

# RE RELIGIÓN ESCUELA

LA REVISTA DE LA ASIGNATURA  
Y DEL PROFESORADO DE RELIGIÓN

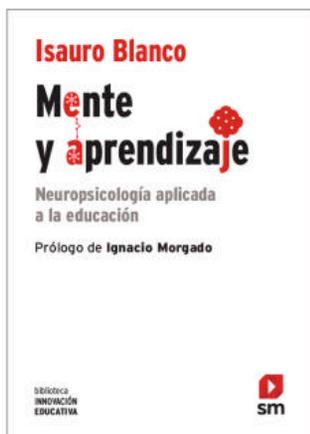


N.º 336 ENERO 2020



UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL

# RECONSTRUIR LOS VÍNCULOS



**NOVEDAD**

**Isauro Blanco**  
**Mente y aprendizaje**

168 pp., 18 €

La verdadera revolución educativa del siglo XXI se inicia en el cerebro humano. Hemos pasado de la manufactura a la “mente-factura”, y el mundo depende más de la creatividad y del conocimiento que de los servicios y de la mecánica. En este contexto, la educación se debería centrar en el desarrollo de las habilidades mentales del alumnado. La neuropsicología puede orientarnos en ese sentido para comprender mejor cómo abordar sus dificultades de aprendizaje. Esta obra surge como un esfuerzo por acercar la neurología a la educación y proporcionar a padres y docentes sugerencias que permitan desarrollar mejor el potencial de cada niño.



**NOVEDAD**

**Rita Kramer**  
**Maria Montessori**

432 pp., 23 €

Este libro constituye un intento de observar la vida y la obra de Maria Montessori, con el fin de identificar las influencias intelectuales de su

pensamiento y vislumbrar el papel desempeñado por su personalidad en su trabajo, para explicarlo y desvelar en qué consistió su originalidad. Si esta historia sirve de estímulo para fomentar la ulterior investigación sobre sus logros y propone nuevas formas de apreciarlos, habrá conseguido su objetivo: presentarla ante las nuevas generaciones como la profesora de la que han aprendido mucho de lo que saben y sobre quien pueden seguir descubriendo todavía más.

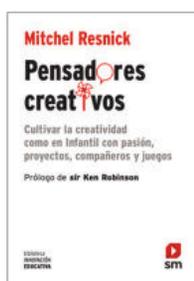
**OTROS TÍTULOS**



**Richard Gerver**  
**Manifiesto por el cambio**  
152 pp., 16 €



**Lourdes Bazarra y Olga Casanova**  
**Influencers educativos**  
264 pp., 21 €



**Mitchel Resnick**  
**Pensadores creativos**  
128 pp., 16 €



**Javier Bahón**  
**La escuela ante el espejo**  
232 pp., 21 €  
eBook 9,99 €



**Robert Swartz**  
**Pensar para aprender**  
212 pp., 24 €  
eBook 9,99 €



**Robert Swartz (coord.)**  
**Pensar para aprender en el aula**  
384 pp., 28 €  
eBook 9,99 €

**PACK 48 €**



COMPRA  
ONLINE EN  
**PPC-EDITORIAL.ES**



**5% DTO. con el código BIE2019**

Envío **GRATIS**  
desde 20 €

**ESPAÑA**  
(península y Baleares)

**DIRECTOR**

Antonio Roura  
director@religionyescuela.es

**EDITOR**

Asier Varela

**DISEÑO**

Amparo Hernández

**MAQUETACIÓN**

Enrique Castilla

**CONSEJO DE REDACCIÓN**

Josep M. Margenat, Rafael Artacho,  
Elena Martín, José Manuel Arribas,  
Belén Blanco Rubio, Adolfo Sillóniz,  
José Ignacio Rodríguez, Javier Segura

**COLABORADORES**

Alfredo Fierro, César Badajoz, José  
María Martínez Manero, Silvia Martínez,  
Flavio Pajer, Rodrigo Martínez, Carlos  
Esteban, Javier Alonso, Pedro Barrado,  
papa Francisco, Luis Argüello García, José  
María Alvira Duplá, José Laguna Matute,  
Francesc Torralba, Josep M. Margenat,  
Javier Cortés, Luis Gutiérrez, Miguel  
de Santiago, Manel Trani, Herminio  
Otero, Adolfo Sillóniz, ESCUELAS  
CATÓLICAS

**SECRETARIA DE REDACCIÓN**

Esperanza Vela

**IMÁGENES**

SHUTTERSTOCK; ISTOCK; 123RF;  
AGEFOTOSTOCK; ARCHIVO SM;  
ESCUELAS CATÓLICAS; SAN PABLO;  
PPC; FUNDACIÓN DON BOSCO; César  
Badajoz; Samuel Luke Fildes; Rembrandt

**EDITA**

PPC

**DIRECTOR PPC ESPAÑA**

Pedro Miguel García Fraile

**COORDINADOR EDITORIAL**

Raúl Rodríguez

**SUSCRIPCIONES**

Ana Blasco

Tel.: (34) 91 422 62 40

Fax: (34) 91 422 61 17

religionyescuela@ppc-editorial.com

1 año (10 núm.): 48,95 € (IVA incluido)

1 ejemplar 5,95 € (IVA incluido)

**MÁRQUETIN**

Francisco Cebrián

**PUBLICIDAD**

Javier González

Tel.: (34) 91 422 64 02

publicidad@ppc-editorial.com

**REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN**

Impresores, 2. Parque empresarial

Prado del Espino. 28660

Boadilla del Monte (Madrid)

