

JUAN SOUTO COELHO



# EDUCAR EN VALORES SOCIALES

Doctrina Social de la Iglesia  
para adolescentes y jóvenes

**Dirección editorial**

Francisco Javier Navarro

**Coordinación editorial**

Mario González Jurado

**Edición**

María José Sanz

**Maquetación**

Eugenia Pannaría Molina

**Fotografía**

Sergio Cuesta / Archivo Sm; Shutterstock; Istock; Archivo Sm

**Ilustración**

Jesús Aguado Gutierrez

© Juan Souto Coelho

© PPC 2017

Parque Empresarial Prado del Espino

Impresores, 2

28660 Boadilla del Monte (Madrid)

ppccedit@ppc-editorial.com

www.ppc-editorial.es

ISBN: 978-84-288-3113-0

Depósito legal: M-11708-2017

Impreso en la UE / *Printed in EU*

*Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de su propiedad intelectual. La infracción de los derechos de difusión de la obra puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y ss. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos vela por el respeto de los citados derechos.*

## Prólogo

La alegría del Evangelio se desborda en la sonrisa, la mente, la mirada, el rostro y las manos de aquellos a quienes Dios abrió el corazón y nos mueve a preguntar: “¿Qué tenemos que hacer, hermanos?”.

El *Plan Pastoral de la Conferencia Episcopal Española* (2016-2020) invita a buscar respuestas en la siguiente reflexión: “Dios no cesa de actuar en el mundo para el bien de sus hijos. La sensibilidad actual, aunque tiene elementos claramente opuestos a los valores evangélicos, posee también (...) aspectos positivos que preparan a las personas para el reconocimiento de Dios y la aceptación de la vida cristiana como camino de verdadera salvación. Entre estos últimos destacan la creciente valoración de la dignidad de la persona humana, el gusto por la libertad, la exaltación de la solidaridad, la experiencia de la unidad del género humano, la rebelión contra la injusticia y la intolerable pobreza de tantos millones de personas, el amor y el cuidado de la naturaleza, la casa común del ser humano y regalo de Dios, que el papa Francisco en su encíclica *Laudato sí* nos invita a vivir y fomentar desde la Doctrina Social de la Iglesia. Estas actitudes pueden favorecer el descubrimiento del valor perenne y definitivo del Evangelio de la salvación de Dios”.

Este diagnóstico, expresión de la vida y de una espiritualidad de ojos abiertos, sirve de “música de fondo” a los contenidos y objetivos de esta obra a la cual damos la bienvenida. Se trata de una propuesta pastoral y educativa fundamentada en la fe cristiana y la vida de la Iglesia, e inspirada y elaborada de la mano de la doctrina social. Esta, nacida del encuentro del mensaje evangélico, de amor a Dios y al prójimo, y la vida de los hombres y mujeres concretos a lo largo de la historia, la doctrina social es para la Iglesia una “guía” segura para aprender a descubrir y a ofrecer a todos el valor perenne y definitivo del Evangelio. En efecto, “la fe es un bien para todos (...), nos ayuda a edificar nuestras sociedades, para que avancen hacia el futuro con esperanza” (Francisco, *Lumen fidei* 51).

“Educar en valores sociales” es un itinerario de formación basado en dinámicas y sesiones que nos ayudarán a conocer los fundamentos y los principios nucleares de la Doctrina Social de la Iglesia, y a aplicarlos. Tiene un lenguaje sencillo y pretende servir a la educación de buenos cristianos y honrados ciudadanos.

En el mundo actual, el cristiano tiene que decir “no” a muchas cosas: a una sociedad egoísta y llena de desigualdades, a “la cultura del descarte” de los débiles, de los pobres, de los que no pueden hacerse notar por sí mismos, de los que quedan excluidos y no son tenidos en cuenta. A la vez tiene que reconocer y decir “sí”, con gozo, a muchos elementos positivos de nuestra cultura: “sí a la comunicación, sí a la solidaridad, sí a la vida, sí a la libertad, sí al amor y a la felicidad”.

Estamos ante una herramienta de formación novedosa que aporta al profesor y al educador una síntesis de la Doctrina Social de la Iglesia y, a la vez, les guía a enseñarla y a aplicarla con adolescentes y jóvenes. También es un modo de

implicarse en proyectos y acciones que han sido fijadas por el *Plan Pastoral de la Conferencia Episcopal Española* para estos próximos años (2016-2020):

- Intensificar el conocimiento de la Doctrina Social de la Iglesia y animar a todos los cristianos a vivir y difundir el compromiso social de la fe.
- Conocer las orientaciones de la encíclica *Laudato si'* y promover su lectura, favoreciendo en todos los ambientes eclesiales una verdadera mentalidad cristiana sobre el cuidado y defensa de la creación.
- Renovar el espíritu y actitudes de la acción caritativa y social de la Iglesia. Intensificar la acción y acompañamiento pastoral de Cáritas y demás organizaciones socio-caritativas y eclesiales.
- Formar personas, jóvenes y adultos, para ser, como el fermento en la masa, testimonio cristiano en el mundo y, a través de su compromiso personal, social y político, favorecer la transformación de la sociedad según el plan de Dios. Después, desde estas personas, fomentar liderazgos y acompañar su inserción en el campo de la política, de las comunicaciones sociales, de la cultura y de la economía, allí donde se toman las decisiones y acuerdos que conciernen a todos. Pensamos en las universidades, especialmente las católicas; en los hospitales y centros de salud; en los espacios de servicio político; en los grupos y movimientos para el liderazgo cultural, etc.

En las actuales circunstancias de crisis, cambio e incertidumbre, conocer mejor y aplicar la Doctrina Social de la Iglesia es un recurso imprescindible para aprender a convertir la mirada y el corazón, a sentir y a reaccionar con amor, ante el sufrimiento de los pobres, los débiles y los que no cuentan. Estamos ante una emergencia educativa necesaria para todas las edades: la educación de la mirada que rompe la cultura de la indiferencia y el silencio cómplice que calla las formas en que se oculta la inequidad, que busca hermanos y crea fraternidad.

Siguiendo el consejo del papa Francisco, este material, que ha preparado el doctor Juan Souto y a quien felicito por esa iniciativa, está enfocado a trabajar en lo pequeño y cercano, pero con una mirada más amplia, la mirada de la totalidad, de la realidad poliédrica (*Evangelii gaudium* 235-236).

