



COMPRA *ONLINE*
EN **PPC-EDITORIAL.ES**

LA INTERIORIDAD COMO OPORTUNIDAD EDUCATIVA

ALGUNOS FUNDAMENTOS
Y BUENAS PRÁCTICAS

Elena Andrés Suárez
Carlos Esteban Garcés (coords.)



EDUCAR

Diseño: Estudio SM

© 2018, de los autores

© 2018, PPC, Editorial y Distribuidora, S.A.

Impresores, 2

Parque Empresarial Prado del Espino

28660 Boadilla del Monte (Madrid)

ppcedit@ppc-editorial.com

www.ppc-editorial.es

ISBN 978-84-288-3288-5

Depósito legal: M 17964-2018

Impreso en la UE / *Printed in EU*

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de su propiedad intelectual. La infracción de los derechos de difusión de la obra puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y ss. del Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos vela por el respeto de los citados derechos.

PRESENTACIÓN

UNA OPORTUNIDAD EDUCATIVA CADA VEZ MÁS NECESARIA

Dos libros preceden a este que ahora presentamos. El primero se presentaba en los primeros años del siglo XXI con el título de *La interioridad: un paradigma emergente*. En el prólogo de aquel libro, coordinado por Javier Melloni y Josep Otón, se calificaba la interioridad como «dimensión consustancial de la persona». Juan Martín Velasco, autor del prólogo, valoraba la publicación de aquel libro como «un gran acierto por contribuir a la iniciada recuperación de lo espiritual». Ya en aquellas primeras páginas se dejaba constancia de que esta propuesta de la interioridad «no se confundía con una nueva forma de autosatisfacción», no buscaba sin más un ensimismamiento. Martín Velasco indicaba ya entonces, y sigue siendo necesario reiterarlo todavía hoy, que la educación de la interioridad que se propone no se agota en la propuesta de métodos, casi siempre orientales, para la mejora de la atención y el logro de la relajación y la concentración. Bastantes de esas búsquedas de la interioridad, denunciaba, terminan en el aislamiento del sujeto de las responsabilidades sociales y en la exacerbación del individualismo característico de nuestro tiempo. Parecía evidente ya entonces que la emergencia de este nuevo paradigma educativo tenía superado el reduccionismo de la interioridad. Conviene volver a decirlo y situar la propuesta de nuestro paradigma de la interioridad en el centro de la mejor tradición espiritual de la antropología cristiana.

El segundo libro, publicado en 2017, confirmaba que aquella propuesta emergente, una década después, había cristalizado; se presentaba como *La interioridad como paradigma educativo*. En sus páginas se describe el desarrollo de las proposiciones iniciales y cómo fueron cristalizando en proyectos educativos que están ya implementados en varias instituciones escolares. No solo se presentaba en este libro el estado de la cuestión, pasados los primeros diez años, por Elena Andrés, sino también la narración de cómo fueron surgiendo proyectos sólidos en La Salle (*Proyecto Hara*), en la Compañía de María (*Proyecto i*), en los Maristas (*Proyecto Quéreb*), entre otros. Y se testimoniaba por parte de varios protagonistas cómo el paradigma educativo de la interioridad es una estructura de apoyo en los procesos educativos, en la vocación personal y en el ejercicio de la profesión o en la vida la familia.

Entre los hitos más relevantes que jalonan el tiempo que va entre el primer y segundo libros se encuentran el posgrado universitario sobre Educación de la Interioridad en Centros Educativos, alumbrado en el Área de Ciencias de la Religión de La Salle, Campus Madrid, y la celebración de los simposios sobre la Educación de la Interioridad que se celebran al final de cada curso escolar con la edición de sus aportaciones. Al escribir estas páginas de presentación de este nuevo libro confirmamos que se han realizado cuatro promociones del posgrado y tres simposios, contando el que acoge precisamente la presentación de este nuevo libro.