Tel.: (34) 91 422 62 62

**DEPÓSITO LEGAL**

M 3725-1983 ISSN: 0212-3509

Impreso en la UE / printed in UE

Editorial ..... 5

**INFORMACIÓN**

**Panorama de la educación.** ANTONIO ROURA ..... 6

Da que pensar. Ofensas y perdones. ALFREDO FIERRO ..... 7

**Panorama del área de Religión.** CÉSAR BADAJOZ ..... 8

Ser profesor de Religión. Admirable comercio. JOSÉ MARÍA MARTÍNEZ MANERO ..... 9

**Panorama de la escuela católica.** ESCUELAS CATÓLICAS ..... 10

Vindicaciones educativas. Belleza, justicia y amor. SILVIA MARTÍNEZ ..... 11

**OPINIÓN ERE**

**Horizonte Europa.** Europa y religión (1). FLAVIO PAJER ..... 12

**Hacia las periferias.** Sociedad y religión en movimiento. RODRIGO MARTÍNEZ ..... 13

**Punto de vista.** Bondad inteligente. CARLOS ESTEBAN ..... 14

**En salida.** “Tierra que mana leche y miel” (Ex 3,8). JAVIER ALONSO ..... 15

**FORMACIÓN**

**Escuela bíblica.** Rut y Noemí. PEDRO BARRADO ..... 16

**DOSIER**

**Pacto educativo global**

– Convocatoria. PAPA FRANCISCO ..... 18

– Ante la propuesta de Francisco  
de un pacto educativo global. LUIS ARGÜELLO GARCÍA ..... 20

– Reconstruir el pacto educativo global. JOSÉ MARÍA ALVIRA DUPLÁ ..... 24

– Construir el futuro: ¿una tarea escolar? JOSÉ LAGUNA MATUTE ..... 28

**OPINIÓN**

**Plaza pública.** Luces y sombras del deporte. FRANCESC TORRALBA ..... 32

**El mirador.** La patria íntima. JOSEP M. MARGENAT ..... 33

**El Pedagogo.** Tradición y comunidad. JAVIER CORTÉS ..... 34

**Memoria agradecida.** Ideas establecidas. LUIS GUTIÉRREZ ..... 35

**PROPUESTAS**

**Nos puede interesar.** LITERATURA. Epifanía:  
manifestación de Dios. MIGUEL DE SANTIAGO ..... 36

**Nos puede interesar.** LECTURAS. MANEL TRANI ..... 40

**Recursos para el aula.** Canciones para soñar  
y transformar la realidad. HERMINIO OTERO ..... 42

**Carta abierta.** ¿Cómo se le ocurre? ADOLFO SILLÓNIZ ..... 46

# JESÚS, MAESTRO INTERIOR

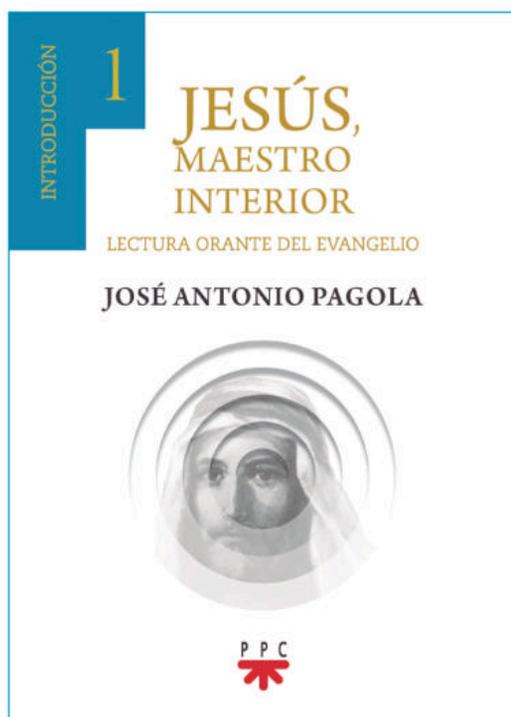
LECTURA ORANTE DEL EVANGELIO

UN NUEVO PROYECTO DE JOSÉ ANTONIO PAGOLA

Para **recuperar** a Jesús como Maestro interior

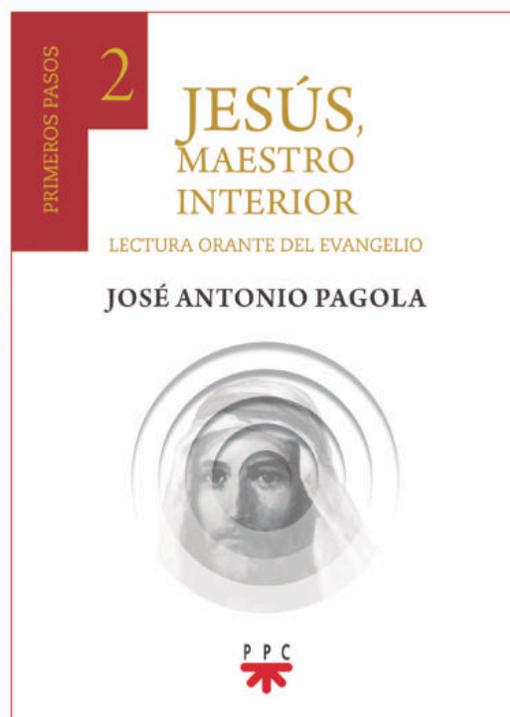
Para **reavivar** la verdadera espiritualidad de Jesús

Para **contribuir** a la renovación interior del cristianismo actual



144 pp., 17 €

PRIMOS DOS VOLÚMENES DE LA SERIE  
**YA A LA VENTA**



168 pp., 17 €

Esta obra quiere contribuir a recuperar a Jesús como «Maestro interior». Para ello se marca como propósito promover dos objetivos concretos, que se enriquecen y complementan mutuamente: la renovación interior del cristianismo, tal como es vivido de ordinario en nuestros días, y la necesidad de reavivar en estos momentos la verdadera espiritualidad de Jesús. Una espiritualidad que ha de nutrirse de una relación personal con Dios –vivido como Padre-Madre– basada en una confianza absoluta y abierta a un proyecto humanizador.

La lectura orante del Evangelio, para ser fructífera, debe seguir una serie de pasos. En primer lugar, hay que partir de despertar en nosotros la actitud de búsqueda, imprescindible para un encuentro. Después, acoger el Espíritu de Jesús, que es quien nos irá dando forma. Más tarde, escuchar en nuestro interior a Jesús como Maestro, para escuchar de sus labios palabras de vida. Y, finalmente, abrimos al misterio de Dios en lo secreto del corazón, para que tome posesión de él.



