

UNA COMUNIDAD EN BUSCA DE LA VERDAD



HACIA UN MODELO EDUCATIVO
AGUSTINIANO

Elías Neira Arellano, OSA



COMPRA *ONLINE*
EN **PPC-EDITORIAL.ES**



EDUCAR
CARISMA

Diseño: Estudio SM

© 2019, Elías Neira Arellano, osa

© 2019, PPC, Editorial y Distribuidora, S.A.

Impresores, 2

Parque Empresarial Prado del Espino

28660 Boadilla del Monte (Madrid)

ppccedit@ppc-editorial.com

www.ppc-editorial.es

ISBN 978-84-288-3433-9

Depósito legal: M 23297-2019

Impreso en la UE / Printed in EU

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de su propiedad intelectual. La infracción de los derechos de difusión de la obra puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y ss. del Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos vela por el respeto de los citados derechos.

*Al P. Lucio Fernández, OSA, gran maestro
de la vida, y a todos los maestros agustinos,
frailes y laicos, con los que he soñado
e intentado llevar a la práctica lo que aquí
está resumido. Sin duda, todos ellos
son los coautores de este libro.*

UNA COMUNIDAD EN BUSCA DE LA VERDAD

Me siento profundamente halagado por tener la ocasión de leer este libro antes de su publicación. Primero, porque el autor es un hermano agustino. Segundo, porque intenta orientar con propuestas claras «hacia un modelo educativo agustiniano», tal como señala el subtítulo. Tercero, porque el autor es un gran conocedor de la materia que trata y lo ha hecho con la pasión del corazón y la claridad de su mente lúcida.

Aunque el libro no sea excesivamente amplio, es imposible indicar la enorme riqueza de contenido en él expuesta.

La finalidad del libro es que pueda servir para formar a los maestros de la «escuela agustiniana», dándoles a conocer los elementos básicos de esta pedagogía. Los tiempos cambian y necesitamos actualizar y adaptar los contenidos a las nuevas realidades. Los medios de comunicación y la tecnología nos acercan más a todos para poder compartir a nivel universal las propuestas que en los distintos centros educativos y países se van haciendo y que los expertos nos van presentando. Es importante la actualización y el saber trabajar conjuntamente, en equipos que nos sepan guiar. Esta propuesta de trabajo es crucial en la escuela agustiniana de siempre, y más en la actual.

La primera parte del libro está dedicada a la *identidad*. Es decir: ¿qué escuela queremos ser?, ¿por qué educamos?, ¿qué personas queremos formar? Tres preguntas fundamentales que se responden en tres capítulos breves. La parte segunda complementa la primera y alarga el contenido.

Está dedicada a los *fundamentos*. En ella, el autor se adentra, en el capítulo cuarto, en la comprensión del ser humano y en su formación integral desde el fundamento filosófico y antropológico agustiniano, ahondando en el personalismo. En el quinto capítulo insiste en la *caritas, unitas y veritas* como los valores identificativos de esta educación, es decir, en el fundamento carismático y axiológico. En el capítulo sexto se estudia la pedagogía agustiniana y la pedagogía actual, que sirve para conocer el influjo y aporte que puede tener la educación en valores, y concretamente en los agustinianos. El capítulo séptimo se centra en la sociedad que queremos construir, y el octavo, en el liderazgo de comunión, que es fundamental en la comunidad educativa.

La tercera parte es aquella en la que el autor presenta su propuesta educativa agustiniana. En ella se intenta resaltar el proyecto de una formación basada en la fuerza de la interioridad, donde ciertamente el ser humano puede encontrarse consigo mismo y con Dios. Aquí la formación espiritual y la formación personal son prioritarias, sin olvidar una seria formación académica y cómo formar personas saludables. Concluye en el último capítulo con la gestión educativa, subrayando la necesidad de saber innovar como desafío de la sociedad actual.

Valoro mucho la claridad y riqueza de la propuesta educativa presentada por el religioso agustino Elías Neira. Además de la nítida nota de interrelación entre la pedagogía agustiniana y la pastoral social, que deben desembocar en un interés por el otro desde la justicia, la paz y la caridad.

