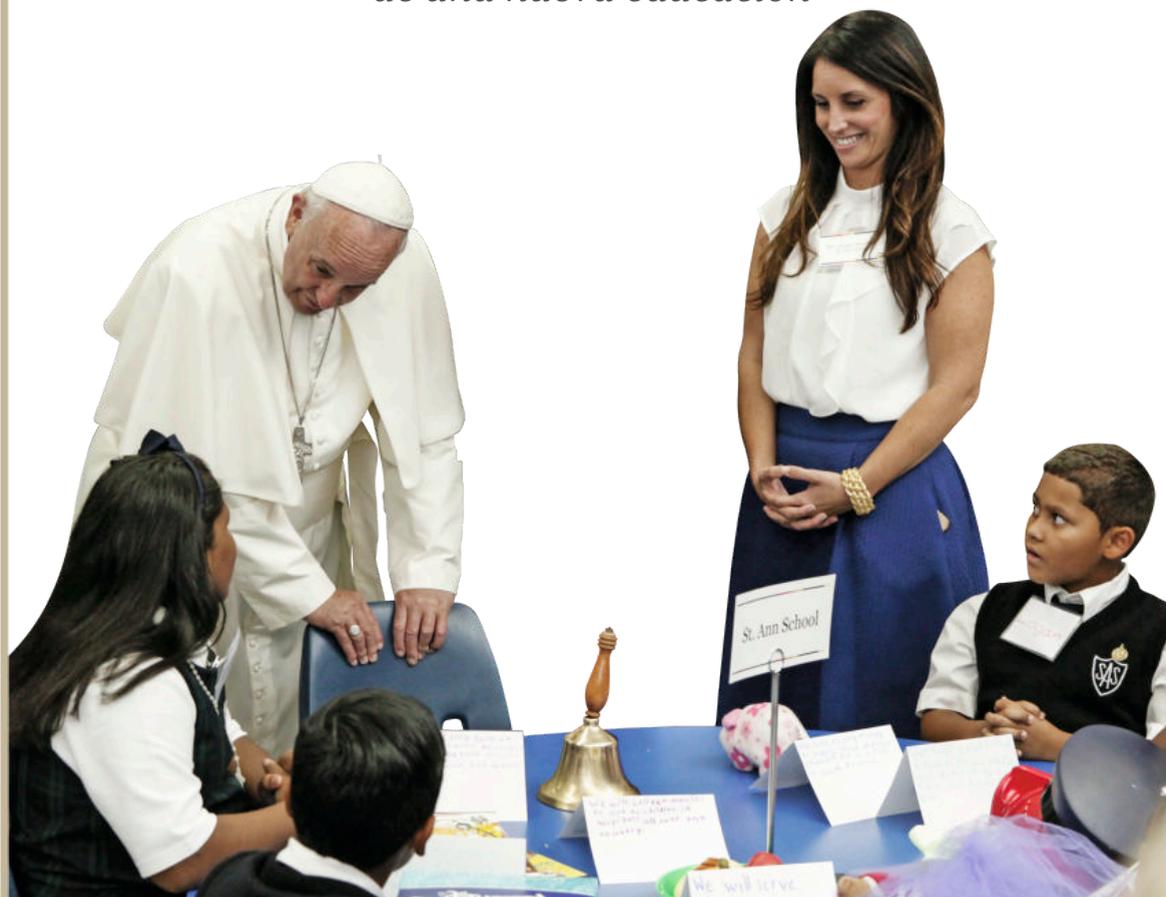


QUERIDOS EDUCADORES

*Protagonistas
de una nueva educación*



Discursos y mensajes
del **papa Francisco**
en sus encuentros con los educadores
y sus claves sobre la educación

Herminio Otero



Dirección editorial

Francisco Javier Navarro

Coordinación editorial

Mario González Jurado

Edición

Herminio Otero

Diseño

Antonia Rivero

Portada

Estudio SM

Maquetación

MT Color & Diseño, S.L.

© Libreria Editrice Vaticana (Textos del papa)

© Herminio Otero (Estructura de la obra y propuestas de trabajo)

© PPC 2018

PPC Cono Sur

Av. Callao 410, piso 2.

C1022AAR - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina

PPC Colombia

Carrera 85K N° 46ª – 66 Oficina 502

Complejo logístico San Cayetano – Bogotá, Colombia

PPC España

Urbanización Prado del Espino

Impresores, 2 28660 Boadilla del Monte (Madrid)

ppcedit@ppc-editorial.com

www.ppc-editorial.es

PPC Editorial S. A. de C. V.

