

LA JUVENTUD AUTÓMATA



*CIBERBULLYING Y
ADOLESCENTES
TRAS LAS PANTALLAS*



COMPRA *ONLINE*
EN **PPC-EDITORIAL.ES**

Irene Barbero Alcocer



EDUCAR

Diseño: Estudio SM

© 2019, Irene Barbero Alcocer

© 2019, PPC, Editorial y Distribuidora, S.A.

Impresores, 2

Parque Empresarial Prado del Espino

28660 Boadilla del Monte (Madrid)

ppcedit@ppc-editorial.com

www.ppc-editorial.com

ISBN 978-84-288-3451-3

Depósito legal M 29131-2019

Impreso en la UE / *Printed in EU*

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de su propiedad intelectual. La infracción de los derechos de difusión de la obra puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y ss. del Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos vela por el respeto de los citados derechos.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, José Luis Barbero López y María del Pilar Alcocer Clemente, por darme el mejor legado con el que enriquecer a una hija: una valiosa educación y unos férreos principios éticos y morales, pero sobre todo por darme siempre la opción de elegir mi propio camino. Os quiero de aquí a la luna.

A mis amigos, en especial Inés Matos González y Juan María González-Anleo, y a todos aquellos que han visto todo el proceso de creación de estas líneas; a todos ellos me gustaría agradecerles no solo sus aportaciones, sino su apoyo incondicional, sus palabras de aliento, asertividad y positivismo, y por descontado sus muchas y brillantes ideas. Por eso estas líneas van dirigidas especialmente a ellos.

INTRODUCCIÓN

Transcripción de la carta de Diego (Álvarez, 2016).

Papá, mamá, estos once años que llevo con vosotros han sido muy bueno y nunca los olvidaré, como nunca os olvidaré a vosotros.

Papá, tú me has enseñado a ser buena persona y a cumplir las promesas, además has jugado muchísimo conmigo.

Mamá, tú me has cuidado muchísimo y me has llevado a muchos sitios.

Los dos solos sois increíbles, pero juntos sois los mejores padres del mundo.

Tata, tú has aguantado muchas cosas por mí y por papi, te estoy muy agradecido y te quiero mucho.

Abuelo, tú siempre has sido muy generoso conmigo y te has preocupado por mí. Te quiero mucho.

Lolo, tú me has ayudado mucho con los deberes y me has tratado bien. Te deseo suerte para que puedas ver a Eli.

Os digo esto porque ya no aguanto ir al colegio y no hay otra manera para no ir: por favor, espero que algún día podáis odiarme un poquito menos.

Os pido que no os separéis papa y mamá. Solo viéndoos juntos y felices yo seré feliz.

Os echaré de menos y espero que algún día podamos volver a vernos en el cielo. Bueno, me despido para siempre.

Diego

Recuerdo perfectamente el día en que esta noticia salió a la luz; estaba en la cafetería de un buen amigo redactando parte de la metodología de la investigación de mi tesis.

Fue sencillamente aplastante; hacía pocos meses, en junio de 2016, se había producido el caso de Arancha. Una adolescente que también se había suicidado presuntamente por la persecución mediática de una serie de alumnos del centro educativo en el que estudiaba.

Aquello me horripiló de tal forma que no pude evitar llorar y empatizar con los padres, con el sufrimiento de ese niño que con tan solo 9 años había decidido suicidarse. Había optado por terminar con una vida que apenas comenzaba.

Después de aquello, obviamente tuve una larguísima conversación con mi director de tesis, la cual ayudo sin duda a que centrara definitivamente todo el marco de la metodología y gran parte del contexto teórico.

Estas líneas son un resumen de la investigación que realicé durante tres años y que dio como resultado la tesis que titulé *Relaciones intergrupales y «ciberbullying» en el alumnado de ESO*.

En estas páginas abordo un aspecto ciertamente complejo, de creciente interés no solo mediático, sino también social y, por supuesto, educativo. El *bullying* y su derivación a través de las redes sociales y TIC, el *ciberbullying*, son un fenómeno que se viene detectando en los últimos años en España y en el mundo. Se trata de un problema real que está causando auténticos quebraderos de cabeza en distintos sectores y en los componentes del sistema educativo; además, afecta de manera directa no solo al estamento docente en general, sino también a todos los miembros que lo componen, desde los propios alumnos a los padres, profesores y entidades relacionadas con los mismos.

Con la intención de dotar a estas páginas del peso que se merecen y poder ordenar las ideas, el presente libro constará de dos apartados; en primera instancia, un enfo-

que más teórico que indagará sobre la violencia desde los conceptos más generales a sus investigaciones y clasificaciones; posteriormente nos centraremos en el *bullying* escolar y el *ciberbullying*. En un segundo plano, este libro analizará la propia investigación y los resultados que se obtuvieron en ella.