También felicito al profesor Elías Neira por haberse detenido con singular ahínco en el valor de la verdad. Nada fácil adentrarse en ella. Una palabra central en la vida de san Agustín y en la educación en valores que señala nuestro autor. Una palabra que da miedo en muchos círculos de

la vida social y que rechazamos porque no somos capaces de resistir su enorme fuerza, que nos lleva a vivir de un modo distinto al marcado por las distintas ideologías, centradas todas ellas en el poder y en el poseer, en sentirse superior al hermano y en actuar sin escrúpulos en el propio beneficio, por encima del derecho de las personas y del respeto a ellas. Una educación sería como la aquí propuesta debe desembocar en la construcción de una sociedad completamente diferente a la actual, más centrada en el progreso de todos e integral de la persona que en el crecimiento económico, que nos lleva a la muerte. Algo que ya Benedicto XVI señaló en su encíclica *Caridad en la verdad*, al igual que había hecho algún predecesor suyo.

Deseo que este libro, escrito con tanto cariño, nos ayude a todos los educadores a saber centrar nuestra pedagogía educativa en los fundamentos que propone nuestro autor basándose en los valores agustinianos. Una respuesta clara a las necesidades educativas del hombre de hoy.

P. ALEJANDRO MORAL ANTÓN,
Prior General, OSA

ORACIÓN DEL MAESTRO AGUSTINO

Enséñame, Señor, lo que tengo que enseñar,
y enséñame, sobre todo, lo que tengo que aprender,
para que también yo continúe considerándome alumno
en tu escuela, donde todos somos condiscípulos.

Enséñame a ser un pedagogo de la interioridad
ayudando a mis estudiantes a ver la vida a la luz de tu Palabra,
conociéndote a ti y conociéndose a sí mismos.
Ya que tú eres el único maestro interior que ilumina nuestra mente
y el médico que, con su gracia, sana mi débil corazón.

Aumenta mi deseo por la verdad,
para que no descansen sobre conquistas fáciles,
sino que mi corazón esté siempre inquieto,
buscando la verdad incesantemente
y compartiendo con los demás lo encontrado.

Que sepa amar sin medida y sin condiciones, como amas tú,
vea en el más débil a un hermano a quien servir
y sepa enseñar siempre con alegría a través de los gestos, la palabra
y el ejemplo,
para inquietar corazones que ardan en amor por ti.

Que sepa salir al encuentro del hombre de hoy y acogerlo como
mi hermano,
para tener una sola alma y un solo corazón orientados hacia Dios.
Quiero poner todos los dones que me has dado al servicio de la
comunidad
para construir la Ciudad de Dios.

Dame, Señor, lo que mandas y manda lo que quieras.
Amén.

INTRODUCCIÓN

Existen diversas experiencias pedagógicas que intentan responder a distintas realidades concretas a partir de un sinnúmero de enfoques filosóficos y antropológicos. Nosotros, partiendo de la filosofía y pedagogía agustinianas, buscamos responder a la problemática propia del hombre que vive y busca la felicidad en nuestra realidad concreta. El propósito de este libro es plasmar la riqueza del pensamiento de san Agustín y la experiencia de los agustinos en su misión evangelizadora y educativa, adaptándola a la realidad propia del siglo XXI, de modo que podamos dar respuesta a la problemática del hombre de hoy a la luz de la fe cristiana.

Una comunidad en busca de la verdad sintetiza el tipo de escuela que queremos ser y nuestra propuesta pedagógica desarrollada en el Proyecto Educativo Agustiniano. Este plasma nuestra identidad como escuela católica y agustiniana, de modo que marque el rumbo y garantice la continuidad, legitimidad y pertinencia de nuestras propuestas pedagógicas y de gestión. Sin embargo, sabemos que vivimos en un cambio de época y no solo en una época de cambios, por eso este libro es un punto de llegada y a su vez un punto de partida para nuevas innovaciones.

El presente libro tiene como finalidad tres objetivos:

1. *Sistematizar* nuestra experiencia pedagógica, de modo que sea una fuente de consulta para la elaboración y actualización de los proyectos educativos de nuestras diversas escuelas, para que así ayude a clarificar la identidad pedagógica agustiniana, siendo

fiel a nuestra identidad y tradición, y, a su vez, proponga una actualización a los tiempos modernos, siendo fiel al hombre actual.

2. *Cuestionar* los paradigmas contradictorios con el Proyecto Educativo Agustiniiano y las conductas incoherentes que aún subyacen en nuestra cultura escolar. Siempre será un proceso constante de aprender y desaprender para ser cada vez más coherentes en nuestra práctica pedagógica y para juzgar la coherencia de las innovaciones futuras con nuestro proyecto educativo.
3. *Formar* a las nuevas generaciones de maestros agustinos en nuestras escuelas para que continúen con esta labor, con el mismo espíritu y ardor en el corazón, pero con nuevos proyectos y propuestas.