Magdalena 211. Col. del Valle. Del. Benito Juárez.

C. P. 03100 D. F. México

mx.ppc-editorial.com

Comercializa: PPC Editorial y Distribuidora, SA

ISBN: 978-84-288-3264-9

Depósito legal: M-8472-2018

Impreso en la UE / *Printed in EU*

EDUCAR, UNA TAREA DE CORAZÓN

Es para mí un honor y agradezco la invitación a prologar el libro ***Queridos educadores. Protagonistas de una nueva educación***, que recoge discursos y mensajes del papa Francisco en sus encuentros con educadores y sus claves sobre la educación. No me cabe la menor duda de que es un material extraordinario y útil para la formación de los educadores en las escuelas.

En la presentación del libro *233 Testimonios* (SM-PPC 2015), entregado a los participantes en el congreso “Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva”, celebrado en Roma, el papa Francisco resumía:

“Al mismo tiempo que les agradezco la noble tarea que realizan cada día educando a niños y jóvenes, quiero decirles que no teman a lo nuevo. La educación está dirigida a una generación que está cambiando y, por lo tanto, los educadores y también los sistemas educativos, están llamados a cambiar en el sentido de poder comunicarse amorosamente a los niños y jóvenes que tienen delante, con sus realidades concretas.”

Vienen a mi memoria, desde mi condición de salesiano, estas palabras del papa Francisco dirigidas a nuestro Capítulo General:

“Que la experiencia de Don Bosco y su «Sistema Preventivo» os sostengan siempre en el compromiso de vivir con los jóvenes. Que la presencia en medio de ellos se distinga por aquella ternura que Don Bosco llamó amabilidad, experimentando también nuevos lenguajes, pero reconociendo que el del corazón es el lenguaje fundamental para acercarse y llegar a ser sus amigos” (Discurso del papa Francisco al CG27).

Y es que, como el papa nos sugiere el pedirnos “no tener miedo a lo nuevo”, la vocación educativa requiere de nosotros dotes especiales de alma y de corazón, al mismo tiempo que una facilidad constante para renovarse y adaptarse, pues “la educación está dirigida a una generación que está cambiando”. Así lo expresaba el documento del Concilio Vaticano II, referido a la educación:

“Hermosa es, por tanto, y de suma importancia la vocación de todos los que, ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad humana, desempeñan la función de educar en las escuelas. Esta vocación requiere dotes especiales de alma y de corazón, una preparación diligentísima y una facilidad constante para renovarse y adaptarse” (*Gravissimum educationis* 5).

La misión que llevamos adelante en nuestras escuelas hace que no son meras obras, estructuras, actividades e iniciativas. Es la expresión de nuestra pasión pastoral por la salvación de los jóvenes, que realizamos en nuestra acción educativo-pastoral día a día en cada uno de nuestros centros educativos. Es justamente lo que Miguel Rua —que vivió junto a Don Bosco desde el verano de 1845 hasta 1988, en que este murió— nos recuerda con las palabras dirigidas a un salesiano enviado a fundar un oratorio en un barrio difícil: “Allí, no hay nada, ni siquiera el terreno ni el local para reunir a los jóvenes; pero el Oratorio

festivo está en ti: si eres verdadero hijo de Don Bosco, encontrarás dónde plantarlo y hacerlo cuajar en árbol magnífico y cargado de buen fruto”.

Y es que, una de las claves fundamentales de la renovación de nuestra escuela, para mí la primordial —sin ella no habrá ningún tipo de innovación—, está en los educadores y educadoras. Por eso el papa se dirige con tanta frecuencia a ellos. Es preciso cuidar el corazón. Es en él donde la pasión educativa hace anidar los “porqués”. Y cuando tenemos un “porqué”, sabemos afrontar el “cómo” y superar todo tipo de dificultades. La innovación está en ti, en tu corazón de educador y educadora. La renovación de la escuela católica es o ha de ser el resultado del corazón pastoral de los educadores, “llamados a cambiar en el sentido de poder comunicarse amorosamente a los niños y jóvenes que tienen delante, con sus realidades concretas”.