COMPRA  
ONLINE EN  
**PPC-EDITORIAL.ES**



TODO el catálogo de **PPC**

Envío **GRATIS**  
desde 20 €

**ESPAÑA**  
(península y Baleares)

# Reconstruir el pacto educativo global

**N**os sentimos convocados y hemos aceptado la invitación. Desde esta ventana sobre la enseñanza de la religión y la perspectiva cristiana de la educación que es la revista *Religión y escuela*, nos queremos sumar a la propuesta del papa **Francisco** de unir los esfuerzos por una “alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna”. La clase de Religión, los profesores cristianos y la escuela católica deben, ineludiblemente, proporcionar un camino que facilite el cambio educativo que ha de involucrar a todos. La propuesta del Papa, que se concretará en el evento mundial del catorce de mayo de 2020 bajo el lema “Reconstruir el pacto educativo global”,

*La educación debe contribuir a reconstruir los vínculos de cada persona consigo misma, con los demás*

busca hacernos reflexionar sobre el sentido de nuestra acción docente para que renovemos la

pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, el diálogo constructivo y de la mutua comprensión.

Algunas conferencias episcopales, algunas instituciones educativas y algunas editoriales católicas (a las que está vinculada esta revista) ya están haciendo pública su adhesión a la convocatoria papal. Lo decisivo no es incorporarse al listado de instituciones que, como si se tratasen de los “ejércitos del Papa”, se apuntan a su iniciativa. Lo relevante es repensar, desde la permanente novedad del relato evangélico, cómo la educación debe contribuir a reconstruir los vínculos de cada persona consigo misma, con los demás, con los más vulnerables, con la “casa común”, con la trascendencia, para sumarnos y sumar a nuestros alumnos y a nuestras instituciones a una alianza que suscite paz, justicia y acogida entre todos los pueblos que componen la familia humana.

Estamos invitados a impulsar aquellas dinámicas que dan sentido a la historia y la transforman de un modo positivo. Ahí estaremos. ●

## En este número...

**D**ifundir la iniciativa del Papa es la primera de las acciones con las que *Religión y escuela* va a sumarse a su convocatoria. A lo largo del año que empieza, iremos difundiendo en el “Panorama de la educación”, en una sección independiente, algunas de las noticias relevantes sobre el pacto educativo global. Simultáneamente, es previsible que se sucedan los acontecimientos del trámite parlamentario que ha seguir la futura LOMLOE. Nos espera, por tanto, un primer semestre intenso para nuestro día a día en el aula y para el futuro de nuestra asignatura y del sistema educativo. Pero no solo eso: intentaremos que algunos de los contenidos de formación de este primer semestre del año nos ayuden a comprender el alcance y a situarnos con sentido en la propuesta del Papa. Entre las firmas que nos ayudan

a conformarnos una idea sobre la ERE en Europa, América y España, queremos destacar el artículo de **Flavio Pajer**, en el que nos recuerda que, en los últimos treinta años, diversos organismos europeos han publicado no menos de una veintena de documentos relativos a la relación entre religión y escuela. Para divulgar la convocatoria del Papa, presentamos, además del texto de la convocatoria del doce de septiembre, un análisis de su contenido y su trascendencia que ha realizado **Luis Argüello García**. Desde el encuentro que, organizado por **Carlos Esteban**, se celebró en Madrid en el Colegio de Doctores y Licenciados, Luis Argüello ha querido subrayar el alcance eclesial de esta propuesta. **José María Alvira Duplá**, secretario general de Escuelas Católicas, invita a la escuela católica a ser coherente con su propia identidad

como gran contribución al pacto educativo. **José Laguna Matute** nos invita a poner en diálogo la teología y la pedagogía, haciéndonos caer en la cuenta de que la importancia de construir un mundo mejor no es una consigna pedagógica vacía cuanto una exigencia del anuncio del Evangelio.

Se incorpora al elenco de firmas, y nos alegramos de corazón, **Josep M. Margenat**. Su lectura de la realidad nos va ayudar, sin duda, a disponer de claves sugerentes para situarnos, entender y construir un horizonte de convivencia con nuestros contemporáneos. Continuamos con la sección “Nos puede interesar. Literatura” (Epifanía), y **Herminio Otero** nos presenta el CD solidario *Hacéis realidad mi sueño*, promovido por la Fundación Don Bosco. **Adolfo Sillóniz**, gerente de escuela católica en SM, nos dirige la carta abierta. ●

# PANORAMA DE LA EDUCACIÓN

ANTONIO ROURA

## PACTO EDUCATIVO GLOBAL

### PRESENTADO EL LANZAMIENTO DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

El arzobispo **Vincenzo Zani**, secretario de la Congregación para la Educación Católica, presentó el diez de diciembre en Roma a todos los embajadores ante la Santa Sede el mensaje del Papa para el lanzamiento del pacto educativo. En una entrevista publicada en *Vatican News*, Vincenzo Zani manifestó que “el catorce de mayo no es el punto de llegada sino el punto de partida y, en estos meses, habrá trece conferencias, seminarios y foros de preparación para profundizar

en las diferentes facetas de la educación”. En el acontecimiento del catorce de mayo, representantes de las principales religiones, de organismos internacionales y del mundo académico, económico, político y cultural firmarán una alianza para un pacto mundial para la educación, con el fin de construir una alianza entre la escuela, la familia y las mejores energías de la sociedad para poner en el centro el desarrollo integral de la persona y el cuidado de la casa común. ●

### ESTADO DE MENORES DE ORIGEN EXTRANJERO EN EL SISTEMA EDUCATIVO

*Según el informe-encuesta de 2017 “Evolución del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia”, publicado por el Observatorio del Racismo y la Xenofobia, había un total de 724972 extranjeros menores de 17 años empadronados, lo cual supone un 10% del total de la población residente en el país de esa misma franja etaria. En ese mismo año, casi 750000 niños (un 9% del total de los alumnos matriculados en nuestro país) tiene nacionalidad extranjera; el 80% asiste a centros de titularidad pública. En nuestro país, los alumnos de origen extranjero presentan, en general, peores resultados que los nativos; esta brecha se agrava con la edad, generándose una menor posibilidad de acceso a la educación superior y, por ende, peores perspectivas profesionales. Las causas de esta brecha en el rendimiento vienen explicadas por variables sociales (pertenecen a las clases más desfavorecidas), cuestiones de incorporación al sistema educativo (especialmente, cuando no se domina el idioma) y las propias limitaciones e ineficiencias del sistema. ●*