Este libro está compuesto por tres partes: la primera versa sobre la identidad y finalidad de la escuela agustiniana; la segunda trata acerca de los fundamentos sobre los cuales está construido el Proyecto Educativo Agustiniiano, y la tercera desarrolla la propuesta pedagógica y de gestión.

El reto consiste en lograr que todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje (religiosos, directivos, profesores, personal administrativo, personal de mantenimiento, entrenadores, estudiantes y padres de familia) asuman nuestro ideario, se adapten al cambio que buscamos con excelencia, autenticidad y creatividad, y desarrollen su misión en coherencia con nuestra propuesta educativa. De lo contrario, no se concretarán en la práctica diaria tan nobles ideales.

«Que el Señor, que comenzó todo esto, él mismo lo lleve a feliz término» (san Agustín).

PRIMERA PARTE

IDENTIDAD

¿QUÉ ESCUELA QUEREMOS SER? HACIA UNA VISIÓN COMPARTIDA

Solo cuando integramos nuestro corazón
en nuestra interioridad somos capaces
de conformar un solo corazón con
la comunidad y descubrir nuestra
vocación en el servicio a los demás.

La visión de la escuela es el ideal que soñamos en nuestra mente y en nuestro corazón. Es lo que queremos que nuestra institución sea y que nos esforzaremos por lograr. La visión es un ideal que siempre está más allá y, a la vez, es una realidad que se construye día a día.

Es saludable que existan diferentes propuestas escolares con diversos proyectos educativos para que los padres de familia, bien informados, puedan elegir la escuela que sea más afín a sus valores y la educación que desean para sus hijos.

Hay elementos de otras propuestas educativas que nos pueden enriquecer, siempre y cuando se haya hecho un debido discernimiento, se traduzcan a un lenguaje, símbolos y cultura escolar propios, de modo que se vuelvan parte de nuestra tradición con facilidad y sean coherentes con el proyecto educativo de la escuela que tiene su columna vertebral en la visión, misión y el perfil de la comunidad educativa. De lo contrario crearemos un Frankenstein, es decir, una escuela con una serie de implementaciones contradictorias con el proyecto educativo y entre sí mismas que, al fin y al

cabo, van a desgarrar al colegio y a sus miembros, buscando sus propios intereses e imposibilitando que se logre una propuesta educativa armónica.

1. Identidad actualizada de la escuela católica

La crisis más profunda de la escuela católica es una crisis de identidad. Por un lado, encontramos escuelas que resguardan una identidad estática y anquilosada que poco se ha actualizado en sus métodos pastorales, y que tan solo repiten a rajatabla lo que aprendieron de sus antecesores, ofreciéndoles a sus estudiantes una escuela católica, pero con una propuesta pedagógica tradicional que no los prepara para ejercer un liderazgo cristiano en la sociedad de la cuarta revolución industrial.

Por otro lado, encontramos escuelas que, en su intento de actualizarse a los tiempos modernos, han adoptado modas pedagógicas contradictorias con su identidad católica sin ningún discernimiento ni adaptación a su identidad, lo que les ha permitido mantener su prestigio social, pero a costa de perder su esencia. Las primeras ponen el énfasis de su tarea pastoral en la práctica sacramental, tradiciones y ritos culturales de manera coercitiva, menoscabando la libertad de conciencia, identificando ser católico con ser conservador y fijándose más en las conductas externas que en la asimilación de los valores cristianos. Las segundas enfatizan la vivencia de los valores cristianos en la cultura escolar y en las actividades de solidaridad para con los más necesitados, con el riesgo de caer en un activismo que no tiene como fundamento un encuentro con Jesús.

Una vez que se tiene clara la identidad y finalidad de la escuela católica, siendo fiel a la misión que Dios nos ha

encomendado, es importante actualizarla para ser fiel al hombre de hoy. La pedagogía está en constante cambio en las últimas décadas, por lo que es necesario innovar con una fidelidad creativa y dinámica. Repetir lo que nos ha funcionado en otra época no significa salvaguardar la identidad, pues la identidad no es una pieza de museo.