Hoy todos nos sentimos interpelados por los niños y los jóvenes, por sus retos y esperanzas, por su deseo de libertad y amor, por la dificultad de comprender su lenguaje, las claves de ese “territorio joven”. Y no hay más opción que la de ir a su encuentro, dar el primer paso para escucharlos y acoger sus expectativas y sus aspiraciones, que para nosotros se convierten en opciones fundamentales. Todo esto habla de una acogida incondicional de los jóvenes como punto de partida para construir una relación educativa eficaz y cualquier camino de renovación e innovación de la escuela.

El papa Francisco nos llama en estos discursos a crecer como personas, por vocación, llenas de pasión, de mística y de identidad carismática. En este contexto es en el que la escuela, y particularmente la escuela católica, debe situar cualquier proceso de renovación. La innovación en nuestra escuela es uno de los signos de una pastoral que, siguiendo los criterios del papa, quiere entrar en un auténtico proceso de conversión:

“Espero que todas las comunidades procuren poner los medios necesarios para avanzar en el camino de una conversión pastoral y misionera, que no puede dejar las cosas como están. Ya no nos sirve una «simple administración»” (EG 25).

Que esta obra, leída personalmente y trabajada en grupo, nos ayude a ello.

Juan Carlos Pérez Godoy SDB
Presidente de Escuelas Católicas

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN COMPARTIDA

Cuando el papa Francisco era obispo de Buenos Aires, se reunía cada año con los miembros de las comunidades educativas de su diócesis, celebraba con ellos la eucaristía, en la que les dirigía unas palabras específicas en la homilía, y les enviaba un mensaje. En este mensaje, partiendo de la realidad social de ese año, les daba las claves educativas para afrontarla y formulaba propuestas concretas de acción. Muchos de estos mensajes comenzaban con las palabras: **“Queridos educadores”**.

Quienes hemos elegido la vocación de educar podemos sentirnos integrados dentro de esos “queridos educadores” y tomar como dirigidos a nosotros esos mensajes en los que, según resume Martínez-Carbonell, el cardenal Bergoglio “pide una reflexión sobre cómo educamos y una revisión sobre nuestras acciones y omisiones en el ámbito de la educación (las de todos: maestros, educadores, familias, políticos, directores de escuelas, medios de comunicación y demás agentes sociales). Su petición le lleva a plantear preguntas fundamentales a todos los educadores y responsables educativos: ¿Para qué educamos? ¿Qué es educar? ¿Qué queremos generar? Su pensamiento aporta al ámbito educativo una visión novedosa y esperanzadora”.

En estos mensajes se puede descubrir el pensamiento educativo del futuro papa Francisco que, en los años que lleva de pontificado, se ha encontrado con educadores de todo tipo, les ha dirigido numerosos discursos y les ha enviado videomensajes cuando no podía encontrarse con ellos. Y también se ha encontrado en variadas ocasiones con numerosos alumnos, a quienes habla siempre desde el planteamiento educativo manifestado en sus mensajes a los educadores.

En la primera parte de esta obra (páginas 13-29) podemos ver cómo se sitúa el papa ante la educación y sobre todo cuál es su pensamiento educativo (páginas 19-24). En la segunda parte recogemos todos los discursos y mensajes dirigidos como papa a educadores y alumnos en diversas partes del mundo.

Creemos que este rico material, además de servirnos para la reflexión y la formación personal, puede ayudarnos en nuestra tarea conjunta como educadores de un determinado centro educativo, ya que podemos, incluso, trabajar con él en cada centro como si fuera un curso (o incluso dos) de formación continua. Para ello, ofrecemos aquí todos sus discursos y mensajes como papa a los educadores y sugerimos también cómo acceder y trabajar con sus mensajes a los educadores cuando era arzobispo de Buenos Aires.

- Hemos estructurado los **mensajes y discursos del papa Francisco** a los educadores en **9 temas**, algunos de los cuales contienen más de una intervención del papa. En todos ellos ofrecemos pautas de trabajo de modo que los educadores puedan realizar una lectura personal y compartir después en grupo el resultado.
- Al final de cada tema señalamos un **mensaje** (nueve en total) del actual papa a los educadores **cuando era arzobispo de Buenos Aires**, que puede convertirse también en objeto de reflexión y trabajo. Estos mensajes son más largos, están más fundamentados y ofrecen el pensamiento de actual papa sobre la educación. No los incluimos en esta obra, pero, al final de las pautas de trabajo de cada tema, se indica cómo acceder fácilmente a ellos.