Por eso quiero compartir los datos que conseguí, los resultados de mi investigación. Tal vez así todos juntos podamos hacer algo, tomar conciencia del problema que tenemos; una vez seamos conscientes y tengamos los pies en la tierra tal vez logremos empezar a educar y tomar medidas que, aunque difíciles, no son imposibles. Si empezamos a responsabilizarnos de nuestras acciones, tal vez haya esperanza después de todo.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	5
INTRODUCCIÓN	7

PRIMERA PARTE

ESTUDIO SOBRE LA VIOLENCIA: CONCEPTOS, TEORÍAS, TIPOLOGÍAS E INVESTIGACIONES SOBRE LA AGRESIVIDAD

1. LA AGRESIVIDAD: CONCEPTOS, TEORÍAS Y TIPOLOGÍAS DE LAS AGRESIONES	15
1. Definición de agresividad, conceptos y teorías .	17
a) Diferencias entre agresión y agresividad	19
b) Diferencias entre agresión, ira y hostilidad .	19
c) Diferencias entre agresión y violencia	20
d) Agresión vs delito y crimen	20
2. Explicación y teorías de las agresiones	21
a) Teorías de las agresiones y los modelos instintivos	21
b) Teorías de las agresiones y los modelos biológicos	22
c) Teorías de las agresiones y los modelos del drive o impulso	23
d) Teorías de las agresiones y los modelos basados en la aproximación cognitiva	25
e) Teorías de las agresiones y los modelos de dinámica familiar y agresión	27
3. Tipologías de las agresiones	29

2. SURGIMIENTO DEL <i>BULLYING</i> . VIOLENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR	33
1. Marco conceptual y definición de <i>bullying</i> o acoso escolar	33
2. Los diez principios fundamentales sobre el acoso escolar	37
3. Características esenciales del <i>bullying</i> o acoso escolar	37
4. Conductas características del <i>bullying</i> , del agresor hacia la víctima	38
5. Lugares donde se produce el acoso	42
6. Actores (roles) presentes en el <i>bullying</i> y características	43
a) En cuanto a la figura del agresor	43
b) En cuanto a la figura de la víctima	44
c) En cuanto a la figura de la víctima/ provocadora	44
7. Cómo detectar los casos de <i>bullying</i>	50
8. Consecuencias del <i>bullying</i> en los implicados ...	52
9. Medidas y programas para prevenir el <i>bullying</i> o el acoso escolar	54
Programas internacionales para trabajar y prevenir el « <i>bullying</i> »	57
3. <i>CYBERBULLYING</i> , UNA NUEVA FORMA DE ACOSO	61
1. Generalidades sobre el <i>ciberbullying</i> : tipología, cómo detectarlo y consecuencias sobre los roles implicados	65
2. Tipos y métodos de <i>ciberbullying</i>	68
3. Roles implicados en el <i>ciberbullying</i>	70
4. Detección del <i>ciberbullying</i>	70
5. Posibles consecuencias	73

6. Principales redes sociales utilizadas por los internautas adolescentes en España	79
7. Evaluación del <i>ciberbullying</i>	85
8. Cómo proceder en los casos de <i>bullying</i> y <i>ciberbullying</i>	86
a) Vía penal	88
b) Vía civil	91
c) Vía administrativa	92
4. PRINCIPALES INVESTIGACIONES SOBRE EL <i>BULLYING</i> Y EL <i>CIBERBULLYING</i>	95
Investigaciones en España	96
RESUMEN	99

SEGUNDA PARTE
LOS DATOS. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5. LA POBLACIÓN Y EL USO DE LAS REDES SOCIALES	105
1. Uso y manejo de las tic	106
2. Redes sociales	108
6. CONOCIMIENTO DEL <i>CIBERBULLYING</i> POR PARTE DE LOS ALUMNOS	111
7. RELACIONES INTERGRUPALES ENTRE LOS ALUMNOS. LA EMPATÍA Y LOS CIBERESPECTADORES	115
8. EL <i>CIBERBULLYING</i> , OTRA FORMA DE VIOLENCIA. LAS CIBERVÍCTIMAS Y LOS CIBERAGRESORES	121
1. Las cibervíctimas	121
2. Los ciberacosadores	127

9.	<i>SEXTING Y SEXTORSIÓN, UNA VERDAD INCÓMODA</i>	137
1.	Si los propios alumnos se han sacado a sí mismos fotografías o vídeos de naturaleza sexual	137
2.	Si los alumnos han sacado fotografías o vídeos de naturaleza sexual a terceros	139
3.	Si los alumnos han compartido material fotográfico o vídeos de naturaleza sexual	140
10.	LAS DOS CARAS DE LA VERDAD: LA REALIDAD DE LA «GENERACIÓN <i>SELFIE</i>» VS LOS LEONES CONVERTIDOS EN AVESTRUCE	143
	Opinión de los profesores: de leones a avestruces	
11.	OPINIONES DE ENTIDADES AJENAS	145
1.	Entrevista a AMACAE	147
2.	Entrevista con las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado	149
3.	Entrevista con Marta Escudero, fiscal de la zona del Corredor del Henares	151
	CONCLUSIONES GENERALES	155
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	161