2. Visión de la escuela agustiniana

La visión de escuela agustiniana, según las diversas culturas y sensibilidades, puede poner el énfasis en diversos elementos de la pedagogía agustiniana y redactarse de distintas maneras, pero conteniendo todos los elementos que la constituyen. Una posible redacción es la siguiente:

Una comunidad en busca de la verdad

Ser una comunidad educativa cristiana y agustiniana en busca de la verdad,
que brinde una educación de calidad internacional
y una formación integral a los alumnos,
involucrando a las familias
en un clima de libertad y respeto a la persona,
fraternidad y solidaridad con la sociedad.

Esta visión sintetiza lo que queremos ser como escuela, convirtiéndose así en el referente para evaluar si los proyectos de implementación e innovación son coherentes con su identidad. Ser una comunidad en busca de la verdad expresa el núcleo de la propuesta pedagógica y la metodología que hay que seguir en las distintas actividades de enseñanza-aprendizaje. A continuación analizaremos con detalle

cada una de las características que debe tener la escuela agustiniana.

- *Comunidad.* Ser una comunidad es el elemento central de nuestro carisma, e implica la unidad en la diversidad y la equidad en la fraternidad, siendo todos los miembros una sola alma y un solo corazón orientados hacia Dios. Ser una comunidad es más que ser un grupo o un equipo. De este modo, buscamos vivir la comunión espiritual, compartir la vida, los talentos que Dios nos ha dado y los bienes materiales.
- *Educativa.* En nuestra comunidad no solo aprenden los estudiantes, sino que todos aprendemos juntos: profesores, estudiantes, personal administrativo, personal de mantenimiento y padres de familia; así nos constituimos en una organización inteligente que aprende e innova a partir de su propia experiencia y la comparte con los demás. Aprendemos principalmente a través del ambiente formativo, las experiencias cotidianas y los modelos que hay que seguir enseñando a otros.
- *Cristiana.* La razón de ser de nuestro colegio es la misión evangelizadora, que se sintetiza en invitar a todos al seguimiento de Jesucristo, Maestro interior, como respuesta al hombre de hoy. La fe, la esperanza y la caridad son los tres valores cristianos fundamentales que debemos vivenciar.
- *Agustiniana.* Nuestra institución se identifica por vivenciar los valores propios del carisma agustino y estar iluminada por el pensamiento y la pedagogía de san Agustín. Por ello nuestro estilo de ser cristianos es ser agustinos.
- *En busca de la verdad.* La verdad última es una, y es la única que puede dar sentido a nuestras vidas col-

mando nuestro anhelo de felicidad. Pero todos somos condiscípulos en esta búsqueda, por lo que, con humildad, hay que compartir la verdad descubierta y apreciar la verdad que hallan otros miembros de la comunidad. Acompañar los procesos de búsqueda implica humildad y paciencia, libertad para indagar y expresar puntos de vista y respeto a las opiniones diversas, una metodología mayéutica y gestionar oportunidades de aprendizaje. Nuestra búsqueda es compartida, investigando con creatividad las distintas áreas del saber, de modo que siempre nos remontemos a las verdades últimas sobre nosotros mismos, el mundo y sobre Dios, porque, como dice Agustín: «Nuestra necesaria y gran tarea es buscar la verdad» (Acad. III,1,1).

- *Educación de calidad internacional.* Vivimos en un mundo globalizado donde cada vez somos más interdependientes. Por ello, nuestro colegio busca cumplir con estándares de calidad internacionales en todas sus áreas, de modo que nuestros estudiantes sean ciudadanos del mundo, competentes, innovadores y con flexibilidad para adaptarse al cambio; pero a la vez con una clara identidad: ser ciudadanos de la Ciudad de Dios.
- *Formación integral.* La formación debe abarcar a toda la persona, que es un misterio inteligible, pero incomprensible, dada su complejidad, libertad y trascendencia. Por ello, a partir de la antropología agustina, debemos tener en cuenta las siguientes dimensiones: espiritual, social, intelectual, emocional, volitiva, corporal e histórica.
- *A los alumnos.* El centro de nuestra tarea educativa es el aprendizaje y formación de los alumnos. Para ello

optamos por la coeducación de hombres y mujeres. Creemos en una comunidad entendida como una unidad en la diversidad, donde se respeta la propia identidad y libertad. Uno de estos elementos de la diversidad es el sexo.

