- Por eso, han de utilizarse distintos elementos y actividades complementarias: reflexión, silencio, diálogo, audiovisuales, esquemas gráficos, símbolos, dramatizaciones, estudio de documentos.
- El animador favorecerá todo lo que lleve a una mayor cohesión del grupo, ayudando a despertar y hacer crecer una auténtica experiencia comunitaria.

## 3. Formas de utilización

- La orientación de estos temas está pensada para un trabajo de grupo en reuniones de catequistas, bien en la propia parroquia o bien en escuelas de catequistas zonales o diocesanas. Donde esto no sea posible, consideramos también de utilidad el uso individual del libro, procurando, aun en este caso, no limitarse a una simple lectura sino dejarse interpelar por los distintos momentos y su significación y contrastarlos con la propia realidad y tarea.
- Conviene preparar bien cada tema, organizando los tiempos y el ritmo, para no detenerse excesivamente en aspectos secundarios, pasando por alto otros que merecen más atención.
- Cada tema tiene un hilo conductor, que va entrelazando los distintos momentos y orienta el camino que se ha de seguir en todo su desarrollo.
- Es necesario programar también el conjunto, atendiendo a la situación del grupo y a sus posibilidades de avance. No hay equivalencia estricta entre tema y sesión. El ritmo del grupo, las circunstancias... determinarán cómo hacer. Pero sí conviene organizar adecuadamente los contenidos y la conexión entre sesiones, sobre todo cuando se dividen los temas.

- Teniendo en cuenta que este material está pensado para ser trabajado a lo largo de un curso, es necesario programarlo en función del ritmo de reuniones: semanal, quincenal... sin olvidar también el tiempo que ha de dedicarse a las convivencias.

## El catequista animador

### 1. Rasgos

Es muy importante que quien coordina y anima el grupo sea:

- una persona con madurez.
- que ha hecho una experiencia catequética seria.
- y ha alcanzado una fe madura, de la que es capaz de dar razón.

### 2. Su función en el grupo

La función del catequista animador no se limita a explicar. Al contrario, se esforzará sobre todo en los siguientes aspectos:

- Centrar bien el tema.
- Favorecer la participación de todos.
- Facilitar que se llegue a una síntesis de las ideas centrales.
- Marcar los ritmos de la sesión en un proceso armónico.
- Procurar los materiales necesarios.
- Crear un clima acogedor y de trabajo.
- Cuidar la relación entre los miembros del grupo.
- Intervenir en el momento adecuado, aportando su saber y experiencia.

### 3. Actitudes básicas del animador

- Proceder con sencillez y naturalidad.
- Mantener una actitud de escucha.
- Intervenir lo necesario pero sin acaparar.
- Saber aprender de los demás.
- Ser exigente al tiempo que comprensivo y paciente.
- Estar abierto a la novedad del grupo y a lo imprevisible del proceso.
- Dar seguridad pero sin imponerse.
- Tener la convicción de que él no lo sabe todo pero sí lo suficiente para decir una palabra clara.

*En el libro del participante, a lo largo de los temas, hemos incluido una serie de textos del papa Francisco. Con ellos pretendemos actualizar y hacer vivo el contenido descubierto en cada paso de este proceso “catecumenal” que el catequista está recorriendo. El animador debe tenerlos en cuenta, detenerse especialmente y trabajarlos.*

### Hacer experiencia de la fe

#### Querido catequista:

Vamos a tratar de hacer una experiencia de gran importancia, tanto para nuestra vida cristiana personal como para nuestra misión de catequistas o educadores en la fe de nuestros hermanos y hermanas que buscan acceder a Jesucristo y su Evangelio.

Hubo un famoso padre conciliar que hablando de la evangelización decía que si no lo hacemos impulsados por el Espíritu, podemos transformarnos en ideólogos o doctrinarios. Cuando éramos niños solíamos acudir a la “doctrina”. Este es uno de los grandes males que podemos hacer en la catequesis: que nuestra preocupación sea fundamentalmente el ayudar a un grupo a que “sepan” lo fundamental de la fe: qué hizo Jesús, qué nos dijo, las oraciones tradicionales de la Iglesia...