Las iniciativas tanto del posgrado como de los simposios, así como la publicación de los tres libros previstos, constituyen una aportación sustancial, porque permiten generar reflexión y pensamiento sobre la educación de la interioridad a la vez que contribuyen a vertebrar y sistema-

tizar el paradigma educativo de la interioridad. Algunos ejemplos expresivos de estas aportaciones se encuentran en las páginas del segundo libro mencionado, cuando, por ejemplo, David Guindulain explica que es ya impensable una pastoral en nuestros centros escolares sin la educación de la interioridad; otra aportación es de Esteban Velázquez cuando presenta la educación de la interioridad como matriz del compromiso con la justicia y la llamada a la transformación social de la injusticia y la violencia; y todavía queremos mencionar una tercera contribución, de Marisa Moresco –a la que desde aquí recordamos con entrañable agradecimiento y a la que pedimos que nos siga acompañando y cuidando–, cuando analizaba el necesario acompañamiento al educador y al alumnado en los proyectos de educación de la interioridad.

Pues bien, este nuevo libro de 2018 constituye un paso más en la construcción del paradigma educativo de la interioridad y se inscribe como tercero en la historia que va desde su emergencia hasta su consolidación como paradigma. Y como expresión precisamente de esta consolidación es su título, que confirma *La interioridad como oportunidad educativa*.

Lo venimos expresando de varias maneras y en numerosas ocasiones, la interioridad como oportunidad educativa se hace cada vez más necesaria. Tanto la situación sociológica de nuestras sociedades occidentales –Alain Touraine, José María Mardones, José Casanova, Zygmunt Bauman, entre otros– como la situación pedagógica de nuestras escuelas –Competencias clave, Edgar Morin, Informes UNESCO sobre la educación de 1973, 1996 y 2015, entre otras referencias– reclaman con enorme fuerza la atención a la interioridad como eje vertebrador de la construcción de las identidades personales y sociales que mejor nos realizan como personas

y sociedades justas y pacíficas. También desde nuestra actual situación eclesial –*Evangelii gaudium*, *Laudato si'* y *Amoris laetitia*– aparece como un signo de los tiempos esta necesaria atención a la construcción del sujeto personal y la formación de su identidad religiosa.

Habrán quienes pregunten otra vez: «Y Dios, ¿dónde queda Dios en todo esto?». Y tendremos que volver a responder con las palabras de Javier Melloni, que escribió el prólogo del libro anterior: «Su presencia está por doquier, y acaso por ello no convenga nombrarlo demasiado. Dios es la posibilidad de ser, es el Fondo de la realidad que hace posible que nosotros seamos y que todo sea. Por tanto, hemos de descubrirlo a través de nosotros, en la misma medida en que nos vamos descubriendo a nosotros. Se trata de una revelación simultánea». Es, en cualquier caso, nuestra responsabilidad hoy acoger en este tiempo eclesial la oportunidad de la educación de la interioridad; solo hace falta salir de lo que estamos acostumbrados durante quizá demasiado tiempo y hacer camino con nuestros contemporáneos. En el encuentro no tardaremos en percibir la oportunidad y la necesidad de lo que estamos hablando.

En las dos primeras partes de este libro se presentan nuevos fundamentos para el paradigma de la educación de la interioridad desde las recientes aportaciones científicas. Con la primera parte, de neurociencia, contribuimos, como explicábamos al inicio, a la creación de pensamiento y sistematización de los proyectos de educación de la interioridad, que podrán encontrar aquí argumentos sólidos para su mejora y su fortalecimiento en los centros educativos. Es un territorio nuevo por explorar adentrarnos en los espacios en los que cerebro y corazón trabajan unidos, incluso en el cerebro de nuestro corazón, o en el corazón de nuestro cerebro. Con la segunda parte, desde tres perspectivas

complementarias –sociológica, psicológica y pastoral– se aportan también criterios y orientaciones que seguro que iluminarán también los procesos de creación y mejora continua de las propuestas para la educación de la interioridad. Estamos seguros de que estos fundamentos pueden inspirar la puesta en marcha de proyectos de educación de la interioridad en aquellos centros escolares donde todavía no los hay; pero también estamos seguros de que estos fundamentos y los que vamos acumulando en estas publicaciones pueden enriquecer y actualizar aquellos proyectos que, precisamente por ser pioneros en su momento, están necesitados de ser actualizados.