- *Involucrando a las familias.* Los primeros educadores de los hijos son los padres. La labor de la escuela es subsidiaria, brindando apoyo a los padres en su misión educadora. Por ello, en nuestro centro educativo, la formación de las familias y la intervención de ellas en el proceso de aprendizaje-enseñanza es esencial. Las familias deben ser evangelizadas y formadas de manera integral para que a su vez colaboren en la formación de sus hijos, como dice Agustín de santa Mónica: «Lo que evitó mi perdición fueron las ardientes súplicas y las fieles y cotidianas lágrimas de mi buena madre» (Persev. 20,53).
- *En un clima de libertad y respeto.* Se buscará formar a las personas para que aprendan a ser libres para amar. Por eso, la fe, la disciplina y las ideas se proponen, pero no se imponen, buscando el asentimiento libre y personal de la voluntad, «porque solo somos libres cuando somos dueños de la propia voluntad» (Lib. arb. III,3,8). Asimismo, se tendrá un respeto sagrado a la personalidad, gustos, ideas y físico de las personas, dado que todos están llamados a ser hijos de Dios.
- *A la persona.* Entendemos persona como ser en relación con Dios (espiritual) y con el prójimo (social), de modo que no se caiga ni en un individualismo extremo, que niega la igualdad y la dimensión social del hombre, ni en el comunismo, que niega la libertad y la autenticidad del ser humano.

- *Fraternidad.* Todos somos hermanos e iguales entre nosotros y ante Dios. Por ello se formará a los estudiantes en un clima de familiaridad y cercanía, amistad y confianza mutua.
- *Solidaridad.* Nuestra comunidad educativa no puede encerrarse en sí misma; por ello debe compartir sus dones y aprendizajes con la sociedad en la que se encuentra y responder con sensibilidad y compromiso sociales a los retos y problemáticas que se presentan. La solidaridad nos invita a construir un mundo mejor con todas las personas de buena voluntad y no solo con las que comparten nuestra propia fe, pues no podemos ser indiferentes ante el sufrimiento humano.
- *Sociedad.* En medio de un mundo globalizado, nuestra comunidad educativa debe fomentar la identidad cultural y el espíritu de pertenencia de sus miembros, de modo que no sean indiferentes ante los desafíos y problemáticas que aquejan al mundo, y en especial a nuestra región concreta, pero sintiendo, a la vez, un gran respeto y aprecio por otras culturas y religiones como ciudadanos del mundo que son.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUERRI, J. M., *Educación para la justicia y la solidaridad*. Madrid, FAE, 2002.
- AGUSTÍN, SAN, *Catequesis para principiantes*, en *Obras completas XXXIX*. Madrid, La Editorial Católica, 1978.
- , *La Ciudad de Dios*, en *Obras completas XVI*. Madrid, La Editorial Católica, 1978.
- , *Las Confesiones*, en *Obras completas II*. Madrid, La Editorial Católica, 1949.
- , *De Trinitate*, en *Obras completas V*. Madrid, La Editorial Católica, 1948.
- , *La doctrina cristiana*, en *Obras completas XV*. Madrid, La Editorial Católica, 1978.
- , *El maestro*, en *Obras completas III*. Madrid, La Editorial Católica, 1978.
- , *Manual de fe, esperanza y caridad*, en *Obras completas IV*. Madrid, La Editorial Católica, 1978.
- , *Sermones*, en *Obras completas VII*. Madrid, La Editorial Católica, 1981.
- , *Soliloquios*, en *Obras completas I*. Madrid, La Editorial Católica, 1949.
- ALCALDE, A., *El alumno, agente educativo. Protagonista del aprendizaje*, recuperado de www.agustinos-es.org.
- , *La escuela agustiniana ante el desafío del futuro*. Madrid, FAE, 2002.
- , *La figura del tutor*. Madrid, FAE, 2002.
- ALCALDE, A. / SÁNCHEZ, C. J., *Hacia una metodología agustiniana*. Madrid, FAE, 2002.
- El alumno agustiniano*. Madrid, FAE, 1994.

