

TÍTULO

Cómo funciona el mundo

AUTORA

Christiane Dorion

TEMAS

Ciencia (biología y geología). Medio ambiente

COMPETENCIAS

Conocimiento e interacción con el mundo físico. Aprender a aprender

RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Conocimiento del Medio



Pequeños misterios del planeta



EDAD: 8-12 AÑOS

POR QUÉ TRABAJAR ESTE LIBRO

Porque acerca a los niños a los secretos de nuestro planeta desde una perspectiva histórica y planteando los contenidos a través de preguntas del día a día. ¿Qué pasaría si no hubiera Luna? ¿Cómo apareció la vida? ¿Cuánta agua salada hay en la Tierra? ¿Qué es la huella de carbono? ¿Por qué caen las hojas en otoño?

ÍNDICE DE CONTENIDOS

- Nuestro sistema solar
- ¿Cuándo apareció la vida?
- ¿Se mueve la Tierra bajo nuestros pies?
- ¿Por qué llueve?
- ¿Por qué cambia el tiempo?
- ¿Por qué se mueve el mar?
- ¿Qué es el carbono?
- ¿Cómo viven las plantas?
- ¿Qué es la cadena trófica?

PARA QUIÉN ES ESTE LIBRO

Para niños que sientan curiosidad por saber cómo funciona el mundo tal y como lo conocemos, especialmente los que disfrutan descubriendo los grandes enigmas de la vida, el universo y la naturaleza. También para aquellos a los que les gusta plantear preguntas de la más diversa índole.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES



INDIVIDUAL

- Pide a los alumnos que repasen el contenido del libro respondiendo con sus palabras a las siguientes preguntas:
- De todos los temas descritos, ¿cuál te parece el más curioso? ¿Por qué?
 - ¿Y el apartado más útil? Razona tu respuesta.



INDIVIDUAL

Repasa en clase el capítulo *¿Cuándo apareció la vida?* (pág. 3) y anima a los alumnos a hacer un eje cronológico sobre la historia de la Tierra. Sugiereles que incluyan los datos de los diferentes apartados de la rueda (*la aparición de la corteza terrestre, la atmósfera, las bacterias, las plantas terrestres, los animales terrestres, etc.*) y las fechas y la información adicional que aparece alrededor.



PAREJAS

Relee en clase el apartado *Receta para crear vida* (pág. 4) y propón a los alumnos que, por parejas, la representen en forma de cómic. Recuérdales que tienen que dividir los pasos de la receta en viñetas y asignarles un texto muy concreto y un dibujo adecuado.



GRUPO

Después de reflexionar en gran grupo sobre el capítulo *¿Qué es la cadena trófica?* (págs. 17-18), divide a los alumnos en cinco grupos y asigna a cada uno de ellos un eslabón de la cadena trófica (*productores, consumidores primarios, consumidores secundarios, consumidores terciarios y descomponedores*). Después, anima a cada grupo a elaborar un mural incluyendo la definición, las características principales y algunos ejemplos representativos del eslabón que les haya tocado.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Relee en clase el capítulo *¿Por qué llueve?* (págs. 7-8) y anima a los alumnos a hacer una pequeña presentación en cartulina o PowerPoint sobre la importancia que tiene el agua en nuestra vida. Puedes sugerirles que partan del ciclo del agua y aterricen el tema centrándose en cómo utilizamos el agua en nuestro día a día (*para beber, para asearnos, para lavar la ropa y los platos, etc.*) y qué papel juega esta para el equilibrio de la naturaleza. Recuérdales que pueden añadir fotos o hacer dibujos que reflejen el contenido de su trabajo.