Detrás de todo ello está el grave error de olvidarnos que Jesús no era un doctrinario sino un hombre que transmitía una experiencia que él había descubierto y vivido en su fe. De ahí que uno de los motivos más importantes por los que se generaba el grave conflicto con los maestros de la ley fuera el que Jesús no se limitara a decir “lo que siempre se ha dicho”, lo que dicen los libros, sino que transmitiese su propia experiencia de fe, la vivencia que él tenía de Dios, cómo se situaba frente a la vida etcétera. Haríamos un gran daño a los catequizandos si transformáramos el Evangelio de Jesús en “doctrina”.

Un buen catequista debe saber naturalmente lo que la Iglesia piensa de Jesús, debe de conocer los grandes hitos de la tradición de la Iglesia, pero debe, sobre todo, de tratar de transmitir su propia experiencia de fe, mejor, debe de transmitir la “melodía” de la comunidad de Jesús pero con sus propios armónicos. Todos enriquecemos la tradición cristiana aportando nuestra propia experiencia de fe.

Necesitamos “hacer la experiencia” de la fe... Sería muy duro reconocer que algunos de nosotros, hechos al lenguaje, a los cultos y a la vida tradicional de la Iglesia, estuviéramos ya tan viciados, tan hechos, que ello nos incapacitara a poder hacer la experiencia de la fe, a descubrir y poder vivir la “novedad” de la fe.

- Hay muchos catequistas que no han descubierto experiencialmente la necesidad de la oración. No hay experiencia de la fe sin oración, sin dejarte bañar gozosamente por la presencia del Espíritu. ¿Cómo van a catequizar sin ello? ¿Se dedicarán a repetir lo que llevan años diciendo?
- Hay mucha gente preocupada por formular bien lo que creemos. Eso está muy bien: tenemos que decir bien lo que creemos, lo que la Iglesia de Jesús cree, no podemos decir lo que nos venga a gana; pero, con todo, no evangelizamos con fórmulas, con papeles, con libros, sino comunicando a otros una vivencia gozosa que arrancó con Jesús, una vivencia que llevamos dos mil años haciéndola y comunicándola, y que nosotros, los catequistas, la hemos hecho también feliz y gozosamente.

A esto viene este proceso que os ofrecemos. ¿Cómo vamos a comunicar a otros lo que nosotros no vivimos? Este pequeño caminar busca que los catequistas nos “autocatequicemos”, nos ayudemos mutuamente penetrando en la savia del Evangelio de Jesús, enriqueciéndonos con ello, haciendo “experiencia” de la fe y transmitiéndola mutuamente entre nosotros.

Los autores

# ENCUENTROS PROPEDÉUTICOS

## Temas

1. Algunas fuentes escritas del mensaje (I):  
La Sagrada Escritura
2. Algunas fuentes escritas del mensaje (II):  
El Catecismo de la Iglesia Católica y los catecismos locales





# 1

## Algunas fuentes escritas del mensaje (I):

### La Sagrada Escritura

#### Planteamiento y sentido

- Porque así lo quiso, Dios decidió darse a conocer a los hombres en un lenguaje que estos pudieran comprender. Ese lenguaje es el de las acciones y el de las palabras (DV 2).
- “La Sagrada Escritura es la palabra de Dios en cuanto escrita por inspiración del Espíritu Santo” (CEC 81). La palabra no crea la historia, sino que la testifica. Es la historia la que crea la Palabra. De no ser así, no estaríamos ante revelación, sino ante mitología.
- La verdadera revelación es Cristo, la Palabra hecha carne (Jn 1,14), mediador y plenitud de toda la revelación (DV 2).

#### Objetivos

- Valorar la Sagrada Escritura como testimonio escrito de la Palabra Dios, dirigida al mundo para su salvación.
- Conocer el contenido, las partes en que se divide, los libros que la forman, los condicionamientos que pesan sobre ella, etc.
- Integrar la Sagrada Escritura como la fuente principal de la catequesis y de la espiritualidad del catequista.