- ÁLVAREZ, S., «San Agustín: imagen de la Trinidad en su concepción antropológica», en N. SILANES (comp.), *El hombre, imagen de Dios*. Salamanca, Secretariado Trinitario, 1989, pp. 89-114.
- BARRIENTOS, C., *Educación para la amistad*. Madrid, FAE, 2002.
- COLEGIO SAN AGUSTÍN DE LIMA, *Proyecto Educativo Institucional*. Lima, 2003.
- , *Proyecto Curricular del Centro*. Lima, 2004.
- , *Planeamiento Estratégico*. Lima, 2006.
- DAMIÁN, L., *Evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento. Perspectiva didáctica*. Santiago de Chile, Arrayán, s. f.
- DI BERARDINO, A., *Diccionario patrístico y de la Antigüedad cristiana*. Salamanca, Sígueme, 1998.
- DÍEZ DEL RÍO, I., *El educador agustiniano*. Madrid, FAE, 2002.
- , *Pensando en la educación agustiniana*. Madrid, FAE, 2002.
- , *Taller de capacitación docente en desarrollo de capacidades [material multimedia]*. Lima, Norma, 2006.
- Elementos básicos de la pedagogía agustiniana. Publicaciones agustinianas*. Roma, Curia General Agustiniana, 2006.
- FERNÁNDEZ, F., *El concepto «persona» en san Agustín*, recuperado de www.agustinos-es.org.
- , *La escuela agustiniana como centro de educación*, recuperado de www.agustinos-es.org.
- GALEANO, J. L., *La comunidad educativa agustiniana*. Madrid, FAE, 2002.
- GALENDE, F., *Educación para la libertad*. Madrid, FAE, 2002.
- , *Perfil de una pedagogía agustiniana*. Madrid, FAE, 2002.
- GIMENO SACRISTÁN, J., *El currículum. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata, 1989.
- GONZÁLEZ DEL ESTAL, G., *Opciones prioritarias de un colegio agustiniano*. Madrid, FAE, 2002.

- HARRISON, C., «*A deformi forma formosam transfertur in formam*. Essay in saint Augustine's aesthetics», en P. DE LUIS VIZCAÍNO (comp.), *Jornadas agustinianas*. Zamora, Monte Casino, 1987, pp. 205-215.
- INSUNZA, S., *Agustín, pensador y santo*. Madrid, FAE, 2002.
- , *Educación para la interioridad*. Madrid, FAE, 2002.
- , *El ideario o carácter propio de un colegio agustiniano*. Madrid, FAE, 2002.
- , *Los nuevos horizontes de la educación*. Madrid, FAE, 2002.
- , *Recrear la escuela. Un proyecto humanista agustiniano*. Lima, Escuela Nueva, 2006.
- , *San Agustín contemporáneo*. Madrid, FAE, 2002.
- JUAN PABLO II, Carta encíclica *Redemptor hominis* (1979), recuperado de <https://www.aciprensa.com/Docum/rh.htm>.
- KÉLLER, J., *Valores agustinianos en tiempos de cambios*, recuperado de www.agustinos-es.org.
- KELLER, M. A., *Educación y evangelización*. Madrid, FAE, 2002.
- LATORRE, M. / SECO DEL POZO, J., *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima, Universidad Marcelino Champagnat, 2006.
- LUIS VIZCAÍNO, P. DE, *San Agustín y su Orden*. Zamora, Monte Casino, 2000.
- MAROCCHO, M., «Participation in divine life in the *De Trinitate*», en *Agustinianum* XLII/I (2002), pp. 149-186).
- MARTÍN DE LA MATA, M. P., *El alumno, centro y protagonista del acto educativo*. Madrid, FAE, 2002.
- MARTÍNEZ, J. L., *Psicología de las relaciones personales*. Madrid, FAE, 2002.
- MCCLOSKEY, G., *Hilos para ser tejidos. Características de la pedagogía agustiniana*, recuperado de www.agustinos-es.org.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Guía de evaluación del aprendizaje*. Lima, s. f.

