

TÍTULO

El amigo que surgió de un viejo ordenador

AUTORA

Belén Gopegui

TEMAS

Relaciones interpersonales (amistad). Tecnología e internet. Solidaridad y justicia

COMPETENCIAS

Digital. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Geografía e Historia

N.º DE PÁGINAS: 152



Todos conectados

RESUMEN DEL ARGUMENTO

Mariú ha conseguido un disco duro en un mercadillo de intercambio. Cuando abre los archivos encuentra una teoría para conseguir algo que se proponía. Poco después, Mariú recibirá una mala noticia: su amiga Kyra se va a vivir a Brasil porque sus padres no encuentran trabajo en España. La protagonista entiende que no puede evitarlo, pero no quiere perder su especial relación con su amiga Kyra. Tras encontrarse con el anterior dueño del misterioso disco duro, y con un poco de ayuda de familiares y compañeros, brindará a su amiga una despedida que nunca podrá olvidar. El libro muestra, además, la actitud comprometida de la protagonista con el mundo que la rodea y con su propia realidad.

POR QUÉ LEER ESTE LIBRO

Porque trata la crisis económica, el paro y la emigración forzosa desde el punto de vista de los niños; además, el lector se enfrentará al drama de la separación de dos amigas que intentarán que su relación continúe, a pesar de la distancia, y aprenderá que hay que enfrentarse a los retos de la vida, por muy difíciles y complicados que parezcan.



PARA QUIÉN ES ESTE LIBRO

Para todo tipo de lectores, en especial para aquellos a los que les gusten los trabajos manuales, trastear con las tripas de las máquinas o la informática. También para los que se hagan preguntas sobre el mundo y la sociedad en la que les ha tocado vivir.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

INDIVIDUAL

Pide a tus alumnos que **resuman** las cinco fases del método de Matti y que reflexionen sobre cada una de ellas. Después, deberán plantearse un objetivo o una meta y anotar cómo podrían lograrlo si aplican este método.

PAREJAS

Plantea un **debate** por parejas. Tus alumnos recordarán la discusión de Kyra y Mariú de los clips, y su continuación en la página 103. Cada miembro del grupo defenderá una visión de la disputa, pero intentarán llegar a un **consenso final**. Para completar el ejercicio, podrías plantearles los ejemplos de injusticia que se exponen en la página 25 y siguientes. ¿Qué creen ellos que es lo correcto? ¿Hay una solución absoluta, o todo es relativo?

GRUPO

La familia de Mariú acostumbra a ir al mercadillo de la Charca de la Rana. Hablad sobre qué opinan de los **mercadillos de trueque**, si alguna vez han ido a uno, cómo fue su experiencia... Como colofón, puedes organizar un mercadillo de trueque en el aula. Propón a tus alumnos que, con ayuda de sus padres, seleccionen aquellos objetos que ya no usan, pero que están en buen estado, y los lleven para cambiarlos con sus compañeros.

CIENCIAS SOCIALES

Tus alumnos estarán al tanto de lo que implica una **crisis económica**: el paro y los problemas sociales que de ella se derivan. ¿Entienden los alumnos esta situación? ¿Están viviendo en sus casas el drama del desempleo? ¿Cómo les afecta en su día a día? Pídeles que seleccionen algunas noticias aparecidas en distintos medios de comunicación para ejemplificar las causas y las consecuencias de las crisis. Comentadlas después desde distintas perspectivas para favorecer la **conciencia social** de lo que ocurre en el mundo.

TALLER DE ESCRITURA

Lee a tus alumnos la propuesta de Matti para llamar la atención sobre la contaminación de las ciudades (el monumento de cubos y paraguas). ¿Creen que Mariú y Pablo la llevarán a cabo finalmente? ¿Kyra la repetirá en Brasil? ¿Qué pueden conseguir con ello? Pide a tus lectores que escriban un **epílogo** a la historia que han leído en el que contesten a estas cuestiones.