Ojalá esta obra, "Educar en valores sociales", pensada para profesores y educadores de adolescentes y jóvenes, sirva para afianzarnos a todos en la convicción de que "para la Iglesia, enseñar y difundir la doctrina social pertenece a su misión evangelizadora y forma parte esencial del mensaje cristiano (...). La 'nueva evangelización' (...) debe incluir entre sus elementos esenciales la Doctrina Social de la Iglesia" (Juan Pablo II, *Centesimus annus* 5).

+ JUAN JOSÉ OMELLA OMELLA  
**Arzobispo de Barcelona**

## PRESENTACIÓN

La **Doctrina Social de la Iglesia** siempre ha tenido que afrontar un reto: encontrar el modo de proceder adecuado para darse a conocer, presentarse en sociedad, ofrecerse para acompañar y contagiar a los hombres y mujeres, en cada época, con su dinamismo social: hacer el **encuentro** del mensaje evangélico de amor y justicia con la vida de las personas. Por tanto, siempre se ha preocupado de cómo ser recibida y aplicada en los problemas históricos concretos; que estos no aparezcan como males inevitables e irremediables, sino como situaciones y acontecimientos, que desde nuestra responsabilidad conviene erradicar sus causas y hacer el bien.

Para entender y concretar este desafío, este libro, “Educar en valores sociales” parte de **dos fuentes de inspiración**.

La primera, del papa Francisco, es la carta programática de su pontificado “**La alegría del Evangelio**”. En el capítulo IV (156 - 258) explica que la alegría del Evangelio tiene unas dimensiones y unas consecuencias sociales ineludibles, y proporciona a los hombres y mujeres de hoy una energía peculiar. Aceptar a Jesús en la vida, querer a Jesús provoca en la persona una reacción: “desear, buscar y cuidar el bien de los demás”. Además, el papa Francisco dice que nos hemos acostumbrado a repetir los mensajes evangélicos, pero parece que no llegan a entusiasmarlos y a incidir realmente en nuestras vidas y en la vida de nuestras comunidades (EG 178-179).

La segunda fuente, el “**Plan Pastoral de la Conferencia Episcopal Española (2016-2020)**”, que lleva por nombre “Iglesia en misión al servicio de nuestro pueblo”, tiene dos grandes apartados, como dos caras de una misma moneda: el primero, *Una mirada compasiva a nuestro mundo* y, el segundo, *Algunas propuestas pastorales para el mundo donde tenemos que sembrar a la luz de Evangelii gaudium*. Es un plan para “una nueva etapa misionera marcada por la alegría” (Francisco, EG 1); y supone una triple conversión: “personal, pastoral e institucional”. Entonces, como dice el papa Francisco, necesitamos hacer algo “para que los grandes principios no se queden en meras generalidades que no interpelan a nadie” (EG 182).

Como hemos podido ver, hablamos de buenos contenidos y de la necesidad de una buena metodología, como manera adecuada de comunicarlos. A este desafío responde este libro que comprende tres partes claramente diferenciadas: la primera describe en qué realidades debe ser comunicada la *DSI* para ser recibida y aplicada, y, en particular, cómo integrarla en la pastoral escolar; la segunda explica cuál es el propósito de esta obra, destinatarios y cómo está concebida; la tercera es la más práctica, porque plantea todo un itinerario de formación a partir de dinámicas o talleres.

# I. La Doctrina Social de la Iglesia y la pastoral en distintos ámbitos: escolar, parroquial, asociativo y familiar

No es el lugar para hacer un desarrollo teórico sobre esta cuestión tan amplia. Nuestro propósito es reunir algunos enunciados que ayudan a integrar la *DSI* en la pastoral general y en la escolar, en particular, en cuanto esta es participación en la pastoral de la Iglesia. Nos preocupa cómo integrar la *DSI* en las acciones de la comunidad educativa cuya finalidad es la evangelización al interior de la escuela. Aunque, adaptando algunos matices, podemos transferir las ideas aquí enunciadas a los distintos ámbitos de la vida.

## 1. CLAVES MÁS IMPORTANTES DE LA SOCIEDAD Y DE LA CULTURA EN LA QUE VIVIMOS Y EVANGELIZAMOS

La Doctrina Social de la Iglesia parte de la vida concreta, de las necesidades y capacidades de las personas, en los diferentes lugares y situaciones, para volver a la vida, el lugar de la siembra de las semillas del reino de Dios. El *Plan Pastoral de la Conferencia Episcopal Española 2016-2020* ofrece un análisis muy útil y amplio que cada persona, grupo y comunidad puede descubrir más o menos presente en su realidad.

En el primer gran apartado, que lleva por título *Una mirada compasiva a nuestro mundo*, no se intenta hacer un análisis exhaustivo, sino más bien aproximado a la realidad social, espiritual y cultural de nuestra sociedad, para poder ofrecer el Evangelio de Jesús de manera más comprensible y atrayente... He aquí, en síntesis, los rasgos más importantes de la descripción de la cultura dominante y de la mentalidad más extendida hoy en nuestra sociedad.

1. *Poca valoración social de la religión*. Las creencias religiosas son consideradas "opciones privadas" sin valor ni presencia social y pública. "Cada vez más la mentalidad de nuestros conciudadanos, también de no pocos cristianos, y especialmente de las generaciones nuevas, se va haciendo pragmática, mundanizada, sin referencias habituales a Dios ni a la vida eterna". (Plan CEE 1.1)
2. *Exaltación de la libertad y del bienestar material*. Esta valoración absoluta de la propia libertad genera la mentalidad de que todos nuestros deseos son justos y fundamentan nuestros derechos. Por otro lado, sobrevalorar la libertad individual tiene una doble lectura: da lugar fácilmente al subjetivismo y al relativismo, pero "puede también favorecer una forma nueva de vivir el cristianismo, más personal, más convencida, más coherente". (Plan CEE 1.2)
3. *Predominio de una cultura secularista*. En ausencia de las suficientes referencias religiosas, "la Iglesia ve debilitada su presencia y su legítima influencia moral en la sociedad y en las personas. Muchos prescinden de ella como

de una institución anticuada e inútil, cuando no falsa y perjudicial. Los problemas de convivencia (...) se discuten y se encauzan sin tener en cuenta la moral natural ni la Doctrina Social de la Iglesia. No pocos cristianos se van apartando de las enseñanzas de la Iglesia y se dejan guiar por las opiniones del laicismo. La doctrina católica no es tenida en cuenta por ellos como un referente social para las leyes ni para las costumbres de la gente...". (Plan CEE 1.3)