Algunas buenas prácticas de educación de la interioridad nacidas desde la experiencia de aula y de la pasión educadora de sus profesores autores conforman la tercera parte del libro. Son cuatro aportaciones que abarcan desde sugerencias sobre las meditaciones en el aula hasta el valor de los gestos, pasando por las propuestas de sentido de los caminos al corazón. Un diálogo entre la educación de los jesuitas y su *Ratio studiorum* y la educación de la interioridad complementa esta tercera parte, con la pretensión de inspirar nuevos avances sobre la interioridad en los centros escolares.

En definitiva, con este nuevo trabajo proponemos algunos fundamentos y buenas prácticas para aprovechar en toda su extensión la oportunidad educativa de la interioridad. Quizá sea necesaria todavía una aclaración; nosotros no centramos nuestra atención en lo interior porque no apreciamos suficientemente lo exterior; muy al contrario –como hemos escrito en otro lugar–, tenemos una percepción positiva de todas las dimensiones exteriores y visibles de la vida, incluyendo la corporalidad, así como el entorno físico y natural que nos rodea y la casa común que nos acoge.

Conforman la inmensa belleza de nuestro mundo y constituyen lenguajes imprescindibles por su infinita capacidad de inspiración y comunicación.

Somos muy conscientes de que las culturas occidentales nos han inducido paulatinamente a mirar hacia fuera. La tradición cristiana occidental ha cultivado, más que la oriental, esa dimensión externa de la vida moral y religiosa. Sin duda, tenemos asumidos hoy valores, o contravalores, como la importancia de la imagen, la inmediatez, la eficiencia, el pragmatismo o la productividad, que nos llevan a caracterizar la vida de un modo superficial, banal y hasta frívolo en ocasiones. En alguna medida podríamos afirmar que el narcisismo se ha apoderado de muchos espacios vitales de nuestro tiempo y del de nuestros alumnos.

En este contexto cultural, somos conscientes de que el sistema educativo se ha contagiado de estas tendencias y se han inoculado esos rasgos predominantes: paulatina decadencia de las humanidades en las últimas reformas educativas y desprestigio de esos estudios en la universidad; práctica desaparición de la filosofía del sistema educativo y flamante aparición de la robótica o la invasión de las tecnologías; importancia creciente del saber hacer, los procedimientos y las destrezas. Todo ello avalado por informes internacionales y una fiebre de evaluaciones externas que ya no permiten otro escenario diferente a los postulados que priorizan más el hacer y el aplicar que el saber o pensar. En este marco, esperar que la formación de lo aparentemente inútil sea relevante es una quimera. Y la educación de la interioridad se ubica precisamente en esta órbita de aprendizaje «poco útil». Pero a nadie se nos escapa la utilidad de lo inútil, como reza el título de un libro de Nuccio Ordine.

En consecuencia, se hace especialmente necesario asumir con responsabilidad la oportunidad educativa de la

interioridad en la formación de las nuevas generaciones. Toca insistir en el aprender a ser y aprender a convivir; toca cultivar la competencia de autonomía e iniciativa personal, la conciencia y sus expresiones, de la que brota la responsabilidad social, y la competencia cívica y ciudadana; y toca cuidar en mayor medida la inteligencia existencial o espiritual, la emocional y la intrapersonal. Todo ello vinculado precisamente a la educación de la interioridad. Y, desde ahí, vinculado a la conformación de la identidad personal y el desarrollo pleno de la personalidad de cada uno de nuestros alumnos.

Es nuestro deseo que las aportaciones de este segundo libro de la trilogía prevista contribuyan a hacernos avanzar a todos por los caminos de la educación de la interioridad en los centros escolares, a mejorar los proyectos en los que ya estamos embarcados y a diseñar nuevos proyectos en aquellos lugares a los que todavía no ha llegado este paradigma. Estamos convencidos de que estas propuestas contienen la esencia de la antropología cristiana, que puede humanizar el mundo. Y, si humanizamos, es posible evangelizar.

ELENA ANDRÉS SUÁREZ,
CARLOS ESTEBAN GARCÉS

LOS AUTORES

A continuación, se ofrece una breve referencia biográfica de los autores de cada una de las aportaciones de este trabajo que participaron inicialmente como ponentes en el II Simposio sobre Educación de la Interioridad, organizado por el Área de Ciencias de la Religión de La Salle, Campus Madrid, y cuyas contribuciones constituyen lo esencial de este libro.