Hemos agrupado estos temas y mensajes en dos posibles cursos para un proyecto de formación compartida, de modo que el programa queda de la siguiente manera:

	CURSO DE INICIACIÓN	CURSO DE PROFUNDIZACIÓN
	Mensajes y discursos del papa Francisco	Mensajes del cardenal Bergoglio
1	Educación y diálogo con la cultura	Educación: caminar juntos hacia la madurez
2	Una escuela viva, abierta a la realidad	Educación es elegir la vida
3	Educación con amor, enseñar con pasión	La escuela, espacio de acogida cordial
4	Por una educación responsable	Educación, un compromiso compartido
5	Una escuela para soñar	Ser portadores de esperanza
6	Educación con horizontes abiertos	Educación en el vínculo social
7	Educación en la cultura del encuentro	Educación en la cultura del encuentro
8	Educación en el sentido, el encuentro y la comunicación	Educación con audacia entre todos
9	Educadores en una escuela comprometida	Educación: hacer el camino con el caminante

Todos nosotros podemos sentirnos como esos “queridos educadores” e iniciar un proceso de formación que podemos desarrollar de distintas formas:

- **Los nueve temas del papa Francisco** se pueden tratar a lo largo de un curso (un tema al mes, por ejemplo, durante dos horas), siguiendo las pautas y materiales que se ofrecen en las propuestas de trabajo de cada tema. Si se lleva a cabo con regularidad, supondría una formación inicial suficiente. Sería un **curso de iniciación**.
- **Los nueve mensajes del arzobispo Bergoglio** se pueden trabajar de la misma forma en otro curso para reflexionar sobre nuestra actuación educativa, profundizar en ella y sistematizarla. Sería un **curso de profundización**.
- **Los temas y mensajes se pueden ir alternando**, pues hemos procurado relacionar cada mensaje con el contenido del tema del papa. De modo que, después del trabajo con un tema, se puede profundizar con el mensaje correspondiente. Cada centro organizaría el cronograma correspondiente.
- Y siempre se pueden elegir los temas **según las necesidades y posibilidades de cada centro** educativo.

En nuestras manos está convertirnos en protagonistas de una nueva educación y —como pedía el papa Francisco— ser capaces de “animar desde dentro una escuela que, prescindiendo de su gestión estatal o no estatal, tiene necesidad de educadores creíbles y testigos de una humanidad madura y completa”.

Herminio Otero

Al final de cada tema en que hemos agrupado los discursos y mensajes del papa Francisco a los educadores, proporcionamos algunas pautas de trabajo personal y en grupo y ofrecemos algunas claves y materiales para interiorización y expresión de lo que hemos reflexionado y compartido. Indicamos aquí los aspectos generales para no repetirlos en cada ocasión. Ellos nos ayudarán a llevar a cabo la tarea de una manera más profunda tanto en el trabajo personal como en grupo. Téngase en cuenta, antes de nada, que reproducimos íntegros los mensajes y discursos del papa, pero nosotros hemos elaborado los epígrafes marginales y puesto los títulos generales para facilitar la lectura y el trabajo.

DE UN VISTAZO

Antes de nada, ofrecemos en cada propuesta de trabajo un cuadro síntesis del contenido de los temas sobre los que nos centramos.

- ▶ Este cuadro no contiene todos los elementos que se tratan en las palabras del papa. Presenta solo un marco general para ubicarse en el tema que vamos a tratar. Por eso se puede ver al iniciar el trabajo, tanto personal como en grupo, para hacerse una idea general de los contenidos.
- ▶ También se puede aludir a él a la hora de compartir en grupo el trabajo personal de modo que nos sirva de referencia o guía.
- ▶ Y sobre todo se puede retomar al finalizar el trabajo para ver lo que hemos hecho y agregar los aspectos que han resultado más significativos. Así terminaría siendo un cuadro personalizado de las ideas centrales.

TRABAJO PERSONAL

Lectura atenta

Consideramos importante la **lectura activa del texto** pues eso ayudará a darnos cuenta de lo que vivimos y hacemos, conocer lo que pensamos y descubrir lo que sentimos.

Repetimos siempre las mismas pautas para el trabajo personal. Aunque a veces los temas no son muy largos, conviene seguirlas en todas las ocasiones.