4. *Del subjetivismo al relativismo.* "Todo es relativo, todo es mutable, todo puede y debe estar en función de la percepción subjetiva de cada uno y de los intereses de las grandes instituciones y grupos sociales. (...) El relativismo y el subjetivismo fácilmente conducen a una actitud egoísta que con frecuencia termina en el desencanto, o puede llevar también a comportamientos de verdadera crueldad...". (Plan CEE 1.4)
5. *La cultura del «todo vale».* Si no hay nada con valor permanente e indiscutible, "todo queda a merced de las conveniencias de quienes pueden imponer su voluntad. (...) Todo depende del momento, de los gustos sociales, de los acuerdos y las preferencias de las mayorías operantes. (...) Los débiles, los pobres, los que no pueden hacerse notar por sí mismos quedan excluidos y no son tenidos en cuenta. Surge así una sociedad cada vez más egoísta y llena de desigualdades, la de «la cultura del descarte» (...). En el mundo actual, el cristiano tiene que decir *no* a muchas cosas; y aceptar muchos elementos positivos de nuestra cultura: sí a la comunicación, sí a la solidaridad, sí a la vida, sí a la libertad, sí al amor y a la felicidad". (Plan CEE 1.5)
6. *Nuestra propia responsabilidad.* "Nosotros, los cristianos, y más todavía los pastores de la Iglesia, tenemos que situarnos humildemente ante el Señor y pedirnos cuentas de nuestras responsabilidades en estos males que ahora lamentamos (...). Ahora es tiempo de gracia y de conversión. Con humildad y confianza tenemos que revisar nuestra vida, actitudes y actividades (...). Queremos purificar nuestra vida de todo lo que no sea verdaderamente evangélico". (Plan CEE 1.6)
7. *Razones para la esperanza.* Tenemos que reconocer que, de la mirada a nuestro mundo, hay ciertamente elementos negativos, contrarios a la voluntad de Dios y a las enseñanzas de Jesús; pero también hay muchas más realidades positivas y buenos sentimientos que Dios hace crecer en los corazones de los hombres. "(...) La razón fundamental y decisiva para nuestra esperanza es la fidelidad y el amor de Dios. (...) Dios no cesa de actuar en el mundo para el bien de sus hijos". (Plan CEE 1.7)
8. *Realismo y confianza: testigos de misericordia.* "La llamada a la evangelización nos obliga a examinar nuestra vida y a pedirnos cuentas delante de Dios y

de Jesucristo nuestro Señor: ¿con qué sinceridad y con qué diligencia estamos dedicados al anuncio del Evangelio? (...) ¿Qué estamos haciendo para llevar la alegría del Evangelio y de la vida cristiana a los que se alejaron o han vivido siempre al margen de la Iglesia y de Jesucristo?”. (Plan CEE 1.8)

9. *Fieles a la misión recibida del Señor.* “Ante la pregunta que les dirigieron aquellos a quienes Dios había abierto el corazón, «¿qué tenemos que hacer, hermanos?»... Como recuerda el papa Francisco, «la Iglesia tiene la misión de anunciar la misericordia de Dios, corazón palpitante del Evangelio, que por su medio debe alcanzar la mente y el corazón de toda persona”. (Plan CEE 1.9)

10. *Donde está la desilusión, sobreabunda la esperanza.* “En resumidas cuentas, un examen humilde y sincero de la situación espiritual de nuestro pueblo, hecho y valorado con ojos cristianos, nos obliga a reconocer el empobrecimiento religioso de nuestra Iglesia y de nuestra sociedad... Ante este panorama no podemos quedarnos indiferentes, ni tampoco dejarnos dominar por el miedo, el pesimismo o el desánimo (...). En la segunda parte de este plan de pastoral trataremos de señalar los objetivos y concretar las acciones de la Conferencia Episcopal que nos parecen más adecuadas...”. (Plan CEE 1.10)

## 2. LA PASTORAL ESCOLAR ES PARTICIPACIÓN EN LA PASTORAL DE LA IGLESIA Y, POR TANTO, SERVICIO A LA EVANGELIZACIÓN

La pastoral escolar es participación en la pastoral de la Iglesia, y es así como la comunidad creyente, presente en una escuela, promueve, a su modo, los cuatro modos de alimentar y expresar la fe cristiana en la vida del creyente y en la comunidad:

- ▶ **La profesión de la fe.** La comunidad se expresa y alimenta en la escucha de la Palabra, la catequesis, la formación religiosa y moral, el estudio bíblico y teológico y el conocimiento de la Doctrina Social de la Iglesia.
- ▶ **La celebración.** La comunidad se expresa y alimenta en la celebración de los misterios cristianos, de la eucaristía y demás sacramentos, las fiestas, la oración y demás expresiones celebrativas... (*liturgia*).
- ▶ **El servicio de la caridad.** La comunidad se expresa y crece en la *diacónía* o servicio a los más pobres, los que sufren; la comunidad samaritana de la gratuidad, el voluntariado, la ayuda, la cooperación al desarrollo..., tomando la Doctrina Social de la Iglesia como inspiración y estímulo para la acción.
- ▶ **En comunidad.** No se es seguidor de Jesús por libre, el cristiano tiene experiencia, conciencia y gestos de pertenencia a una comunidad; y vive la vida en Cristo, crece, se responsabiliza, participa y celebra en comunidad (*koinonía*).

Estas cuatro dimensiones pertenecen a una única realidad, y deben expresarse y crecer armónicamente, enraizados en Cristo e integradas en la vida de la comunidad eclesial. El símbolo de una planta en flor ayuda a expresar de qué hablamos cuando hablamos de “pastoral”.



### 3. LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA ES UN INSTRUMENTO INDISPENSABLE DE LA EVANGELIZACIÓN

El objetivo de este apartado es ordenar un “puñado de proposiciones” que sirvan de motivación a la necesidad de contar con la Doctrina Social de la Iglesia como instrumento y contenido indispensable en la evangelización.