#### Ideas clave

##### Nos ponemos en camino

- La Sagrada Escritura es la principal fuente de la catequesis porque todas las demás parten de ella. La Palabra de Dios es la Fuente de las fuentes.
- La Sagrada Escritura no es un libro solo para la liturgia y la catequesis. Es luz que quiere iluminar nuestra vida. Por ello, nos exhorta a todos a la lectura frecuente de la misma.
- Una vida que no se nutre está llamada a morir. Si la Palabra de Dios, junto con la Eucaristía, es el alimento de nuestra vida (DV 21), ¿cómo podemos vivir si ella no nos nutre asiduamente?

**Huellas en el sendero**

- Para conocer el pensamiento bíblico sobre un tema es necesario hacer un estudio diacrónico del mismo.
- En este estudio el Antiguo Testamento ha de ser interpretado desde la plenitud de la revelación que representa el Nuevo Testamento.
- La Alianza y la profecía son claves para entender el modo como se llevó a cabo la revelación.
- Gracias a la palabra, la historia profana se convierte en historia de salvación y un hecho concreto pasa a ser acontecimiento clave de toda la historia. La Alianza sacraliza el pasado y la profecía ayuda a descubrir el sentido del presente.
- Así surge la naturaleza divino-humana de la Escritura y se clarifica el concepto de inspiración y el proceso de elaboración de la misma.

**Aprender a caminar**

- Una lectura con dos puntos de referencia: Dios y el hombre.
- Una pedagogía que es normativa: la que Dios ha seguido con su pueblo.
- Unos principios de pedagogía que han de guiar al catequista: dar al catequizando las claves que le permitan situarse frente a la realidad con el sentido último revelado por Dios; respetar el proceso de cada uno; buscar la responsabilidad y la autonomía desde el espíritu.

**Al borde del manantial**

- Entramos en situación de escucha de la Palabra de Dios y dejamos que el eco de la misma resuene en nuestro interior.

**Bibliografía:** • DGC 36-59.  
• CEC 101-133

• NDC, *Palabra de Dios*,  
Tomo II, pp. 1730-1749

## Itinerario metodológico

### I. Nos ponemos en camino



#### ► Trabajo en grupos

Nos distribuimos en tres grupos. La actividad en cada grupo consiste en:

- Leer el apartado indicado.
- Responder a la pregunta correspondiente.
- Presentar la respuesta en una cartulina, que luego pueda colocarse en un lugar visible para comentarla.

<b>Grupo 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lee el apartado “La Sagrada Escritura en nuestra vida religiosa”.</li> <li>– Responde a la pregunta: ¿Cuáles son nuestros “vicios” cada vez que leemos o escuchamos la Biblia?</li> </ul>
<b>Grupo 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lee el apartado “La Sagrada Escritura en nuestra actividad catequética”.</li> <li>– Responde a la pregunta: ¿Qué podemos hacer más allá de lo habitual para que la Biblia inspire nuestra vida personal y nuestro quehacer catequético?</li> </ul>
<b>Grupo 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lee el apartado “La Sagrada Escritura en nuestra vida diaria”.</li> <li>– Responde a la pregunta: ¿Cómo hacer que la Palabra de Dios esté presente en nuestra vida de modo habitual, como algo integrado en la vida ordinaria?</li> </ul>

### ► Puesta en común

Un miembro del grupo presenta la cartulina con el resumen de su reflexión y se abre un diálogo para clarificar o completar lo presentado por el grupo.