### PISA 2018: CLIMA ESCOLAR

Los resultados de España acerca del clima escolar y el bienestar del alumnado muestran que un 17% de los estudiantes reconoce haber sido víctima de acoso escolar unas pocas veces al mes, frente al 23% de la media de los países de la OCDE. Asimismo, un 10% se muestra de acuerdo o muy de acuerdo con sentirse solo en la escuela, frente al 16% de la media de la OCDE. Esto podría explicar, en parte, el nivel de satisfacción de los jóvenes españoles, ya que un 74% se muestra satisfecho con su vida, frente al 67% de la media de la OCDE. En este sentido, un 96% de los encuestados se muestra normalmente o siempre feliz, algo lógico si se tiene en cuenta que las personas que padecen acoso escolar tienden a expresar más tristeza que quienes no. Los estudiantes españoles no son más cooperativos que la media de la OCDE (58% frente al 62%), pero compiten menos que el resto (47% frente al 50%). En España, un 30% asegura que se ha saltado un día de clase en las dos semanas anteriores a la realización de la prueba, en comparación con el 21% de media de la OCDE. Al mismo tiempo, un 44% reconoce haber llegado tarde a clase en ese mismo período, frente al promedio del 48%. Y, a la hora de afrontar dificultades, las chicas muestran más miedo al fracaso que los chicos (no solo en España, sino en general). ●

## HACIA EL FUTURO DEL EMPLEO

Con motivo de la celebración de la jornada “Hacia el futuro del empleo”, organizada por la Asociación de Fabricantes y Distribuidores, la ministra Isabel Celaá ha recordado que la matrícula en Formación Profesional (FP) ha crecido un 77% desde antes de la crisis y que, hoy, los titulados en FP tienen casi cinco veces menor tasa de desempleo que la media del conjunto de los jóvenes. “Me comprometo a que no quepa más la afirmación de que las empresas no encuentran los perfiles cualificados que necesitan. Para ello, la oferta de FP incluirá no solo nuevos títulos (hasta ochenta en los próximos cuatro años) sino formación “a la carta” para que las empresas cualifiquen y recualifiquen constantemente a sus trabajadores”. ●

## ASIGNATURA DE VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

La ministra de Educación y Formación Profesional en funciones, Isabel Celaá, ha anunciado que su departamento potenciará en el sistema educativo los contenidos relacionados con el desarrollo sostenible y el cambio climático a través de la asignatura de Valores Cívicos y Éticos. “Además de impulsar los objetivos de desarrollo sostenible de forma transversal en el currículo, queremos añadir la asignatura de Valores Cívicos y Éticos, que no solo contará con contenidos en materia de igualdad y derechos humanos, sino que también lo hará de forma muy particular con aquellos sobre desarrollo sostenible”. “Estamos ante una transformación muy profunda que requiere de la participación de toda la sociedad. Lo que necesitamos es casi una revolución cultural e intelectual. Creo que somos muy afortunados porque los jóvenes están con nosotros en esta tarea”, ha señalado. ●

## Plan estratégico

El Gobierno ha aprobado el Plan Estratégico de Formación Profesional del Sistema Educativo 2019-2022, que pretende modernizar la FP adaptándola a las necesidades del sistema productivo. ●

## El reto del cambio climático

El Gobierno ha firmado la Declaración sobre los Niños, Niñas, Jóvenes y la Acción Climática impulsada por Unicef y que refleja las prioridades identificadas por los jóvenes en todo el mundo para hacer frente al reto climático. ●

## Repetición de curso

El informe PISA insiste en que repetir curso no mejora el rendimiento de los alumnos. España presenta una media de repetidores del 28,7%, frente al 11,4% de la OCDE. ●

## DA QUE PENSAR

ALFREDO FIERRO

### Ofensas y perdones

En estas glosas mes a mes de las obras de misericordia, sea hoy escribir sobre la de “perdonar las ofensas”. Para la vida cotidiana, baste con comentar que nos damos por ofendidos a menudo por minucias y con denunciar los interminables odios cainitas por acciones que apenas fueron dañinas para el ofendido. Somos demasiado susceptibles, tomamos como injuria cualquier desdén, olvido o crítica. La ideología del “honor”, tanto la aristocrática como la rural, ha conducido a duelos con sangre, al asesinato del rival y de la pareja “infiel”, a venganzas entre familias e, incluso, entre países o, más bien, entre sus reyes o gobiernos a guerras con millones de víctimas. Hasta ahí la educación para el perdón de las ofensas resulta fácil. Ha de centrarse en desmontar esa perversa ideología y en reforzar la autoestima de los educandos para no darse por ofendidos, heridos, humillados por un quítame allá esas pajas. La vida escolar depara muchas ocasiones (peleas y roces entre alumnos) para esa educación.

No resulta tan simple, en cambio, ante ofensas mayúsculas. Para la mujer que ha sufrido una violación o para aquel a quien le han asesinado a su pareja, a un hijo, a un padre, ¿qué significa perdonar al criminal? ¿Olvidar? ¿Habrà que abrazarlo? ¿Intentar que salga de la cárcel?