- ▶ **Lectura personal:** El primer momento es de trabajo personal y consiste en **leer el texto** con atención. En esta lectura intentamos quedarnos con la “música de fondo”, es decir, rescatar cuál es la idea central, con qué me quedo de lo leído, cómo y en qué resuena en mí... Y vamos aplicando lo que leemos a la realidad que vivimos como educadores.
- ▶ **Elección de frases.** Hacemos una segunda lectura y **subrayamos las frases** que más nos llaman la atención, ya sea porque nos parecen significativas o sugerentes, porque traerían alguna novedad a nuestras comunidades educativas, porque nos dan claves para la acción educativa personal o colectiva...

- ▶ **Cuestiones pendientes:** A la vez que leemos, **ponemos un signo de interrogación** en las frases o párrafos que no comprendemos, que nos remueven en nuestras convicciones, que querríamos aclarar posteriormente o que no sabemos cómo llevarlas a la práctica.
- ▶ **Frases e interrogantes preferidos:** Después de dedicar el tiempo necesario a la lectura y a subrayar el texto, elegimos tres frases que serán nuestras **“frases preferidas”** y sobre las que hablaremos en grupo. Pueden elegirse de entre las frases que hemos subrayado. Para saber cuáles son y el orden en que queremos presentarlas, escribimos el número en el margen del libro junto a la frase elegida. También seleccionamos los **dos o tres interrogantes** que consideremos más significativos y escribimos el número de orden en el lugar correspondiente.
- ▶ **Conclusiones:** Sacamos **conclusiones** para nuestra tarea como educadores y para la acción de la comunidad educativa. Podemos escribirlas en el apartado correspondiente.

- Se entiende que este trabajo personal de lectura atenta se hace **previamente a la reunión del grupo**.
- Es importante hacerlo especialmente con el trabajo **con los mensajes del arzobispo Bergoglio**, pues son mucho más extensos y esta labor facilitará la tarea de comprensión y profundización. Por eso incluimos las pautas, como recordatorio, al final de cada mensaje.

ENCUENTRO EN GRUPO

¿Cómo vivimos?

Después de la lectura activa realizada individualmente, pasamos al trabajo en grupo, en el que compartimos lo que hemos seleccionado y descubierto personalmente para ver juntos nuestra realidad y sacar conclusiones operativas.

- ▶ Compartimos las frases que a cada uno le han parecido más significativas y explicamos nuestra elección.
- ▶ Comentamos también las frases a las que hemos puesto interrogante para profundizar en ellas.
- ▶ Relacionamos lo que va saliendo, especialmente si se repiten algunas frases preferidas o interrogantes.
- ▶ En cada caso, aportamos también **algunas preguntas específicas** cuya respuesta ayudará a profundizar en el contenido esencial del tema. Están siempre relacionadas con nuestra vida como educadores y han de ser aplicadas a la realidad que cada grupo vive. [Estas preguntas pueden haber sido respondidas personalmente en la lectura previa].
- ▶ Por fin, a partir de lo que ha salido y de las conclusiones personales, se elaboran algunas conclusiones y aplicaciones grupales.

- **Este trabajo en grupo** se puede hacer de diversas formas, pero siempre en un pequeño grupo (de 5 a 9 personas) o en un grupo medio (de 12 a 16 personas), en este caso coordinado por un animador. Los grupos pueden estar formados de distintas maneras según los objetivos que se quieran lograr: por educadores del mismo nivel o sección, por áreas, de forma aleatoria...
- **El visionado de algunas noticias o mensajes** cuyos enlaces se ofrecen en cada caso, referidos a los temas tratados se pueden ver al principio del trabajo en grupo si no se han visto previamente por cada participante.
- **En los mensajes del arzobispo Bergoglio** no incluimos ninguna pregunta específica, por lo que será bueno seguir de forma más rigurosa las pautas para la lectura personal.

¿Qué podemos hacer?

A partir de lo que hemos reflexionado en grupo y de las conclusiones a las que hemos llegado, diseñamos en cada caso alguna propuesta de acción.

Se trata de dar una vuelta a los temas tratados, pero analizando ahora juntos los posibles caminos de acción y examinando las posibilidades reales de actuación a partir de los recursos y los medios de los que disponemos.

Las acciones que se determinen han de ser concretas, realizables y realistas.

- ▶ En cada caso ofrecemos un cuadro para rellenar. Solo se presentan a título de ejemplo: se pueden rellenar en un papel aparte.
- ▶ En cada cuadro se repiten siempre los mismos elementos: acciones que se pueden llevar a cabo —dos a lo sumo—, tanto en el aula como en la comunidad educativa, y modo concreto de ponerlo en práctica.
- ▶ Téngase en cuenta que el papa repite algunas ideas en diversos momentos. No por eso han de ser excluidas. Nos ayudarán a insistir en las ideas fundamentales y buscar cómo llevarlas a cabo de diversas maneras.