## **La Doctrina Social de la Iglesia es Evangelio social que nace del amor de Dios**

- ▶ La Doctrina Social de la Iglesia encuentra su fundamento esencial en el proyecto de Dios; de él toma la inspiración y la luz para comprender, juzgar y orientar la experiencia humana y la historia (cf. *Compendio DSI* 74).
- ▶ “Su objetivo principal es *interpretar* esas realidades examinando su conformidad o diferencia con lo que Evangelio enseña acerca del hombre y su vocación terrena y, a la vez, trascendente, para *orientar* en consecuencia la conducta cristiana» (*Compendio DSI* 72).
- ▶ Para plasmar una sociedad más humana, más digna de la persona, es necesario revalorizar el amor en la vida social –a nivel político, económico, cultural–, haciéndolo norma constante y suprema de la acción (cf. *Compendio de DSI* 582).
- ▶ Todos estamos llamados a la santidad, pero la santidad no es posible sin un compromiso por la justicia, sin solidaridad con los pobres y oprimidos (cf. *Los cristianos laicos, Iglesia en el mundo* 100).
- ▶ “ Toda la Iglesia, en todo su ser y obrar, cuando anuncia, celebra y actúa en la caridad, tiende a promover el desarrollo integral del hombre” (CV 11).
- ▶ “Hoy, la doctrina social está llamada, cada vez con mayor urgencia, a aportar su propio servicio específico a la evangelización, al diálogo con el mundo, a la interpretación cristiana de la realidad y a las orientaciones de la acción pastoral, para iluminar las diversas iniciativas en el plano temporal con principios rectos. En efecto, las estructuras económicas, sociales, políticas y culturales están experimentando profundas y rápidas transformaciones, que ponen en juego el futuro de la sociedad humana y necesitan, por consiguiente, una segura orientación” (CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Orientaciones para el estudio y la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia en la formación de los sacerdotes*, Roma 1988).

## **La Doctrina Social de la Iglesia, para que sea aplicada debe ser conocida**

- ▶ Juan XXIII señaló con insistencia que la Doctrina Social de la Iglesia no debe ser materia o doctrina social de mera exposición. “Ha de ser, además, objeto de aplicación práctica. Esta norma tiene validez sobre todo cuando se trata de la Doctrina Social de la Iglesia, cuya luz es la verdad, cuyo fin es la justicia y cuyo impulso primordial es el amor” (MM 226).
- ▶ “... Hoy más que nunca, es necesario que esta doctrina social sea no solamente conocida y estudiada, sino además llevada a la práctica en la forma y en la medida que las circunstancias de tiempo y de lugar permitan o reclamen” (MM 221).

- ▶ “Es, por tanto, de suma importancia que nuestros hijos, además de instruirse en la doctrina social, se eduquen sobre todo para practicarla” (MM 227).
- ▶ “Por esto deseamos intensamente que se estudie cada vez más esta doctrina...
  - Que se enseñe como disciplina obligatoria en los colegios católicos de todo grado, y principalmente en los seminarios, ...
  - Que se incluya en el programa de enseñanza religiosa de las parroquias, y de las asociaciones de apostolado de los seglares.
  - Y se divulgue también por todos los procedimientos modernos de difusión, esto es, ediciones de diarios y revistas, publicación de libros doctrinales, tanto para los entendidos como para el pueblo, y, por último, emisiones de radio y televisión” (MM 223).
- ▶ Hoy “es absolutamente indispensable –sobre todo para los fieles laicos comprometidos de diversos modos en el campo social y político– un conocimiento más exacto de la Doctrina Social de la Iglesia” (CHL 60).
- ▶ El *Plan Pastoral de la Conferencia Episcopal Española 2016-2020* plantea como objetivo: intensificar el conocimiento de la Doctrina Social de la Iglesia y animar a todos los cristianos a vivir y difundir el compromiso social de la fe.

#### 4. EL DEPARTAMENTO DE PASTORAL ESCOLAR: EL SERVICIO A LA EVANGELIZACIÓN

En un centro escolar de inspiración eclesial, la pastoral no puede ser un “servicio” más, como el transporte, el comedor, las actividades extraescolares... Tiene que ser “el alma” que anima todo la identidad educativa de la comunidad escolar.

Exponemos a continuación algunas propuestas de definición de la labor del departamento de pastoral escolar en orden al objetivo de trabajar la proyección social de la fe cristiana: la dimensión social de la evangelización y la educación en valores sociales y comunitarios a la luz de la propuesta de la Doctrina Social de la Iglesia.

- Promover la visión cristiana de la vida, la persona y la educación que ilumine la recreación de la solidaridad: hemos nacido para convivir y cooperar.
- Formar y acompañar a los educadores en el cometido de recrear la solidaridad, el amor, la justicia.
- Impulsar las acciones de evangelización y expresiones de la fe, que se ofrezcan enfocadas a recrear la experiencia de la justicia y de la solidaridad.

- Cuidar y animar a todos los integrantes de la comunidad escolar a promover la síntesis fe-cultura como requiere la identidad del centro.
- Promover y organizar las celebraciones litúrgicas de la comunidad educativa.
- Procurar que haya coherencia y convergencia entre la educación para la solidaridad y la manera de organizar la vida de la comunidad escolar.
- Actuar como conciencia vigilante para que los valores de la dignidad de la persona, en concreto, la justicia y la solidaridad se hagan presentes en la educación del centro.
- Contribuir a crear, dentro del centro, la opción de una sociedad más justa fundada en los valores de la igualdad, la solidaridad y la subsidiariedad.
- Fomentar la colaboración con la comunidad eclesial en el medio social en que desenvuelve.
- Estimular la educación de los niños, adolescentes y jóvenes de acuerdo al carisma de los fundadores.

## 5. ALGUNAS PROPUESTAS PASTORALES

El segundo gran apartado del *Plan Pastoral de la Conferencia Episcopal Española 2016-2020* hace algunas propuestas pastorales a la luz de la encíclica *Evangelii gaudium*, del papa Francisco. De entrada, bajo el tema *La Iglesia, anunciadora y fermento del reino de Dios* (para llevar a cabo en el año 2016) se invita a reflexionar sobre las necesidades evangelizadoras de hoy y sobre cómo estamos evangelizando. Las propuestas siguientes están centradas en los cuatro pilares en torno a los cuales se expresa y crece la acción evangelizadora. Siguiendo la estructura del documento, recogemos algunas motivaciones y las acciones correspondientes relacionadas con la Doctrina Social de la Iglesia y la necesidad de educar la dimensión social de la fe.