También niños y adolescentes pueden sufrir malos tratos devastadores: pederastia, acoso familiar o escolar (*mobbing* o *bullying*). Tras cortar por lo sano (si hay algo “sano” en esos tratos) desde la autoridad competente, ¿en qué habrá de consistir perdonar? En esta sencilla columna no cabe dar y razonar respuestas para situaciones en verdad extremas. Quede esto para un máster de grado superior en ética. O para exegetas del padrenuestro: “Perdónanos como nosotros perdonamos”. ●



# PANORAMA DEL ÁREA DE RELIGIÓN

CÉSAR BADAJOZ



## “CHRISTUS VIVIT”: XII ENCUENTRO DE ALUMNOS DE RELIGIÓN

Cieza acogió este curso el encuentro diocesano de alumnos de Religión de la Región de Murcia, que ha alcanzado su XII edición. Bajo el lema “Christus vivit”, casi dos mil alumnos de cuarto de ESO y primero de Bachillerato de cuarenta centros educativos disfrutaron de “un día de convivencia estupendo en el que los jóvenes han podido ver que ni son tan pocos los que cursan Religión ni están locos, sino que son gente divertida con mucho que celebrar”, tal como señalaba José Luis Méndez, coordinador de Educación Secundaria en la Delegación de Enseñanza. El encuentro comenzó con un acto institucional y la fiesta de acogida que tuvo lugar en la plaza de España. Después, los alumnos pudieron realizar diversas actividades programadas a lo largo del día en la ciudad: visitas a los museos del Esparto, del Folclore, de la Semana Santa y al museo Medina Siyasa; ruta a la cueva de la Serreta; bailes en la calle; recorrido por la basílica Nuestra Señora de la Asunción; y paseo teatralizado por el casco antiguo y los lugares más significativos del municipio, entre otras muchas actividades. Los propios jóvenes ejercieron también como anfitriones, ya que los alumnos del Colegio Cristo Crucificado de Cieza se ofrecieron voluntarios para hacer de guías de los distintos centros que acudiesen al encuentro. ●

## NEGOCIACIONES PARA LA MEJORA DE LAS CONDICIONES

Los cerca de dos mil doscientos maestros de Infantil y Primaria que imparten Religión en Andalucía podrían comenzar a depender laboralmente de la Junta, tras haber iniciado la Junta de Presidencia de la comunidad los trámites para solicitar al Ministerio de Educación y Formación Profesional la transferencia de competencias educativas del profesorado de Religión de Infantil y Primaria. El objetivo es que dicha transferencia esté cerrada para el curso 2021/22. Además, están en marcha negociaciones para dar a luz el I Convenio Colectivo del Profesorado de Religión de Andalucía, tras varios años en los que este proyecto había quedado paralizado. El convenio sería para todo el profesorado de Religión de Andalucía de las distintas etapas educativas. Se trata de una necesidad que los representantes sindicales habían solicitado a la Junta en el pasado en bastantes ocasiones, y esperan que los pasos que se están dando “ayuden a cerrar una época, demasiado larga, de incertidumbres, inseguridades y creación de problemas permanentes” para el profesorado de Religión de la región. ●

## RESPECTO POR LOS ACUERDOS INTERNACIONALES EN EDUCACIÓN

Tras la celebración del V Congreso Regional de Profesores de Religión, los delegados diocesanos de enseñanza de Castilla y León se reunieron en Tordesillas para hacer balance de dicho encuentro, que reunió en Salamanca a más de trescientos docentes. Los coordinadores en materia educativa de las diócesis de la región emitieron un comunicado tras la reunión, en el que consideran que el debate actual al que está sometida la enseñanza requiere “un tratamiento más sosegado” que respete los acuerdos

de carácter internacional y procure “el bien común de las generaciones de niños, adolescentes y jóvenes”. Subrayan también que la asignatura de Religión en Castilla y León goza de un porcentaje de aceptación “muy alto”, que en algunas diócesis alcanza al 79% del global del alumnado. Los delegados mantendrán un nuevo encuentro con los técnicos de la Consejería de Educación de la comunidad autónoma en el marco de la comisión mixta que regula los temas de enseñanza religiosa escolar. ●

## PEREGRINACIÓN DEL PROFESORADO EN SANLÚCAR DE BARRAMEDA

La Delegación Diocesana de Enseñanza del obispado de Asidonia-Jerez celebró una peregrinación del profesorado de Religión con motivo del año jubilar de las Clarisas de Sanlúcar de Barrameda (1519-2019). El recorrido, que comenzó en la parroquia de Santo Domingo y pasó por la parroquia de Nuestra Señora del Carmen, la basílica menor de Nuestra Señora de la Caridad Coronada y la parroquia de la O, culminó en el convento del Regina Coeli de las Hermanas Clarisas, con la celebración de la eucaristía. Puede verse un álbum de fotografías y consultar un folleto con el recorrido detallado de la jornada en: [bit.ly/344gNXV](https://bit.ly/344gNXV). ●



## SEGUNDA EDICIÓN DE “OVIEDO TRASCENDENTE”

Cerca de mil estudiantes participaron en la segunda edición de la actividad “Oviedo trascendente”, organizada por la Delegación Episcopal de Enseñanza del arzobispado de Oviedo. Se trata de una iniciativa que nace con la vocación de acercar a los escolares los “tesoros de Oviedo conservados a lo largo de la historia” y, a través de estos tesoros, “invitar a los alumnos a trascender, elevar su espíritu, desarrollar esa dimensión que nos hace plenamente humanos y llamados a ser divinos: la apertura trascendental”. Así, en la edición de este curso, alumnos de cuarto de ESO y primero de Bachillerato procedentes de veinte centros escolares

de Oviedo, Pola de Siero, Piedras Blancas, Gijón, Avilés, Ribadesella y Pola de Lena recorrieron la capital asturiana visitando iglesias, museos, monasterios o sedes donde se lleva a cabo una acción social de la Iglesia, y así poder disfrutar y aprender de su riqueza artística, religiosa y solidaria. Algunos de los templos visitados fueron la catedral o la parroquia San Julián de los Prados. También conocieron en primera persona la labor social de la Iglesia en sedes de Manos Unidas, la Cocina Económica, el Albergue Cano Mata o la Delegación de Pastoral Penitenciaria. Puede consultarse la guía completa de la actividad en: [bit.ly/38nwF14](https://bit.ly/38nwF14). ●

