

• AUTOR

Nicolás Casariego

• ILUSTRADOR

Javier Andrada

• N.º DE PÁGINAS

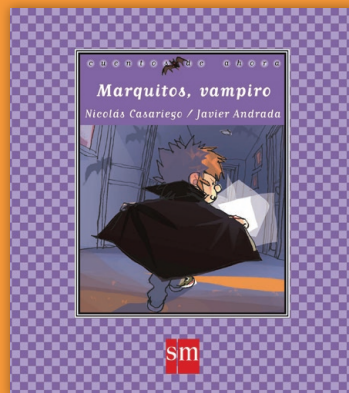
24

• COLECCIÓN

Cuentos de ahora

• EDAD DE LECTURA

De 3 a 6 años



Marquitos, vampiro cuenta la divertida historia de un niño que decide convertirse en vampiro por la noche para asustar y después abrazar a sus padres, que le han regañado varias veces durante el día por portarse mal. Bajo la luna llena, Marquitos se disfraza y acude al dormitorio de sus padres, pero ellos no se asustan nada y lo mandan a su habitación a dormir. Al rato van a verlo a su cama y Marquitos reconoce que se ha portado mal todo el día. ¡Y los tres acaban entre besos y abrazos!

Un cuento perfecto para comprender algunos sentimientos de los niños como **el miedo, la frustración y el arrepentimiento**, así como la importancia **de las manifestaciones de cariño dentro de la familia**.



• TALLER DE LECTURA

1 UN MAL DÍA LO TIENE CUALQUIERA

Marquitos ha tenido el peor sábado de su vida. ¡Y eso que es su día favorito!

A través de las páginas del libro hemos descubierto que **a todos nos salen mal las cosas alguna vez**, pero al final del día reflexionamos y **pedimos perdón** si es necesario.



- Repasa con los alumnos las cosas que le han sucedido a Marquitos:
 - Tiró la taza de leche jugando con el desayuno. Pregunta: ¿Os ha pasado alguna vez? ¿Os regañó algún adulto?
 - Lanzó arena a un niño mayor que le había quitado la pelota en el parque. Indaga: ¿Creéis que es lo correcto? ¿De qué otro modo podría haber reaccionado?
 - Se negó a comer el puré de zanahoria de la cena. ¿Qué hacéis si algo no os gusta? ¿Qué os dicen vuestros padres?
- Pide a los alumnos que recuerden **un día en el que todo les salió al revés y elaboren una historieta contándolo**. Para ello, proporcionales cartulinas blancas divididas en secciones (viñetas). Ellos irán dibujando en cada recuadro distintas escenas: *se me olvida la mochila, piso un charco y me empapo, me mancho la ropa de tomate...* Si ves que los niños no son capaces de secuenciar un día completo, les puedes pedir que recuerden cosas sueltas que les han salido mal y las dibujen.
- Comenta cómo se sentía Marquitos por la noche después de su horrible sábado: creía que sus padres eran malos y, a la vez, superbuenos. Mientras enseñan el mural a los compañeros, los alumnos también pueden comentar cómo se sintieron en esas situaciones y de qué forma terminó el día.
- Para finalizar, el ejercicio contrario: averiguar cómo sería para ellos un buen día con preguntas como estas: ¿Os gustan los sábados? ¿Qué preferís hacer los sábados? ¿Con quién os gusta estar? ¿Cómo es un sábado perfecto?

• TALLER DE LECTURA

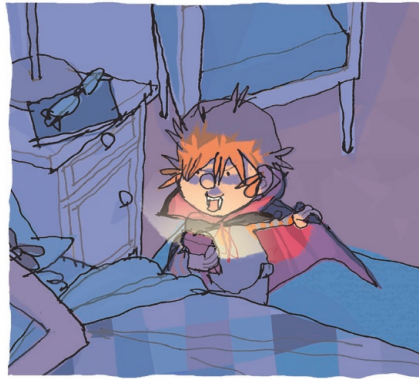


2 EL BAÚL DE LOS DISFRACES

Como le ocurre a Marquitos, **muchos niños expresan sus emociones a través del juego; en concreto, de los disfraces.** Con solo dos objetos, unos colmillos falsos y una capa... ¡Marquitos se convierte en vampiro!

- Utiliza material del aula o bien pide la colaboración de las familias.

Cada alumno buscará solo dos objetos (prendas de ropa, disfraces...) para convertirse en el personaje que quiera. Por ejemplo, *un parche en el ojo y un pañuelo (pirata), una nariz roja y una peluca (payaso), una camiseta de rayas y unas antenas (abeja), una chistera y una varita (mago), un vestido oscuro y una escoba (bruja)...*



- Marquitos se disfraza para asustar a sus padres y luego darles un beso. Pregunta a tus alumnos para qué les gusta disfrazarse a ellos (*jugar, hacer teatro, que me hagan fotos, enseñárselo a mi familia, dar sustos, intentar que no me reconozcan, contar chistes, hacer magia, alegrar a los demás, vivir una aventura...*). Dedicar un rato a que los niños expresen cómo se sienten cuando se disfrazan. Fomenta la participación de todos. **Trata de que hablen de sus emociones o sentimientos, aunque sea de manera muy básica.**
- Por último, deja un rato de juego libre antes de que se quiten y recojan sus disfraces.

3 TODOS TENEMOS MIEDO ALGUNA VEZ

Marquitos no tiene miedo cuando va por la noche con la linterna al cuarto de sus padres. En cambio, sí pasa un poco de temor cuando está acostado y oye unos pasos que se acercan. ¿Será un vampiro de verdad? Y es que **todos tenemos miedo en algunas situaciones de nuestra vida.**

- **Trabaja de esta manera los miedos y temores de tus alumnos:**

→ Material para cada niño: 1 plato de papel de cualquier color, tijeras, lana de colores, perforadora, plumas y abalorios variados...

→ Instrucciones:

- Pregúntales: ¿Os ha ocurrido lo mismo que a Marquitos? ¿Alguna vez habéis tenido miedo en casa? ¿Qué pasó?
- En grupos de cuatro, pídeles que comenten y dibujen las cosas o situaciones que les suelen dar miedo.
- En gran grupo, pondrán en común sus sentimientos, emociones y experiencias. Comprobarán que lo que les ocurre a ellos les pasa también a otros niños.
- Explícales que, como Marquitos, en casa siempre deben intentar sentirse seguros y buscar formas de conseguirlo. Por ejemplo, muestra este vídeo a los alumnos para que escuchen y aprendan una canción infantil sobre el miedo: www.e-sm.net/No_hay_monstruos
- Invítalos a bailar al ritmo de la melodía.