- Esta tarea se puede hacer en grupo, pero será bueno **ponerla en común en gran grupo** (todo el claustro, por ejemplo, o todos los educadores de una sección...).
- Los coordinadores ayudarán a **concretar las ideas en realizaciones** y, posteriormente, a ver cómo llevarlas a cabo y ayudar a ello.
- En el trabajo **con los mensajes del arzobispo Bergoglio**, que son mucho más extensos, esta labor facilitará la tarea de comprensión y profundización. Por eso incluimos las pautas, como recordatorio, al final de cada mensaje.

INTERIORIZACIÓN Y EXPRESIÓN

La segunda parte de los encuentros consiste en un espacio de interiorización y expresión.

- ▶ Esta parte se puede llevar a cabo **en otro momento**, mucho más breve y como recordatorio de lo tratado. En ese caso, se puede tener aquí el **visionado de algunas noticias o mensajes** cuyos enlaces se ofrecen en cada caso.
- ▶ En todos los casos proponemos el mismo **esquema**: una visualización, una oración, una canción y el visionado de un cortometraje o videoclip.
- ▶ Pero no siempre hay que seguir ese orden ni trabajar necesariamente con esos materiales. Cada grupo verá la posibilidad de cambiar ese esquema, ampliarlo o incluso reducirlo a su mínima expresión. Incluso se pueden buscar otros materiales más recientes o más adecuados a las inquietudes y necesidades de los participantes.

Visualización

En todos los casos ofrecemos una visualización o relax imaginativo que ayudará a interiorizar y personalizar algunos elementos y a hacerlo, sobre todo, teniendo en cuenta los sentimientos.

- ▶ En un **clima de relajación**, una persona puede hacer de animador e ir dirigiendo la visualización a partir de las pautas que se indican.
- ▶ Al final se puede comentar lo descubierto y vivido.
- ▶ Aunque este recurso lo ponemos el primero, puede ser el último en realizarse. Así servirá de cierre del tema.

Oración

En cada caso ofrecemos también una oración que puede ayudarnos a contar con otra dimensión y entrar en ella, y a resumir y centrar el tema de otra forma.

- ▶ Estas oraciones están elaboradas a partir del contenido de cada tema. Podemos usarlas tal como están para dar gracias, pedir lo que más necesitamos y confirmar nuestras ganas de ser protagonistas de una nueva educación.
- ▶ A la vez pueden convertirse en un modelo para elaborar una oración personal o de grupo a partir de las frases o palabras del texto que hemos trabajado.
- ▶ En muchas ocasiones, la oración puede servir de cierre de la sesión.

Canción

También proponemos en cada tema **una canción** como expresión celebrativa grupal. Servirá para alguna celebración festiva, reflexión colectiva o concreción grupal.

- ▶ No es necesario cantarlas, pero servirán como presentaciones a modo de videoclips. Por eso en todas las canciones se pone un vínculo de internet para poder tener acceso a la música y, en las que la tienen, a la imagen.
- ▶ Y siempre se podrá trabajar a partir de la letra, que reproducimos en cada caso.

- ▶ Aunque las canciones figuran al final, en ocasiones convendrá escucharlas al principio del encuentro o en otro momento que se considere oportuno.

▶ **Para ver y compartir**

En cada tema se ofrece también la posibilidad de visionar un cortometraje o videoclip relacionado con su contenido.

- ▶ Los cortometrajes seleccionados son de diverso tipo y de diversa duración. Un enlace nos llevará a ello. Se pueden también ver en el momento que se considere más oportuno. E incluso se pueden buscar otros que vayan mejor a cada grupo.
- ▶ Servirán para posar nuestra vista en otras direcciones, confirmarnos en algunos principios, animarnos en nuestra tarea y concretar nuevas acciones.

- En el trabajo **con los mensajes del arzobispo Bergoglio a los educadores** no se incluyen ninguno de estos apartados.
- Se puede trabajar con alguno de los correspondientes a los discursos del papa presentados en paralelo o, mejor, buscar otros específicos.