## SER PROFESOR DE RELIGIÓN

JOSÉ MARÍA MARTÍNEZ MANERO

### Admirable comercio

Es lo genial de ser profesor de Religión, ese admirable comercio. Todos nos educamos unos a otros. Los alumnos se sorprenden cuando les dices que en ese intercambio el profe sale ganando. Aprende con ellos más de lo que enseña. Son una mina de sugerencias. Te llevan siempre a lo fundamental, a las cuestiones radicales. Te obligan a reformular respuestas, y los mismos planteamientos, con lenguaje nuevo. Ya sabemos todo lo que conlleva la permanente recreación de la palabra. Lo acabo de comprobar hace unos días con una treintena de profesores de colegios claretianos de toda España en unas jornadas de formación. Me invitaron a desarrollar el tema “Diálogo fe-cultura-vida hoy”. Y era de ver el hermoso espectáculo de unos rostros bailando al ritmo de la trompeta de **Louis Armstrong**, que pregona, en dos versos, el alegre y glorioso desfile de los santos que narra el Apocalipsis. O seguir las peripecias del río de la vida con la canoa de **Pocahontas**, que invita a elegir el camino estrecho, el que conduce a la vida, a la sabiduría del corazón, al amor más grande, ese de dar la vida por el amigo. O contemplar en sus rostros, suspensos, la vehemencia con la que **Charles Chaplin** reclama Evangelio, con cita explícita de san **Lucas**, en plena Segunda Guerra Mundial, en *El gran dictador*. Han borrado la imagen de Dios en cada ser humano, el resultado es el desbocamiento de uno de los jinetes del Apocalipsis: la guerra.

Son profesores los que tengo delante y, por un momento, me sorprende en ESO o Bachillerato. Al hilo de lo que uno ha aprendido con los alumnos, tengo la impresión de que los profesores recuperan la inocencia original, el “niño” del Evangelio, ahora con conciencia plena. Son muy buenos alumnos estos profes, lo pregona su entusiasmo por el saber y unas enormes ganas de seguir aprendiendo. ●



# PANORAMA DE LA ESCUELA CATÓLICA

## ESCUELAS CATÓLICAS

### FUNDAMENTOS JURÍDICOS SOBRE EL DERECHO DE ELECCIÓN DE CENTRO

En un momento en el que se ha puesto en cuestión el derecho de los padres a la elección de centro educativo, Escuelas Católicas ha elaborado un estudio que fundamenta jurídicamente que el derecho de los padres a elegir una enseñanza religiosa o un centro educativo es parte de la libertad de enseñanza reconocida en el artículo 27 de la Constitución. El estudio, enviado a todos los centros de Escuelas Católicas, explica los tres ejes en los que se sustenta dicho derecho: la Constitución española (artículos

27.1 y 27.3); diversas sentencias del Tribunal Constitucional sobre el derecho a la educación; y diferentes normativas internacionales (Declaración Universal de los Derechos Humanos, Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, Carta Europea de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, Resolución Luster, Resolución Parlamento Europeo de 2018). Asimismo, el estudio recoge las sucesivas leyes orgánicas que desarrollan el artículo 27 de la Constitución (LODE, LOE y LOMCE). ●



### PENSAMIENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Las instituciones educativas que quieren estar al día y desempeñar un papel relevante no pueden basar sus propuestas en la utilización de los métodos más revolucionarios o los últimos avances tecnológicos. Por supuesto, deben contar con ellos y estar atentos a dichos avances, pero, detrás, tiene que existir un proyecto educativo coherente, una visión determinada de la persona, del mundo, de la realidad, porque ninguna innovación pedagógica es definitiva: continuamente hay que mirar alrededor y ver que cada momento reclama nuevos pensamientos y soluciones. Movidos por dichas convicciones, Escuelas Católicas ha publicado la *Guía PIE (pensamiento de innovación educativa)*. Un trabajo iniciado hace más de tres años por muchas personas y compartido, reflexionado y contrastado con especialistas, que invita a considerar y organizar la innovación educativa en centros e instituciones. Esta guía recorre todos los pasos para generar un plan de acción sistémico, fundamentado y organizado en virtud de los objetivos y recursos de cada uno, y ayuda a comprender la importancia de establecer procesos de pensamiento para la puesta en práctica de los planes de innovación en un estado continuo de investigación-acción-reflexión. La guía se puede descargar en la web de Escuelas Católicas. ●

### EUROPA Y LA LIBERTAD DE ELECCIÓN

*Los colegios concertados europeos han hecho un llamamiento a los gobiernos reclamando garantías para que los padres puedan ejercer su derecho a elegir la enseñanza que quieren para sus hijos. En un encuentro celebrado en Madrid a finales de año, en el marco del Consejo Europeo de Asociaciones de Escuelas Independientes, más de ciento veinticinco representantes de las escuelas concertadas y privadas de Europa (y Turquía), aprobaron un manifiesto de ocho puntos. En él, recuerdan que la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea reconoce que el derecho a la educación incluye libertad de creación de centros y el derecho de los padres a elegir la educación que quieren conforme a sus convicciones. No obstante, subrayan que, para poder ejercer ese derecho, es necesario que exista una pluralidad de escuelas que reflejen la diversidad de las sociedades europeas. Añaden, asimismo, que la propia Resolución del Parlamento Europeo, de doce de junio de 2018, recomienda que “conceda apoyo financiero adecuado a los centros escolares de todas las categorías y niveles, tanto de carácter público como privado sin ánimo de lucro”. ●*

## MONOGRÁFICO ESPECIAL #MAGISTER

*El XV Congreso de Escuelas Católicas “#Magister. Educar para dar vida”, celebrado del 14 al 16 de noviembre de 2019, arrojó unos resultados excelentes, tanto por las valoraciones de los asistentes, colaboradores y patrocinadores como por la repercusión en medios de comunicación y redes sociales. Más de 500 apariciones en prensa, tendencia durante más de ocho horas en Twitter, más de 2000 congresistas, 22 ponentes, 42 artistas, 74 expositores, 48 stands, 6 patrocinadores, más de 327000 visitas a la web, más de 6700 visualizaciones del blog, 5000 fotos realizadas, 158 nuevos seguidores en Facebook, 1127 interacciones en Instagram, más de 12000 visualizaciones en YouTube, más de 33400 tuits publicados, etc. Todas estas cifras, así como un resumen de cada ponencia y la crónica de todo lo que ocurrió durante esos días en los que se reflexionó sobre la figura del maestro, la importancia de educar para dar vida y educar con el corazón, se ha recogido en un monográfico especial de la revista de Escuelas Católicas, disponible en el canal de Issuu. ●*



## PCN PARA CENTROS EDUCATIVOS

Las Jornadas para Equipos Directivos de Escuelas Católicas del año 2020 estarán dedicadas al Programa de Cumplimiento Normativo y su proceso de desarrollo e implantación. Sus destinatarios son aquellos que ostenten o puedan ostentar, en un futuro, puestos de responsabilidad en centros o instituciones y, en general, todas aquellas personas que deseen adquirir conocimientos básicos sobre esta materia.