RAMON MARIA NOGUÉS

Barcelona, 1937. Estudios de Pedagogía, Filosofía y Teología en Zaragoza, Navarra y Salamanca. Licenciatura y doctorado en Biología en Barcelona. Catedrático de la Unidad de Antropología Biológica de la Universidad Autónoma de Barcelona. Investigación en genética de poblaciones humanas aisladas (Península Ibérica, zona magrebí, contacto magrebí-subsahariano, pueblos autóctonos sudamericanos) y en incidencia de alteraciones de ADN en patologías neurológicas (glioma). Estudios en neurobiología evolutiva en el grupo primates-humanos. Colaboraciones en estudio de la conducta humana con psicólogos y psiquiatras en la Fundació Vidal i Barraquer, especialmente en relación con el comportamiento espiritual y religioso. Participación en programas y comisiones de bioética en la Fundació Borja de Bioética y en Comisiones oficiales de la Generalidad de Cataluña y del Ministerio de Sanidad y Consumo (Comisión Nacional para la Reproducción Humana Asistida).

Ha publicado numerosos artículos y diversos libros, entre los que cabe citar: *Sobre la vida i la mort* (Barcelona, Fragmenta, 2008); *Dioses, creencias y neuronas* (Barcelona, Fragmenta, 2011); *La evolución darwiniana de las religiones «verdaderas»* (Madrid, PPC, 2010); *Cerebro y trascendencia* (Barcelona, Fragmenta, 2013); *Neurociencias, espiritualidades y religiones* (Santander, Sal Terrae, 2016); *La salut espiritual* (Barcelona, Fragmenta, 2016).

ROSA CASAFONT

Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Barcelona, máster universitario en Neurociencias por la Universidad de Barcelona y máster en Salud Laboral por la Universidad de Barcelona. Estudios superiores de música en el Conservatorio de Música de Barcelona y estudios de dirección PPD en la Escuela Superior de Administración y Empresas, ESADE, de Barcelona.

Formadora en los ámbitos sanitario y educativo. Es parte del equipo formativo del máster universitario oficial en Neuro-rehabilitación de la UAB (Instituto Guttmann); del posgrado de Neuroeducación de la UB; del posgrado de Mentoría y *coaching* educativo, de la UB y del posgrado en Lenguajes artísticos para la transformación social, de la Universidad Ramon Llull.

Autora de los libros: *Viaje a tu cerebro* y *Viaje a tu cerebro emocional* (Barcelona, Ediciones B, 2012 y 2014, respectivamente); coautora de *Gimnasia emocional y «coaching»*, en R. Bisquerra (coord.) (Barcelona, Horsori, 2016); actualmente pendiente de entrega de una obra que editará el Grupo Planeta sobre neuroeducación.

Como profesional de la salud y comprometida con la educación, dice que tiene la suerte de ejercer su vocación, la medicina, y su pasión, las neurociencias. Su ejercicio profesional pasa por transmitir en los ámbitos de su actividad la neurociencia aplicada.

JOSEP OTÓN CATALÁN

Barcelona, 1963. Profesor de Historia y Filosofía en un instituto público. Vicepresidente de la Asociación de Catedráticos de Secundaria de Cataluña. Doctor en Ciencias de la Educación con una tesis sobre las implicaciones educativas de la filosofía de la historia de Simone Weil. Profesor en el Instituto Superior de Ciencias Religiosas de Barcelona. Autor de una quincena de libros, la mayoría dedicados a la reflexión sobre espiritualidad e interioridad: *El inconsciente, ¿morada de Dios?* (Santander, Sal Terrae, 2000; ed. brasileña: 2003); *Vigías del abismo. Experiencia mística y pensamiento contemporáneo* (Santander, Sal Terrae, 2001); *Debir, el santuario interior. La experiencia mística y su formulación religiosa* (Santander, Sal Terrae, 2002; ed. brasileña: 2008) y *La mística de la Palabra* (Santander, Sal Terrae, 2014). Ha publicado libros de narrativa para educar la interioridad a través del relato: *El chamán del Pequeño Valle* (Madrid, San Pablo, 2007); *Relatos con vivencia. Retratos de interior* (Madrid, Khaf, 2010) y *Laberintia* (Bilbao, Mensajero, 2015). Ha recibido diversos premios por sus obras de ensayo. Es profesor del Experto Universitario en Educación en la Interioridad en Centros Educativos de La Salle, Campus Madrid. Es asesor de la colección «Assaig», de Fragmenta.