1. En ***koinonía***, o sea, en comunión y corresponsabilidad al servicio de la evangelización (año 2017).

**Motivación.** “El signo de la comunión responde al anhelo de fraternidad, de paz y de comunicación de los hombres de todos los tiempos, especialmente en nuestros días. Por ello, los cristianos estamos llamados a testimoniar el reino de Dios, reino de justicia y de paz, de vida y verdad, de gracia y amor.

Y es aquí donde situamos la vocación y misión de los diversos agentes pastorales, a quienes agradecemos de corazón su entrega, su disponibilidad y su servicio”. (Plan CEE 2.3)

## Algunas acciones

- “Revisar nuestras actitudes y comportamientos desde la *vocación* a la que hemos sido llamados y desde la *misión* a la que hemos sido enviados con las claves de la conversión pastoral”. (EG 19-49)
- “Atender la pastoral juvenil en todas sus dimensiones y, mediante grupos de reflexión y oración, ayudar a discernir su identidad, vocación y misión en la Iglesia y en el mundo”. (Plan CEE 2.3)

## 2. El *kerigma* o anuncio de la Palabra de Dios (año 2018)

**Motivación.** “El signo del *kerigma* o anuncio del Evangelio aparece en el mundo como mensaje salvador y como clave de interpretación de la vida y de la historia. Ante la demanda de sentido y ante la experiencia del misterio del pecado, los cristianos estamos llamados a ser portadores de esperanza, de paz y alegría por medio del anuncio de Jesucristo, que inaugura y garantiza la realización del reino de Dios. Es el signo de la Palabra libre y liberadora, abierta y llena de fuerza profética, desinteresada, valiente y consoladora, que ilumina y ofrece claves de interpretación en las situaciones de la vida; es el signo de la Palabra encarnada y vivida en cada pueblo y en cada hombre”. (Plan CEE 2.4)

## Algunas acciones

- “Otorgar una atención preferente a los agentes pastorales que están al servicio de la transmisión de la fe: sacerdotes, padres de familia, catequistas, misioneros, educadores, profesores cristianos y acompañarlos en su identidad cristiana, su formación adecuada, su espiritualidad específica y su compromiso eclesial”. (Plan CEE 2.4)
- Y añadimos: dar preferencia a su formación en la Doctrina Social de la Iglesia como expresión y proyección social e histórica del *kerigma*.
- “Fortalecer la cercanía y acompañamiento a los sacerdotes en su identidad, vocación y misión. Se hace necesario y conveniente un estudio y reflexión sobre la situación del clero en sus diversas edades y sensibilidades, así como el cuidado y atención a su dimensión humana, formación intelectual, espiritualidad propia y preparación pastoral”. (Plan CEE 2.4)
- Y añadimos: fortalecer la formación de los sacerdotes en la Doctrina Social de la Iglesia.
- Fortalecer la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela; para ello, cuidar la calidad de dicha enseñanza, concienciar a los padres de su importancia para una educación integral y animar a los profesores cristianos en esta tarea eclesial.
- Fortalecer la formación del profesorado en la Doctrina Social de la Iglesia.

### 3. La *liturgia*, celebración del misterio de Cristo (2019)

**Motivación.** «La *liturgia* es, como señala el Concilio, la cumbre a la que tiende la acción de la Iglesia y, al mismo tiempo, la fuente de la que mana toda su fuerza»; es una realidad rica que integra aspectos de naturaleza sacramental, algunos de institución divina, como la eucaristía y los propios sacramentos, y otros de carácter antropológico, en los que interviene la necesidad de manifestar las experiencias más profundas del corazón humano, entre las que se encuentra la misma dimensión religiosa”. (Plan CEE 2.5)

#### **Algunas acciones**

- “A la luz de las recientes asambleas del Sínodo de Obispos sobre la Familia, ofrecer pautas para la adecuada preparación y celebración del matrimonio cristiano”. (Plan CEE 2.5)
- Y añadimos: ofrecer pautas de la Doctrina Social de la Iglesia para celebrar la eucaristía como punto de llegada y de partida para vivir la caridad y el servicio a los más pobres.

### 4. La *diaconía* o servicio de la caridad (año 2020)

**Motivación.** “La comunidad cristiana está llamada a testimoniar un nuevo modo de amar, una tal capacidad de entrega y de compromiso por los demás que haga creíble el anuncio evangélico de Dios y de su reino, uno de cuyos valores es la caridad cristiana. El signo de la *diaconía* o servicio prende de tal modo en el corazón el proyecto del reino de Dios que anuncia la Iglesia que parece el más decisivo e importante, como un verdadero test de autenticidad de los otros signos (cf. *Mt* 25,35-46)”. (Plan CEE 2.6)

#### **Algunas acciones**

Además de las acciones ya citadas en el prólogo de esta obra, el Plan CEE contempla las siguientes:

- “Reavivar en nosotros y en las comunidades cristianas el ejercicio de la caridad como mano tendida de la Iglesia a las necesidades, sufrimientos y esperanzas de los hombres y mujeres de nuestro tiempo, especialmente los más pobres.
- “Abrir las comunidades cristianas a las nuevas pobreza y urgencias humanitarias como el desafío migratorio, la situación de los refugiados y desplazados, los privados de libertad y los excluidos, etc.”.

## 6. ALGUNAS ESTRATEGIAS DE EVANGELIZACIÓN DE LO SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA ESCUELA

Estrategias: diagnóstico y objetivo	Principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia
<p><b>E1.</b> Frente a la tendencia a buscar y a actuar solo por el propio interés, por sacar algo de provecho individual, por la satisfacción de las apetencias propias, y a reaccionar por impulsos egoístas:</p> <p><b>Poner de relieve que aprender a hacer el bien a los demás es beneficioso para todos, porque multiplica la generosidad, la bondad, la unión, el cariño, la esperanza... entre quienes viven así.</b></p>	<p>Fraternidad Gratuidad Bien común Solidaridad</p>
<p><b>E2.</b> Frente a la rutina y la insensibilidad ante el sufrimiento de los demás: educar en lo que significa tener sensibilidad, preocuparse por lo que le pasa a mucha gente a nuestro alrededor:</p> <p><b>Educar en lo que significa el “cuidado del otro”, el gesto del samaritano, el “dadles vosotros de comer”.</b></p>	<p>Dignidad de la persona Sensibilidad Compasión Solidaridad Cuidado del otro Subsidiariedad</p>
<p><b>E3.</b> Frente al individualismo, la fractura social, la agresividad dentro y fuera de la familia:</p> <p><b>Educar y trabajar la “cultura de la familia”: es la red social primaria de la experiencia de pensar en hacer el bien por amor, la red del cuidado del otro como prójimo; aprender a buscar respuestas a las carencias físicas, espirituales, sociales...</b></p>	<p>Solidaridad Subsidiariedad Bien común Familia Amor</p>
<p><b>E4.</b> Frente a la tendencia a desentenderse de lo que le pasa a los demás, y a reclamar solo los derechos propios o la satisfacción de las propias apetencias:</p> <p><b>Educar para asumir los deberes y la responsabilidad; educar la conciencia crítica sobre las conductas del tipo “qué más da, todo el mundo lo hace, da igual”...</b></p>	<p>Responsabilidad Libertad-Verdad Conciencia crítica Subsidiariedad</p>