Las jornadas constarán de una primera fase en la que se impartirán seis ponencias, y se celebrarán en diferentes sedes autonómicas los días 14 de febrero, 20 de marzo, 17 de abril, 8 de mayo y 29 de mayo. Una vez concluida dicha fase de las jornadas, se iniciará una formación específica para las personas que vayan a trabajar en la elaboración de su propio programa de cumplimiento normativo. ●

## VINDICACIONES EDUCATIVAS

SILVIA MARTÍNEZ

### Belleza, justicia y amor



¿Alguna vez has hecho el ejercicio de cerrar los ojos y visualizar aquellos rincones de tu colegio u obra social donde la gente charla y se reúne, o aquellos que están llenos de trastos viejos o los que no sabes muy bien para que están destinados? Si no lo has hecho, este es el momento. Andamos últimamente tan preocupados por los cambios educativos y tan perplejos por las transformaciones religiosas que no nos hemos dado cuenta de que tanto transmite el contenido como el continente. Porque el ser humano es expresión, es creatividad y es producción, y en esa exuberante generación constante de expresión visual también la educación se expresa. La estética en la escuela no es un tema superficial, es una declaración de intenciones sobre qué tipo de educación ofrecemos: acogida, encuentro, reconciliación, cuidado del otro, justicia, solidaridad. Son actitudes y sentimientos que favorecen y pueden dar lugar a experiencias vitales humanizantes, relacionadas con el mensaje de Jesús. La belleza de los lugares que habitamos colabora en la tarea de hacer visible la experiencia religiosa, pues experiencia estética y religiosa están íntimamente vinculadas. Cuando rediseñamos nuestros lugares de misión para lo bello, no lo estamos haciendo porque este año tengamos presupuesto. No, lo hacemos porque estamos rediseñando para el encuentro con Dios. Hacer la vida más bella es hacerla más justa, pues la belleza trabaja para reducir la fealdad de la injusticia. Ahí es donde quiere Dios que actuemos. La dejadez, el descuido, lo roto, lo “siempre estuvo allí” hablan de nuestro descuido en el cuidado de los otros. Un lugar de misión que se preocupa de los detalles y muestra la belleza del encuentro y la diversidad está mostrando la esencia de Dios: belleza, justicia y amor. Porque la belleza es comunitaria como el cristianismo: siempre camina acompañada. ●

# Europa y religión (1)



**No todos los docentes saben que, en los últimos treinta años, diversos organismos europeos han publicado no menos de una veintena de documentos relativos a la relación entre religión y escuela.**

Los temas más recurrentes de estos documentos son: libertad religiosa, religión y derechos humanos, religiones y convicciones no religiosas, religión y ciudadanía democrática, diversidad religiosa, pluralismo religioso e inmigración, lucha contra el antisemitismo, la islamofobia y la cristianofobia, etc. Se trata de un notable corpus enciclopédico de directrices jurídico-políticas que interpretan derechos y deberes de los ciudadanos, dictan normas y valores para los currículos y aclaran límites y competencias de Estados e Iglesias. Europa no es ni pretende ser un superestado, ni, menos aún, una “Iglesia” alternativa. Sin embargo, de sus organismos cualificados emana un “magisterio” ético-pedagógico colateral, aunque no en competencia con el poder político de los Estados ni con el magisterio doctrinal de las Iglesias.

La legitimidad de estas intervenciones se funda en múltiples razones. La primera reside en que el hecho religioso, además de un hecho de conciencia, es también un hecho histórico, social y cultural, y la escuela de los países democráticos no puede ignorarlo con el pretexto de que la religión sea solamente competencia de las Iglesias o de que solo pueda interesar a la vida privada de los individuos. La segunda razón estriba en que las sociedades europeas, que en el pasado eran más o menos monoconfesionales, se han vuelto cada vez más multi-religiosas. Ahora bien, tales sociedades, para no disgregarse, necesitan encontrar un consenso en torno a valores e ideales comunes. Esos valores e ideales (que son de origen humanístico, filosófico, ético, étnico, aparte de religioso) son puestos en confrontación y cultivados, sobre todo, por la escuela pública.

Para promover tales valores comunes, Europa no dispone de un sistema escolar propio, pero tiene el poder de orientar las políticas educativas de los Estados miembros. De ahí las directivas de las autoridades europeas destinadas a los ministerios nacionales para que puedan apropiarse críticamente del problema educativo (incluso, del problema de la instrucción ético-religiosa) y adecuar consecuentemente los currículos de las disciplinas.

## El Consejo de Europa y la religión

El organismo más activo en el ámbito de la política cultural es el Consejo de Europa, con sede en Estrasburgo. Fundado en 1949, es un organismo intergubernamental integrado por cuarenta y siete Estados. Su misión es garantizar a los ciudadanos europeos la democracia, los derechos humanos, la justicia, la educación y la información. A través de su Asamblea Parlamentaria y del Comité de Ministros, emite directivas, resoluciones o recomendaciones. Su valor no es políticamente vinculante, sino solo orientativo y, por tanto, de una influencia limitada en las políticas educativas nacionales.

Antes de los años noventa, el Consejo de Europa había evitado entrar en temas de religión, recordando que, para vivir en paz, el Viejo Continente había pagado un precio altísimo: por un lado, las guerras de religión, que dividieron vastas regiones del centro y norte de Europa sobre la base de las diferencias entre católicos y protestantes; y, por otro lado, el atroz exterminio de los judíos en el Holocausto. Pero la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), el Tribunal Europeo de Derechos Humanos (1959) y, por último, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2000) se han convertido en la base normativa para tratar acerca de la religión en el espacio público. Europa, si habla de religión, lo hace desde el punto de vista jurídico, y no teológico. En efecto, frente a las Iglesias, Europa adopta una posición de neutral imparcialidad, aunque manteniendo abiertos muchos canales de diálogo y de mutua cooperación.