NANO PARDO CIRUELO

Nacido hace 47 años en Palencia, ciudad en la que reside actualmente. Licenciado en Derecho por la Universidad de Valladolid. Diplomado en Ciencias Religiosas por la Universidad de Navarra.

Durante cinco años ha sido profesor y delegado de Pastoral del Colegio La Salle de Palencia. Once años como delegado de Misión Pastoral de La Salle en el Sector de Valladolid, del Distrito ARLEP. En la actualidad es miembro del Equipo de Recursos de La Salle en el Sector de Valladolid, del Distrito ARLEP.

Catequista y animador en la fe: animador de grupos de niños y jóvenes en la vida y en la fe durante más de veintisiete años.

FIDEL DELGADO

Psicólogo clínico, se autodefine como un «titiripeuta» e imparte cursos de formación con títulos como *Déjate en paz* o *Los juegos del ego* valiéndose de recursos y utensilios propios de un payaso. Cree que el sentido del humor es algo muy serio: «sentir el humor» es tener sensibilidad para detectar cómo nos encontramos. Conocer la calidad de nuestro humor, del fluir que nos conecta con nosotros, con los demás y con el Todo es, en definitiva, salud.

Defiende el cultivo de las artes del silencio y el desapego. Recién casado a sus 60 años, ha estudiado el camino de Carlos Castaneda y habla de Jesús con una devoción lúcida y contagiosa; ha practicado yoga y zen, esto último en ocasiones de sol a sol; ha vivido en una comuna

durante casi siete años y empezó a dar cursos de formación por los hospitales mientras vivía itinerante en una *roulotte*.

Todo, después de renunciar a su plaza como psicólogo adjunto en el Departamento de Psiquiatría en la Ciudad Sanitaria La Paz (Madrid), hace ahora veintiséis años. Desde entonces, la vida se ha ocupado de él y le ha empujado a explicar a los demás que solo somos parte de algo que nos supera y de lo que no tenemos nada que temer.

FERMÍN IBÁÑEZ GARCÍA

A lo largo de su trayectoria laboral ha trabajado combinando la acción educativa con la intervención social. La formación continua ha sido una constante en su vida y no ha perdido oportunidad de formarse en distintos campos y áreas como el trabajo social o las ciencias religiosas. Explica que la especialización a través del Experto en Educación en Interioridad en contextos educativos de la Salle ha sido clave para dedicarse a lo que es actualmente su pasión: educar en interioridad, y a conectar los tres ámbitos en los que está implicado: la intervención social, el crecimiento personal y la educación en todas sus formas. Actualmente trabaja en el ámbito de la educación formal como profesor en el colegio Bérriz, pero también lo ha hecho como trabajador social y sigue colaborando con otras entidades como docente en el campo de las habilidades sociales, trabajo en equipo, la educación en interioridad y el sector de las ONG.

LORENZO SÁNCHEZ RAMOS

Licenciado en Psicología, bachiller en Teología y diplomado en Magisterio. Educador por vocación, ejerce su actividad en el colegio Montpellier, de Madrid, del que ha sido jefe de estudios; actualmente es el responsable del Departamento de Pastoral. Experto Universitario en Educación de la Interioridad en Centros Educativos. Autor de varias publicaciones sobre meditación, *mindfulness* e inteligencia espiritual. Coautor de libros de texto y autor de varios proyectos y publicaciones de música religiosa.

JAVIER PALACIOS ALONSO

Nacido en Palencia en 1978, es licenciado en Filosofía y diplomado en Ciencias Religiosas; es delegado de Pastoral en el colegio La Salle de Burgos, donde es profesor de Secundaria y Bachillerato. Desde el origen, en 2011, hasta la actualidad ha sido miembro del grupo de formadores en interioridad del proyecto HARA, impartiendo cursos de formación de interioridad a profesores de La Salle del Sector de Valladolid. Desde 2017 es profesor del posgrado Experto Universitario en Educación de la Interioridad en el Centro Universitario La Salle, Campus Madrid. En la actualidad participa del grupo de reflexión distrital (España y Portugal) sobre educación de la interioridad de los colegios La Salle. Apasionado de la educación, dedica el poco tiempo libre de que dispone a compartir sus «reflexiones quijotescas» por la red. Esposo, padre y maestro.