## 2. Huellas en el sendero



### ► Explicación del animador

El animador presenta un resumen del apartado *El libro*, a partir de las siguientes ideas:

- El DCG 14 establece un principio: “El ministerio de la palabra toma su punto de partida de los libros sagrados”.
- La catequesis, por tanto, ha de ser un lugar para descubrir el sentido que la Palabra de Dios da a la existencia y hallar la respuesta a los interrogantes que la realidad plantea.
- Hay evitar tanto el convertir la catequesis en una clase de Biblia como centrarse tanto en la vida que la Palabra de Dios pase a ser algo añadido.
- Al acercarnos a la Escritura hay que tener presente que:
  - Los libros que integran la Biblia varían para *los judíos* (que solo reconocen los libros del Antiguo Testamento escritos en hebreo), para *los protestantes* (que excluyen del Antiguo Testamento los libros de origen griego y algunos escritos del Nuevo Testamento) y para *los católicos* (que aceptamos todos los integrados en la Biblia de los LXX).
  - Fue escrita en hebreo y griego. La Palabra de Dios se encarna en la palabra humana. Todas las posibilidades, condicionamientos y limitaciones de la misma quedan asumidas porque solo de esta manera Dios puede comunicarse con el hombre.

## Fuentes escritas (I): La Sagrada Escritura

- La Biblia no es un libro sino una colección de libros de naturaleza, época y autores diversos.
- Existen dos principios que han de ser tenidos en cuenta al leer el libro sagrado:
  - Para conocer el pensamiento bíblico sobre un tema es necesario hacer un estudio del mismo viendo la evolución a lo largo del tiempo.
  - En este estudio el Antiguo Testamento ha de ser interpretado desde el Nuevo Testamento.

### ► Trabajo personal

Se dividen los asistentes en dos grupos. Cada grupo trabajará personalmente uno de los apartados del punto *La Biblia como revelación*. Se introduce este trabajo planteando la pregunta que aparece en el párrafo introductorio:

*¿Por qué estos escritos, elaborados como otros muchos de la antigüedad y sujetos a los mismos condicionamientos y limitaciones, fueron considerados sagrados y palabra de Dios?*

Se trata de formular la respuesta a partir del tema de la alianza (grupo A) y del profetismo (grupo B). También pueden servir de base las preguntas que aparecen en el Libro del participante.

### ► Trabajo de grupo

Reunidos por grupos han de elaborar una respuesta de consenso a la pregunta formulada.

## 3. Aprender a caminar



### ► Presentación de las constantes de la pedagogía divina

El animador presenta las tres constantes de la pedagogía que Dios ha seguido con su pueblo y lo hace subrayando que el modo de hacer de Dios también es revelación.

#### **Dialéctica historia-palabra, vida-mensaje**

*La historia es un lugar teológico: en ella Dios actúa y se da a conocer. El momento culminante de la misma es la encarnación del Verbo (Jn 1,14; Heb 1,1-2).*

Pero la historia no se basta a sí misma; necesita que la palabra la interprete y ponga de relieve su significado oculto, pues los hechos por sí mismos son ambiguos. Cada nuevo acontecimiento a su vez cuestionará a la palabra, descubrirá nuevos sentidos o aspectos y provocará una nueva formulación. Así crece la revelación

<b>Dinamismo (carácter progresivo)</b>	<i>El hombre es un ser histórico: vive el presente desde la memoria del pasado y con la ilusión del futuro. La existencia es, por consiguiente, interpretada como una tensión entre la tradición y su superación. Cuando esto se olvida, se pierde el sentido y aparece la nostalgia bajo la forma de idealización de los orígenes, falta el compromiso por una pérdida del sentido de la vida y del momento histórico en que uno vive y surge la insatisfacción porque no se realiza la utopía</i>
<b>Sentido interiorizador del proceso</b>	<i>Los planteamientos en los que aparece esta dinámica de la interiorización son: el paso del régimen de la Ley al régimen de la gracia predicado por Pablo; la sustitución del temor reverente al Dios- Señor por el amor confiado al Dios-Padre; la salvación concebida como don frente a la doctrina farisea del mérito; la superación del ritualismo del templo por la religiosidad del corazón; etc.</i>

### ► Debate sobre los principios de pedagogía religiosa

A la luz de estas tres constantes, se enuncian tres principios que deben iluminar cualquier proceso catequético.

Tras la presentación de cada principio, se abre un diálogo sobre si nuestra catequesis responde, en la práctica a este principio.