<p><b>E5.</b> Frente a la tendencia al consumo compulsivo y superfluo, accesible solo a unos pocos acomodados y satisfechos; frente a la cultura del derroche, del usar y tirar:</p> <p><b>Educación en los valores y actitudes de solidaridad, justicia y dignidad, que se hagan visibles en conductas de sobriedad, austeridad, simplicidad, compartir, ayudar, cooperar...; educación en el uso responsable de los bienes: el aire, el agua, la electricidad, los alimentos...</b></p>	<p><b>Solidaridad</b>  <b>Justicia</b>  <b>Dignidad de la persona</b>  <b>Destino universal de los bienes</b></p>
<p><b>E6.</b> Frente a la excusa de que los problemas que afligen a la humanidad y a nuestra propia sociedad son muy grandes, que los resuelvan otros...:</p> <p><b>Educación para el hábito de hacer lo que está en la mano de cada uno, en la familia, en el colegio, en el aula, en el barrio, en la parroquia...</b></p>	<p><b>Subsidiariedad</b>  <b>Bien común</b>  <b>Solidaridad</b>  <b>Participación</b></p>
<p><b>E7.</b> Frente a los casos de acoso escolar, maltrato verbal y psicológico, conductas verbales y físicas agresivas, menosprecios por motivos de nacimiento o color...:</p> <p><b>Educación del desarrollo de capacidades de autoestima, asertividad, actitudes de cooperación, diálogo y consenso, resolución pacífica de pequeños conflictos...; alentar la conciencia de igualdad y complementariedad hombre-mujer...</b></p>	<p><b>Dignidad de la persona</b>  <b>Justicia</b>  <b>Igualdad</b>  <b>Verdad - Libertad</b></p>
<p><b>E8.</b> Frente a la apatía, desconocimiento o alejamiento de la formación cristiana y, en concreto, del desconocimiento de la Doctrina Social de la Iglesia...:</p> <p><b>Dedicar tiempos al estudio de la Doctrina Social de la Iglesia y a sus aplicaciones en la vida propia y en la comunidad, sobre la solidaridad y la justicia...</b></p>	<p><b>Bien común</b>  <b>Subsidiariedad</b>  <b>Solidaridad</b></p>

## II. Cuál es el propósito de esta obra y cómo está concebida

En este apartado, damos respuesta a seis cuestiones que ayudan a comprender y a trabajar nuestra propuesta educativa.

### 1. ¿QUÉ ES “EDUCAR EN VALORES SOCIALES”?

En primer lugar, en sentido amplio, es una propuesta educativa en valores sociales, en la justicia y la solidaridad, en la participación y la corresponsabilidad; inspirados en la fe cristiana y la vida de la Iglesia, y elaborados por la Doctrina Social de la Iglesia a lo largo de la historia.

En segundo lugar, es una “maleta pedagógica”, una “caja de herramientas” que contiene un itinerario de 15 sesiones de trabajo organizadas en tres etapas, que combina adquisiciones teóricas y experiencias y prácticas **al servicio de la educación de nuevos ciudadanos**, para que se hagan fuertes en convicciones sociales y ejemplares en hábitos y comportamientos sociales y comunitarios; para que sean buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Como se comprobará, se trata de una propuesta didáctica novedosa, dirigida a chicos y chicas adolescentes y jóvenes a los que no se suele presentar la Doctrina Social de la Iglesia.

Además de la metodología práctica, aparece un personaje, **DSI** que, en primera persona, intenta dar vida y actualidad al mensaje social del Evangelio.

### 2. ¿QUIÉN ES DSI?

*DSI* es el personaje central de nuestra propuesta, que suscita muchas preguntas:

¿Será un personaje misterioso sacado de un bosque encantado o de la mejor serie de dibujos animados?

¿Acaso un héroe que lucha para librar al mundo de las fuerzas perversas?

¿Un líder de las pandillas de los juegos infantiles?

¿Un bloguero famoso de las redes sociales que tiene muchos seguidores?...

Todo lo anterior nos gusta y *DSI* podría representar o estar presente en esos soportes. Pero sería algo artificial, estaría en la fantasía de cada uno. Quizá no despertaría más que un interés pasajero.

*DSI* es un personaje con mucha historia real, que carga en su espalda y lleva en sus manos las alegrías y esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres

y mujeres, sobre todo de los pobres y de los que sufren. Es un personaje con rostro verdadero y nombre cariñoso y cercano, creado con su nombre original “**D**” de **D**octrina, “**S**” de **S**ocial e “**I**” de **I**glesia.

*DSI* es, además, un personaje que tiene la forma de unas “manos”: porque ha venido para acompañar y servir, para hacer de guía y para trabajar...

A lo largo del camino, *DSI* irá presentándose y dándose a conocer. Pero a *DSI*, más que darse a conocer, le gusta que vayamos descubriéndola: es un personaje muy dinámico, abierto, invita a la creatividad y a la libertad, a la apertura de miras y a crear nuevas situaciones llenas de vida.

### 3. ¿PARA QUÉ ES “EDUCAR EN VALORES SOCIALES”?

La manera de ser de *DSI* es acompañando: el camino lo hacemos cada uno de nosotros, con nuestra libertad y elección. *DSI* pone luz donde hay sombras y oscuridad; echa una mano para remover la realidad, señalar horizontes de justicia e indicar caminos de esperanza; recuerda las huellas dibujadas en la historia con la fecundidad del amor de los santos, los mártires, los misioneros y todos los testigos del reino de Dios.