JOSÉ FRANCISCO ARANGUREN DÍAZ

Es jesuita venezolano nacido en 1978 en Barquisimeto. Entró en la Compañía de Jesús en 1997 y se ordenó de cura en 2011. Es licenciado en Educación y en Teología. Ha trabajado en pastoral colegial y universitaria desde 2002. En varios períodos ha sido miembro del equipo del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE), que es la instancia encargada de coordinar y animar las políticas educativas en los colegios jesuitas venezolanos. Es miembro fundador del Programa de formación en liderazgo ignaciano Brújula Juvenil, para estudiantes de Secundaria y Bachillerato. En 2010 fue coordinador del Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario latinoamericano (PLIUL) en la Universidad Católica Andrés Bello, de Caracas. Ha sido miembro del equipo de pastoral del colegio Loyola Gumilla entre 2011 y 2014, y coordinador desde 2012. En el mes de enero de 2014 emprende un proceso de investigación y trabajo de interioridad con los coordinadores de pastoral de los colegios jesuitas y con el grupo de liderazgo Brújula Juvenil. Cursó el Experto Universitario en Educación de la Interioridad en el Centro Universitario la Salle y actualmente estudia un máster en educación en valores y ciudadanía en la Universidad de Barcelona.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN. UNA OPORTUNIDAD EDUCATIVA CADA VEZ MÁS NECESARIA	5
---	---

PRIMERA PARTE

NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN DE LA INTERIORIDAD

1. CEREBRO, ESPIRITUALIDAD Y TRANSCENDENCIA. NEUROCIENCIA E INTERIORIDAD, <i>Ramon Maria Nogués</i>	15
1. Conformación cerebral del mundo mental	15
a) Homeomorfismo cerebro-mente	16
b) Estructuras cerebrales y construcciones mentales	16
c) La estructura del mundo mental	21
d) El «yo», la libertad y la responsabilidad	24
2. Las transcendencias	26
3. Espiritualidades y religiones en las culturas	30
4. Hacia nuevos modelos de gestión cultural de la trascendencia	33
Referencias bibliográficas	39
2. CUANDO CEREBRO Y CORAZÓN TRABAJAN UNIDOS. NEUROCIENCIA E INTERIORIDAD, <i>Rosa Casafont i Vilar</i> .	43
1. El enfoque del estudio desde la neurociencia	43
2. Fundamentos desde la neurociencia	45
3. El cerebro evolutivo	47

4. Cómo nos transformamos, aprendemos y desaprendemos	49
5. Qué es el pensamiento y sus efectos en cuerpo y mente	54
6. ¿Somos exclusivos? ¿Individuales o sociales? ...	57
7. La oportunidad para facilitarnos dirigir el cambio: cerebro y corazón trabajando unidos ...	61
Referencias bibliográficas	62

SEGUNDA PARTE

LA INTERIORIDAD COMO OPORTUNIDAD EDUCATIVA

3. EDUCAR EL CORAZÓN, EDUCAR CON EL CORAZÓN. EDUCADORES PARA EL SIGLO XXI, <i>Josep Otón Catalán</i> .	67
1. Educadores para el siglo XXI	67
a) Tecnología e incertidumbre: los retos educativos del siglo XXI	69
b) Educar, instruir, formar, adiestrar... ¿Qué significa educar?	72
c) ¿Romanticismo educativo? ¿Qué es el corazón?	73
2. Educar con el corazón	75
a) Educar desde la autenticidad: aprender a ser para enseñar a ser	75
b) Educar con filosofía: el amor al saber	77
c) Educar desde la confianza: el optimismo pedagógico	78
d) Educar con pasión: contagiar el virus de la vida	81
3. Educar el corazón.....	82
a) Educar la motivación: curiosidad y compromiso	82
b) Educar el silencio: atención plena	84