- Es necesario proporcionar al catequizando una síntesis de pensamiento y unas claves teóricas que le permitan situarse frente a la realidad de la que forma parte con el sentido último revelado por Dios.

*¿Educa nuestra catequesis para dar razón de la propia fe en el mundo actual?  
Señalamos luces y sombras.*

- El crecimiento en la vida de fe es un proceso gradual de clarificación intelectual y existencial. Ha de tener en cuenta la realidad del hombre o del grupo que vive ese proceso.

*¿Respetamos nuestra catequesis el proceso de cada uno? ¿Tiene en cuenta los diversos niveles de fe y compromiso?*

- La acción de la comunidad ha de conducir al catequizando a posiciones de responsabilidad y de autonomía desde el espíritu.

*¿Educa nuestra catequesis para la interioridad? ¿Qué actividades de la catequesis ayudan a esta interiorización?*



## 4. Al borde del manantial

### ► Ambientación

- Conviene buscar un lugar que facilite el momento de oración que se va a hacer.
- Sobre un lugar central colocamos abierta la Biblia y, junto a ella, una cirio encendido y unas flores.

### ► Desarrollo de la celebración

#### *Introducción*

Hemos estado trabajando sobre la Biblia como Palabra de Dios. Pero la Biblia no es un libro para ser estudiado, sino un camino para ser recorrido.

El libro abierto es como un manantial que nos invita a beber; el cirio encendido nos recuerda que es luz para nuestros pasos y las flores, que todo es don, todo es gracia.

Dejamos un momento de silencio para que nuestra mente y nuestro corazón se aquieten.

#### *Entrando en oración*

Entramos en oración escuchando en silencio el salmo 119,97-112.

#### *Escuchando la Palabra*

San Juan comienza su evangelio con un himno a la Palabra Eterna en su venida al mundo. Abramos los oídos y el corazón. Un lector proclama Juan 1,1-18.

#### *Reflejando lo oído*

Hacemos un silencio y dejamos que la Palabra resuene en nuestro interior.

Luego cada uno puede expresar humildemente los sonidos que la Palabra ha despertado en su interior.

#### *Orando con la oración del Señor*

Terminamos, de pie, en torno a la Palabra, rezando juntos el padrenuestro.



## Presentación

Betania. Formación de catequistas .....	3
Siglas .....	4
Introducción: El proyecto Betania. Itinerario de formación .....	5

## Encuentros propedéuticos

1. Algunas fuentes escritas del mensaje (I): La Sagrada Escritura .....	15
2. Algunas fuentes escritas del mensaje (II): El Catecismo de la Iglesia Católica y los catecismos locales .....	21

## I. Precatecumenado. Catequesis kerigmática

3. “Os anunciamos a Jesucristo muerto y resucitado” .....	29
---	----

## II. Catecumenado. La Historia de la salvación. Catequesis bíblica e histórica

4. La preparación del Evangelio: sentido global del Antiguo Testamento	37
5. Jesucristo, plenitud de la revelación .....	45
6. La Historia de la salvación “en el tiempo de la Iglesia” .....	51

### Convivencia–celebración

Discípulos y testigos .....	59
-----------------------------	----

## III. Purificación e iluminación. Catequesis de síntesis bíblica y teológica

7. El símbolo de la fe cristiana, una confesión trinitaria .....	69
8. El padrenuestro, la oración de los cristianos .....	77
9. El cristiano, seguidor de Jesucristo .....	85

### Convivencia–celebración

Espiritualidad del catequista-animador según el nuevo paradigma de la iniciación cristiana .....	91
---	----

## III. Purificación e iluminación. Catequesis de síntesis bíblica y teológica

10. Sacramentos: La fiesta comprometida de nuestra unión con Cristo .....	99
11. La incorporación a la comunidad cristiana .....	107
12. Ministerios y servicios de la comunidad .....	113

### Convivencia–celebración

Comunidad de seguidores, testigos en el mundo .....	123
---	-----

## Documentos

Documentos de trabajo .....	133
-----------------------------	-----