Con esta “música de fondo”, nuestra propuesta educativa tiene los siguientes objetivos:

- ▶ Ofrecer unos recursos didácticos para acercar a los adolescentes y jóvenes al rico patrimonio de la Doctrina Social de la Iglesia.
- ▶ Proponer caminos al servicio de la educación de nuevos ciudadanos, fuertes en convicciones sociales y ejemplares en hábitos y comportamientos sociales.
- ▶ Despertar la sensibilidad y promover la apertura al conocimiento de las implicaciones sociales del Evangelio y de la fe cristiana.
- ▶ Facilitar la integración de la dimensión social de la evangelización en las acciones de la evangelización general y, en particular, de la evangelización escolar.
- ▶ Poner en las manos de los profesores, catequistas, educadores y demás agentes de pastoral unos recursos fáciles de usar y adaptar a distintos contextos de vida y de educación.

Hemos trabajado con el deseo de ofrecer un material novedoso que enseñe al profesor y al educador una síntesis de la Doctrina Social de la Iglesia y, a la vez, les ayude a enseñarla y a aplicarla con adolescentes y jóvenes. Nuestra aportación es teórica y práctica: instruye y forma, invita a conocer y a practicar..., porque la Palabra de la Doctrina Social de la Iglesia, antes que una teoría, es “*fundamento y estímulo para la acción*” (CA 57); la Doctrina Social de la Iglesia

es “*un corazón que ve y actúa en consecuencia*” (DCE 31b). Todo ello orientado al objetivo general de **formar buenos cristianos y honrados ciudadanos**.

#### 4. ¿PARA QUIÉN ES ESTA “MALETA PEDAGÓGICA”?

*DSI* es un personaje en el cual confluye mucha historia humana y mucha historia de la Iglesia. Nada le es ajeno. Todo le importa. Y le importan todos, aunque los protagonistas invitados al diálogo con *DSI*, a lo largo del itinerario, son los chicos y chicas desde los 11 a los 19 años o más.

- ▶ Esta obra es para los adolescentes y jóvenes que, desde la preocupación por seguir a Jesús, quieren descubrir las consecuencias y las dimensiones sociales de su seguimiento de Jesús de Nazaret.
- ▶ A la vez, es también para los educadores, profesores, catequistas, padres y madres de familia a quienes les inquieta el avance del individualismo y la indiferencia, y la falta de sensibilidad ante el dolor y el sufrimiento de los demás.
- ▶ Es también para los sacerdotes, religiosos y religiosas que quieren promover la evangelización de lo social en sus parroquias, en los movimientos y asociaciones eclesiales y en sus centros educativos.
- ▶ Finalmente, es un recurso idóneo también para las organizaciones sociales y de desarrollo de inspiración cristiana (Cáritas y Manos Unidas, entre muchas otras) porque la Doctrina Social de la Iglesia es “*fundamento y estímulo para la acción*” como les dice Juan Pablo II.

#### 5. ¿CÓMO HAREMOS PARA DESCUBRIR LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA?

##### **Necesitamos una metodología**

La metodología es modo de proceder para conocer, enseñar, exponer, aplicar... Implica crear procesos de comunicación, conocimiento, recepción y aplicación de la Doctrina Social de la Iglesia. Pero, por la naturaleza y finalidad de la doctrina social, la metodología es también modo de educar, formar y acompañar a las personas. Implica crear procesos de desarrollo personal, invitación al compromiso, propuestas de conducta y estilos de vida inspirados en esta doctrina social.

Una metodología no ayuda solo a conocer; lo más importante es hacer el descubrimiento como si fuera el encuentro con un tesoro, con algo que es bueno para acompañarnos a lo largo de nuestra vida. Se trata de descubrir la doctrina social desde la intimidad, desde el diálogo, para que nos ayude a poner orden y

equilibrio en el torbellino de la realidad caótica, vertiginosa, unas veces, gozosa, y otras, dolorosa, del día a día. Se trata de buscar en la doctrina social asideras consistentes que dan seguridad y puntos de agarre a nuestra manera de vivir y convivir.

## Proponemos un itinerario de formación con *DSI* como compañera

La metodología debe llevar a una dinámica interna de búsqueda personal y grupal, a un caminar juntos en el diálogo en primera persona con *DSI*, convertida en una compañera de camino. Mientras caminamos, *DSI* habla con nosotros y nos enseña a ver la realidad y a avanzar hacia horizontes soñados, a través de 15 dinámicas o talleres, estructurados en tres etapas.

### Secuencia de las etapas



**1ª etapa: CONOCER.** *DSI* será las manos que se presentan para acompañar y servir.

En esta etapa, empezamos a conocer la Doctrina Social de la Iglesia: que es más imagen que texto, más obras que palabras; cómo nació, qué significa el nombre y de qué raíces se alimenta: la pedagogía de Dios con el pueblo de la Biblia, la vida y predicación de Jesús, el testimonio de las primeras comunidades cristianas y la vida de la Iglesia a lo largo de la historia en todos los continentes... Con toda esta savia y vitalidad, la Iglesia fue elaborando unos pocos principios y criterios que la ayudan a dar respuestas concretas y comprometidas a problemas históricos concretos. Y una pregunta fundamental: ¿qué tiene que ver *DSI*, hoy, con nosotros?

**2ª etapa: COMPRENDER.** *DSI* será las manos ágiles, llenas de energía.

Es el momento de descubrir a fondo los cinco principios de valor permanente que, como asideras robustas, *DSI* presenta para aprender a ser socialmente buenos cristianos y honrados ciudadanos. Son las verdades guía, adquiridas a lo largo de la historia, con mucha reflexión y experiencia de amor y entrega a los pobres y a los que sufren. Constituyen una base ética común porque se originan en la dignidad de la persona: la solidaridad, la subsidiariedad, la participación,

el destino universal de los bienes y el bien común; y los valores que le son inherentes: la verdad, la libertad, el amor, la justicia, la misericordia, la paz, la gratitud...

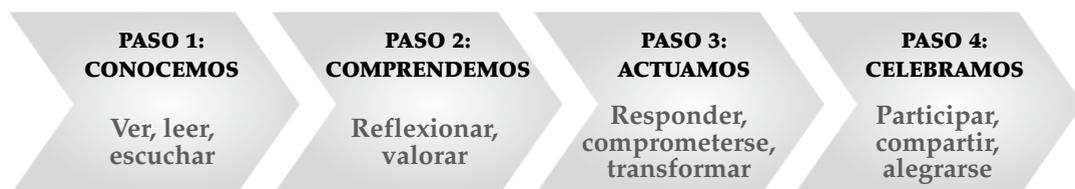
**3ª etapa: ACTUAR.** *DSI* será las manos que juntan manos y ponen manos a la obra, y construyen una ciudad digna para las personas.