MENSAJE A LOS EDUCADORES

Al final de las propuestas de trabajo de cada tema hemos incluido esta sección en la que sugerimos el trabajo con **un mensaje del papa a los educadores** cuando era arzobispo de Buenos Aires.

Estos mensajes están de alguna forma relacionados con el contenido del tema tratado. Por lo tanto, se pueden trabajar a continuación de cada tema, para profundizar en él, o, mejor, dedicar un nuevo curso para trabajar con ellos de forma continuada. Para ello se puede seguir el orden propuesto en la presentación (ver página 6) o cualquier otro (el cronológico, por ejemplo).

- ▶ Por su extensión, **no reproducimos aquí esos mensajes**. Solo incluimos en cada caso los apartados originales en que se dividen.
- ▶ Para tener **acceso al mensaje original**, se indica en cada ocasión un enlace específico que remite al texto completo. Con todo, hemos incluido también en ese texto epígrafes marginales para facilitar la lectura. Esto epígrafes son fácilmente reconocibles, ya que van a color.
- ▶ Quien desee ver **todos los mensajes juntos**, puede encontrarlos en la ficha del libro *Queridos educadores* a través de este enlace: www.e-sm.net/qe. Así se podrán trabajar en el orden que se desee.
- ▶ Dado que estos mensajes son más largos y de un contenido más profundo conviene trabajar según **la metodología indicada** para la lectura individual y el trabajo en grupo. Por eso recordamos el esquema al final de cada uno de ellos.

En caso de que no se desee trabajar con todo el mensaje, se pueden **seleccionar algunos puntos**. El mismo cardenal Bergoglio decía en el mensaje de 2006:

“Como ya va siendo una tradición en estos mensajes, les propongo algunas ideas de orden más “práctico” que de algún modo resuman y esbocen una resolución operativa de las reflexiones desarrolladas y espero que sirvan para abrir el diálogo en las comunidades y den lugar a nuevas iniciativas.”

Siempre se podrá trabajar con estas “ideas de orden más práctico”, que, por lo general, están en **los últimos puntos** de cada mensaje.

Y destacamos la frase que el mismo cardenal dice: Estas ideas de orden más práctico pueden servir para “abrir el diálogo en las comunidades y dar lugar a nuevas iniciativas”. Esta es **la metodología que aquí hemos aplicado**.

ÍNDICE

Prólogo: Educar, una tarea de corazón, por Juan Carlos Pérez Godoy	3
Presentación: Una propuesta de formación compartida	5
Esquema de las propuestas de trabajo	7

1

El papa Francisco y la educación

1. El papa también fue alumno	15
Algunos recuerdos de mi contacto con los salesianos	15
2. El papa también fue profesor	17
Una experiencia como profesor	18
3. Los mensajes a los educadores del arzobispo de Buenos Aires: pensamiento educativo	19
1. Contexto de la educación en la actualidad	19
2. Desafíos de la educación en la actualidad	20
3. Qué es educar, para qué se educa, cómo se educa	21
4. La esperanza como clave de lectura del pensamiento educativo	22
5. La fisonomía del educador	23
6. La escuela, templo del saber y espacio de socialización	23
4. Lo que el papa piensa de la educación	24
Educar, anunciar y transformar	24
5. La apuesta del papa Francisco por <i>Scholas Occurrentes</i>	27
1. Nacimiento y fines de <i>Scholas</i>	27
2. Apuesta por <i>Scholas Occurrentes</i>	28

2

Discursos y mensajes del papa Francisco a los educadores

1. Educación y diálogo con la cultura	33
2. Una escuela viva, abierta a la realidad	41
Una escuela abierta a la realidad	41
Tres pilares para una escuela viva	43

3. Educar con amor, enseñar con pasión	51
4. Por una educación responsable	61
5. Una escuela para soñar	71
Soñar y no perder la esperanza en un mundo mejor	71
El tesoro que llevamos dentro	73
6. Educar con horizontes abiertos	79
Instituciones cristianas	79
Cultura del encuentro	80
Desafíos de los educadores, constructores de paz	82
7. Educar en la cultura del encuentro	91
Propuestas audaces de educación	91
Artesanos de humanidad y constructores de paz y encuentro	92
Escuela y armonía	93
8. Educar en el sentido, el encuentro y la comunicación	101
Construir un mundo mejor	101
Educar en el sentido, el diálogo y la comunicación	104
9. Educadores en una escuela comprometida	115
Modelo de educador	115
Una escuela lúcida y comprometida	117