- , *Guía para el desarrollo de capacidades*. Lima, Navarrete, 2004.
- MOREANO, G. / EVARISTO, I., *Guía de evaluación de los aprendizajes*. Lima, Ministerio de Educación, 2002.
- NEIRA, E., *¿Cómo inquietar corazones?* Lima, SM, 2018.
- Notas para una educación agustiniana*. Madrid, FAE, 1994.
- ORDEN DE SAN AGUSTÍN, *En camino con san Agustín. Fraternidades Agustiniánas Seculares. Espiritualidad y organización*. Roma, Publ. Agostiniane, 2001.
- OROZ, J. / GALINDO, J. A., *La filosofía agustiniana. El pensamiento de san Agustín para el hombre de hoy*. Valencia, Edicep, 1998.
- PANIAGUA, R., *Educación para la verdad*. Madrid, FAE, 2002.
- PURCARO, A. / KÉLLER, M. A., *Hacia la santidad comunitaria*. Roma, Curia General Agustiniana, 2002.
- RODRÍGUEZ, R. / JORBA, J., «Los criterios de evaluación, un elemento esencial en el proceso de autorregulación del aprendizaje», en *Aula de Innovación Educativa* 67 (Año), pp. 57-62.
- ROMÁN, M., *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile, Arrayán, 2005.
- , *Capacidades y valores como objetivos en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile, Arrayán, 2005.
- , *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula*. Lima, Libro Amigo, 2004.
- ROMÁN, M. / DÍEZ, E., *Aprendizaje y currículum. Didáctica socio-cognitiva aplicada*. Sevilla, EOS, 1999.
- , *Diseños curriculares del aula*. Sevilla, EOS, 2005.
- RUBIO, P., *Educación estilo agustiniano*. Lima, Parroquia Nuestra Señora del Consuelo, 2002.
- , *Recordar. La respuesta agustiniana*. Iquitos, Escuela Nueva, 2003.
- Taller de diseño curricular por capacidades*. Lima, Universidad Marcelino Champagnat. Facultad de Educación, 2006.
- Testigos en la escuela*. Madrid, FAE, 2002.

- UNESCO, *Los cuatro pilares de la educación*. Buenos Aires, Magisterio, 1997.
- Valores agustinianos. Pensando en la educación*. Madrid, FAE, 1994.
- WILLIAMS, R., «*Sapientia* and the Trinity reflections on the *De Trinitate*», en *Revista Agustiniana* 31 (1990), pp. 317-332.
- ZURBANO, J. L., *Educación y valores: la propuesta agustiniana*. Madrid, FAE, 2002.

ÍNDICE

UNA COMUNIDAD EN BUSCA DE LA VERDAD, Alejandro Moral Antón	7
ORACIÓN DEL MAESTRO AGUSTINO	11
INTRODUCCIÓN	13

PRIMERA PARTE

IDENTIDAD

1. ¿QUÉ ESCUELA QUEREMOS SER? HACIA UNA VISIÓN COMPARTIDA	17
1. Identidad actualizada de la escuela católica ...	18
2. Visión de la escuela agustiniana	19
2. ¿POR QUÉ EDUCAMOS? UNA MISIÓN TRASCENDENTE ..	25
1. El propósito que nos inspira	25
2. La misión trascendente	26
3. ¿QUÉ PERSONAS QUEREMOS FORMAR? EL PERFIL ...	31
Elementos del perfil	33
a) Líderes cristianos	33
b) Interiorizadores reflexivos	35
c) Amigos en comunidad	38
d) Solidarios con la sociedad	39
e) Buscadores de la verdad	40
f) Investigadores inquietos	43
g) Ordenados en sus amores	44
h) Comunicadores asertivos	46

i) Libres y responsables	47
j) Deportistas tenaces	49

SEGUNDA PARTE

FUNDAMENTOS

4. ¿CÓMO ENTENDEMOS AL HOMBRE Y SU FORMACIÓN INTEGRAL? FUNDAMENTO FILOSÓFICO-ANTROPOLÓGICO: EL PERSONALISMO AGUSTINIANO	55
1. La búsqueda de la felicidad del hombre	56
2. La persona: ser en relación	57
3. El hombre como imagen de la Trinidad	59
4. El hombre herido por el pecado, pero sanado por la gracia	65
5. El hombre como misterio	66
5. ¿QUÉ VALORES NOS IDENTIFICAN? FUNDAMENTO CARISMÁTICO-AXIOLÓGICO: <i>CARITAS, UNITAS ET VERITAS</i> ..	69
1. El modelo: san Agustín de Hipona	69
2. Elementos del carisma agustino	76
a) Interioridad	77
b) Búsqueda de la verdad	80
c) Amar y ser amado	81
d) Historia personal de salvación a la luz de la Palabra	82
e) Apertura humilde a la gracia	83
f) Comunidad	84
g) Apostolado	84
3. Los valores agustinos	85
a) <i>Caritas</i> : por la libertad al amor	86
b) <i>Unitas</i> : por la amistad a la comunidad	89
c) <i>Veritas</i> : por la interioridad a la verdad	93