c) Educar en el respeto: la dignidad de existir .	85
d) Educar la libertad: el camello, el león y el niño	87
4. ¡Oh, capitán, mi capitán!	88
4. ACOMPAÑANDO LA INTERIORIDAD.	
EDUCAR LA CONCIENCIA CON CIENCIA	
(Y CON HUMOR), <i>Fidel Delgado</i>	93
Mapas, metáforas, palabrarisimos y otros	
ejercicios vivenciales integradores.....	95
Un supuesto básico: ya eres en esencia todo	96
El docente decente	97
Reconoce lo que eres al 100 x 100.....	98
Explorando el mundo interior	99
Una visión global de la interioridad	104
Palabrarisimos metafóricos	107
Consciencia soy y consciencia tengo	110
Cuidados in-corporados	112
5. EDUCAR LA INTERIORIDAD: UN CAMINO	
DE RENOVACIÓN PASTORAL, <i>Nano Pardo Ciruelo</i>	117
1. La experiencia como punto de partida	117
2. Encuentro con la interioridad	118
a) Al encuentro de la interioridad	119
b) En el camino del silencio	119
c) En el ser	120
3. Claves de la propuesta	120
a) La motivación personal del cambio	120
b) La práctica pastoral en la escuela	126
c) La renovación del modelo	127
4. Las consecuencias de la renovación pastoral	130
a) La Pascua con jóvenes	130
b) Las convivencias en el colegio	131
c) La celebración de Navidad	132

Tercera parte
BUENAS PRÁCTICAS SOBRE EDUCACIÓN
DE LA INTERIORIDAD

6. CAMINO AL CORAZÓN. UNA PROPUESTA DE SENTIDO, <i>Fermín Ibáñez García</i>	135
1. Contexto	135
2. Para el alumnado de Secundaria	137
3. Los objetivos	138
4. Materiales	140
5. Espacios	140
6. Desarrollo de la actividad	141
a) Primer momento (espacio 1). Camino de silencio y apertura a los sentidos	142
b) Segundo momento (espacio 2). Sentir los sentidos	142
7. MEDITACIONES GUIADAS PARA EL AULA, <i>Lorenzo Sánchez Ramos</i>	147
1. Un viaje para realizar en nuestros centros	147
2. La visión de la vida	150
3. Cultivar la mirada	152
4. Meditación y aprendizaje	155
5. Efectos de la práctica meditativa	157
6. Beneficios de la meditación	159
7. Cómo realizar las sesiones en el aula	160
a) Predisposición	161
b) Disposición: el silencio y la mirada	163
c) Posición	164
d) Respiración	166
e) Relajación	167
f) Meditación	169
g) Regreso o salida	171

h) Recapitulación	172
8. Orientaciones para el educador	173
9. Distribución y evaluación de las sesiones	176
10. Para ti, educador: cuaderno de bitácora	178
8. EL VALOR DE LOS GESTOS EN LA EDUCACIÓN DE LA INTERIORIDAD, <i>Javier Palacios Alonso</i>	183
1. El valor de los gestos	183
2. Dos ejemplos en las tradiciones espirituales	184
3. Dos ejemplos en la dramaturgia posmoderna ...	186
4. El gesto en la educación de la interioridad	189
Características del gesto	191
5. Metodología para la elaboración de gestos	196
6. Realización de los gestos en el aula	197
7. Conclusión	198
9. <i>RATIO STUDIORUM</i> Y EDUCACIÓN DE LA INTERIORIDAD, <i>José Francisco Aranguren</i>	199
1. Redescubrir su vinculación para la educación del siglo XXI	199
Objetivo y metodología	202
2. ¿De qué hablamos al hablar de <i>Ratio studiorum</i> ? .	203
3. El <i>Ratio studiorum</i> en la educación de los jesuitas .	205
4. Una posible concepción de interioridad implícita en el <i>Ratio studiorum</i>	210
5. Educación de la interioridad: objetivos y técnicas	216
6. Comparación de la educación de la interioridad con el <i>Ratio studiorum</i>	219
7. Hacia una hoja de ruta para la red de colegios jesuitas	237
Referencias bibliográficas	244

EPÍLOGO. RECREANDO EL POEMA DE WALT WHITMAN, «O CAPTAIN! MY CAPTAIN!», <i>Elena Andrés</i>	249
LOS AUTORES	253
BIBLIOGRAFÍA	261