Es la etapa de la madurez del descubrimiento que lleva al compromiso vocacional. *DSI* acumula una larga historia de experiencia en humanidad, en servicio a los pobres, en la lucha contra la opresión y la desigualdad. ¿Cómo, cuándo, con quiénes y dónde aprendemos a ser buenos cristianos y honrados ciudadanos?... La respuesta hay que buscarla en los distintos ámbitos de la vida: en las cuestiones de la economía, la política, el trabajo, la familia, la ecología, las migraciones humanas y todas las realidades ligadas a ellas.

### Secuencia interna de las sesiones

Cada sesión supone un proceso, un modo de caminar e interiorizar, paso a paso lo que descubrimos de la mano de *DSI*.

Al inicio de cada sesión se formulan: un título o tema, unos objetivos y unas orientaciones metodológicas. Y a continuación, se desarrolla la sesión en cuatro pasos:



Y por último se incluye un apartado de recursos de consulta (páginas web y otros documentos) que han servido de fuente para redactar la dinámica, y otros recursos que el educador puede utilizar para su propia consulta.

### Consideraciones sobre la metodología de las sesiones

La utilización de las distintas técnicas e instrumentos que utilizamos en el desarrollo de cada dinámica deben asegurar una metodología coherente. Juan XXIII confirmó la utilidad del método *Ver-Juzgar-Actuar* (MM 236), porque combina con equilibrio lo inductivo y lo deductivo como modos de conocer y evaluar la propia experiencia. Nosotros ampliamos y actualizamos la comprensión de ese método de la manera siguiente:

**Paso 1: CONOCEMOS.** Vemos, leemos, escuchamos... y preguntamos, es decir, conocemos para discernir. En este momento, en ocasiones con la ayuda de *DSI*,

a los chicos y chicas les corresponde ser los protagonistas y dar el primer paso: consiste en estar atentos a la nuestra propia vida y a nuestro alrededor. Para entender las palabras de DSI es fundamental partir siempre de lo que vivimos y vemos; ser ojos abiertos y corazones sensibles.

**Paso 2: COMPRENDEMOS.** Pensamos y valoramos, es decir, discernimos para actuar. Aquí *DSI* nos ayudará mucho, llevará la voz cantante y conviene escucharla con atención. *DSI* conoce bien todas las realidades de la vida y tiene el mensaje certero que necesitamos escuchar.

**Paso 3: ACTUAMOS.** Respondemos, intervenimos para transformar. Buscamos las consecuencias, damos respuesta a las invitaciones de *DSI* en el paso anterior y concretamos compromisos y actitudes, individuales y grupales, que generan expectativas de vida plena y feliz, armoniosa y en equilibrio con uno mismo y con los demás. En este paso, volvemos a asumir el protagonismo. *DSI* no sustituye, sino que inspira y estimula la formación de personas maduras, lúcidas, responsables y felices, que actúan en consecuencia.

**Paso 4: CELEBRAMOS.** A partir de los compromisos adquiridos, iniciamos un proceso de transformación y de cambio que nos lleva a celebrar con gestos significativos de fiesta, comunicación, oración, don, abrazo, encuentro, sacramento..., que estamos soñando y creando un mundo mejor pensado en el corazón de Dios.

## 6. OTRAS CONSIDERACIONES

Este libro nació como ampliación de un “texto base” que elaboramos para el Proyecto de Pastoral Escolar que promueve PPC, en formato digital, de implantación en colegios católicos.

Las 15 dinámicas van de “menos a más”. Es recomendable trabajar la primera etapa con alumnos de 1º y 2º de ESO, la segunda parte con alumnos de 3º y 4º y la tercera parte con alumnos de 1º y 2º de Bachillerato.

No obstante, los chicos y chicas pueden incorporarse al itinerario de formación en cualquier momento, aunque no hayan completado la etapa anterior.

# Índice

<b>Prólogo</b> .....	3
<b>Presentación</b> .....	5
I. La Doctrina Social de la Iglesia y la pastoral en distintos ámbitos: escolar, parroquial, asociativo, familiar .....	6
II.Cuál es el propósito de esta obra y cómo está concebida .....	17
<b>Itinerario de formación</b>	
<b>ETAPA 1. Conocer. DSI, manos para acompañar y servir</b> .....	27
<b>Sesión 1.</b> ¿Puedo ser una persona prosocial? .....	29
<b>Sesión 2.</b> ¿Cómo me ayuda Dios a ser una persona prosocial? ....	36
<b>Sesión 3.</b> Los primeros cristianos, comprometidos con hacer el bien .....	45
<b>Sesión 4.</b> ¿Cómo aprender a ser buenos cristianos y honrados ciudadanos? (1) .....	56
<b>Sesión 5.</b> ¿Cómo aprender a ser buenos cristianos y honrados ciudadanos? (2) .....	65
<b>ETAPA 2. Comprender. DSI, manos ágiles llenas de energía</b> .....	73
<b>Sesión 1.</b> ¿Qué es la dignidad de la persona? .....	76
<b>Sesión 2.</b> La solidaridad y la fraternidad, todos somos hermanos .....	89
<b>Sesión 3.</b> La participación, todos somos iguales .....	97
<b>Sesión 4.</b> La subsidiariedad, todos somos responsables .....	104
<b>Sesión 5.</b> El destino universal de los bienes y el bien común, todos tenemos derecho a ser felices .....	113

<b>ETAPA 3. Actuar. <i>DSI</i>, manos que juntan manos y ponen manos a la obra</b> .....	125
<b>Sesión 1.</b> Los cristianos ante la economía, la tecnología y el bienestar .....	128
<b>Sesión 2.</b> Los cristianos ante las relaciones laborales y el derecho al trabajo .....	144
<b>ANEXO:</b> Doce decisiones para promover la Responsabilidad Social de las empresas (RSE) .....	157
<b>Sesión 3.</b> Los cristianos ante la política y la participación ciudadana .....	162
<b>Sesión 4.</b> Los cristianos ante los problemas de la ecología y el consumo responsable .....	179
<b>Sesión 5.</b> Los cristianos ante las personas migrantes y los refugiados .....	198
<b>DESIDERÁTUM</b> .....	211