6. ¿CÓMO APRENDEMOS? FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO: LA PEDAGOGÍA AGUSTINIANA	97
1. Aportes de la pedagogía agustina	97
a) La búsqueda de la verdad	98
b) El diálogo en comunidad	99
c) La interioridad	100
d) La experiencia personal	100
e) Educación por el amor	101
f) La inquietud del corazón	102
g) La integración	103
h) La síntesis	104
i) La libertad y la gracia	104
j) La humanidad	106
2. Aportes de la pedagogía actual	107
7. ¿QUÉ SOCIEDAD QUEREMOS CONSTRUIR? FUNDAMENTO SOCIO-CULTURAL: APRENDER A CONVIVIR ...	113
1. Aprender a convivir en la familia: la Iglesia doméstica	116
a) Elementos esperanzadores de la situación familiar actual	116
b) Desafíos y problemáticas de la situación familiar actual	118
c) Elementos formativos para la vida familiar ..	123
2. Aprender a convivir en la Iglesia: eclesiología de comunión	124
3. Aprender a convivir en la sociedad del conocimiento: la Ciudad de Dios	131
a) Características de la sociedad del conocimiento	131
b) La sociedad que queremos construir: la Ciudad de Dios	139

8. ¿CÓMO GESTIONAR UNA COMUNIDAD EDUCATIVA?	
FUNDAMENTO DE GESTIÓN: LIDERAZGO DE COMUNIÓN . .	141
1. El liderazgo de comunión	142
a) Noción de liderazgo de comunión	143
b) Las competencias del liderazgo de comunión . .	147
2. La comunidad educativa	154
a) Noción de comunidad educativa	154
b) Condiciones necesarias para generar una comunidad educativa	159
3. La cultura escolar	167
a) Noción de cultura escolar	167
b) Fuerzas culturales	167
c) Características de una cultura escolar centrada en las personas	168
d) Artefactos culturales	169

TERCERA PARTE PROPUESTAS

9. ¿CÓMO EVANGELIZAMOS? FORMACIÓN ESPIRITUAL . .	175
1. La formación espiritual en el marco de la formación integral	175
2. Criterios pastorales	178
3. Los tres componentes de la pastoral educativa . .	180
4. El acompañamiento espiritual	182
5. Prioridades pastorales	185
6. El rol de los religiosos y laicos en la escuela	186
10. ¿CÓMO INTERIORIZAMOS VALORES? FORMACIÓN PERSONAL	191
1. La formación en valores	191
2. La cultura escolar	193

3. La convivencia escolar	193
4. La tutoría escolar	195
a) La tutoría como acompañamiento integral ..	195
b) La formación integral	196
c) El punto de partida es la experiencia	197
d) Estilos de acompañamiento	198
e) La tutoría centrada en la persona	200
f) El desarrollo personal	201
g) Componentes de la tutoría	201
5. La formación y cuidado de los tutores	208
a) La madurez humana	208
b) Aprender a amar con gratuidad	209
c) Aprender a trabajar con responsabilidad ...	210
d) Una sana distancia emocional	212
e) El acompañamiento de los maestros	213
 11. ¿CÓMO FACILITAMOS EL APRENDIZAJE? FORMACIÓN ACADÉMICA	217
1. Los pilares pedagógicos agustinianos	220
a) Integración	220
b) Búsqueda de la verdad	223
c) Comunidad	224
d) Trascendencia	225
e) Innovación	228
2. El rol del maestro agustiniano	230
3. Los entornos pedagógicos	236
 12. ¿CÓMO FORMAMOS PERSONAS SALUDABLES? FORMACIÓN DEPORTIVA Y VIDA SALUDABLE	241
1. Práctica deportiva	242
2. Rutinas saludables	245
3. Dieta saludable	247

13. ¿CÓMO GESTIONAMOS LA CULTURA ESCOLAR?	
PROPUESTA DE GESTIÓN: LIDERAZGO DE COMUNIÓN . .	249
1. Noción de Comunidades de Innovación y Aprendizaje	249
2. Características de la cultura de una comunidad educativa agustiniana	251
3. Los pilares de gestión	254
a) Búsqueda de la verdad en comunidad	255
b) Gestión centrada en las personas	255
c) La fraternidad como fundamento del clima institucional	256
d) Liderazgo de comunión al servicio de la comunidad	257
e) Visión compartida	258
f) Comunicación bidireccional	258
g) Principio de subsidiariedad	259
h) Principio de excelencia	260
BIBLIOGRAFÍA	261