Ahora bien, en la práctica, ¿qué les dice Europa a los que trabajan en la escuela como encargados de la didáctica religiosa? ¿Con qué atenciones culturales deben acercarse los docentes de Religión o de Ética a los jóvenes (a quienes algunos definen como “poscristianos”)? ¿Cómo pueden enriquecerse los currículos nacionales con las sugerencias de los expertos supranacionales? La respuesta vendrá en el próximo artículo de esta serie. ●

*En efecto, frente a las Iglesias, Europa adopta una posición de neutral imparcialidad*

# Sociedad y religión en movimiento



**Lo que principalmente se observa de la encuesta nacional “Sociedad y religión en movimiento”, publicada en noviembre, es la diversidad de católicos, evangélicos y sin religión a los que consideran en movimiento.**

**A** mediados del mes de noviembre, se dio a conocer la segunda encuesta nacional sobre creencias y actitudes religiosas en Argentina, “Sociedad y religión en movimiento”, elaborada por el Centro de Estudios e Investigaciones Laborales, que depende del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. El tipo de estudio que se encaró consistió en una encuesta probabilística. El universo en estudio fue la población de Argentina de dieciocho años o más, residente en localidades o aglomerados urbanos con, al menos, cinco mil habitantes, según Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas de 2010. Para ello, se seleccionaron dos mil cuatrocientos veintinueve casos mediante una muestra polietápica.

Son muchos y muy interesantes los resultados que arroja este estudio. Según sus autores, lo que principalmente se observa es la diversidad de católicos, evangélicos y sin religión a los que consideran en movimiento, “personas activas, que interactúan y sueñan, a su manera, por cuenta propia y comunitariamente, tanto en la intimidad como en el espacio público”. Destacan también que las creencias y convicciones son plurales y no son vividas de igual manera entre las distintas personas según su condición socioeconómica, sexo, región geográfica, nivel de estudio, etc.

Los medios de comunicación del país se hicieron eco de esta encuesta y subrayaron uno de los aspectos, que es el relacionado con la baja en el número de católicos. Titulares como “La Iglesia pierde terreno: los católicos caen al 62 % del país y crecen la cantidad de personas «sin religión» y los evangélicos”, “Bajó la población cató-

lica, subieron quienes no tienen religión y los evangélicos, según una nueva encuesta sobre creencias” y “En el país del papa Francisco, las personas sin religión ya son la primera minoría y se consolida el cuentapropismo religioso” dan cuenta del tema principal que se quiso acentuar.

Estos datos con respecto a la menor cantidad de católicos en Argentina se inscribe en lo que viene sucediendo en la región. Un estudio de la Corporación Latinobarómetro muestra este fenómeno a nivel de América Latina, explicando que, en el período de 1995 a 2017, han disminuido los católicos en diverso porcentaje, ubicando en un extremo a Honduras con una baja del 39 % y en el otro a Paraguay con solamente una pérdida del 4 %. Como excepción, aparece México que, según este informe, creció en un 3 % en su población católica.

### **Sobre la religión en la escuela pública**

Pero hay un dato que quedó invisibilizado para la opinión pública, y es el relacionado a la enseñanza religiosa en las escuelas públicas. Según el informe, “en su mayoría, la sociedad argentina rechaza la enseñanza de la religión católica en las escuelas públicas. Al mismo tiempo, se advierte una paridad entre quienes consideran que debería haber una materia general sobre religiones y aquellos que impugnan la educación confesional en las escuelas públicas”. Un 46,2 % opina que no tiene que haber enseñanza religiosa en las escuelas públicas y 2,8 % afirma que no sabe. En un país con una tradición laicista en la educación y con solamente una provincia que sostiene todavía la ERE en las escuelas del Estado, no llama la atención que haya un número importante de personas que consideren que no debe llevarse adelante esta práctica. Por eso, en ese contexto, sorprende que el 43,6 % considere que tiene que haber una materia general sobre religiones y un 7,3 % que tiene que enseñarse sólo la religión católica.

Considero que estos datos deberían movernos a la reflexión, ya que, más allá del discurso predominante, parece haber algún sustento como para animarnos a pensar de qué modo se puede hacer presente el hecho religioso en la educación pública. Como venimos reflexionando en esta columna, se constata que el desafío que nos toca es cómo responder a una sociedad plural que no excluya lo religioso en su valoración de la diversidad y se presente como un camino para la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. ●

*El desafío que nos toca es cómo responder a una sociedad plural que **no excluya lo religioso***

# Bondad inteligente



**Vincular la inteligencia al conocimiento ha sido constante durante siglos. Este modo de entender la inteligencia ha tenido un inmenso impacto en educación, del que quizá procedan algunos de nuestros mayores problemas.**

Resulta un diagnóstico certero afirmar que los sistemas educativos se han centrado prácticamente desde su inicio en conocimientos conceptuales, descuidando progresivamente otras dimensiones de la inteligencia humana. Tan lejos habíamos llegado en esa progresión que las reivindicaciones de ensanchar la educación hacia todas las inteligencias fueron un hito. **Howard Gardner** simboliza este nuevo tiempo que va más allá de la sola inteligencia emocional, explicada en su origen por **Daniel Goleman** y que ahora se presenta como ecología emocional. Otro análisis, en estas aportaciones de la neurociencia, lo añade **Rosa Casafont** con su viaje al cerebro emocional, donde revela cómo el cerebro humano es un órgano más emocional que racional. Quizá, podríamos situar en este nuevo tiempo las aportaciones sobre inteligencia espiritual de **Danah Zohar** e **Ian Marshall**, además de la referencia de **Francesc Torralba**.

Sobre este asunto reflexiona de manera inspiradora **José Antonio Marina**, que aborda la inteligencia humana con una perspectiva más integradora. Explica con lucidez por qué la función de la inteligencia no es el conocimiento, en relación con aquel primer tiempo, pero tampoco es sentir, en relación con las últimas etapas. Describe diversos niveles y propone una inteligencia generadora (aprender conceptos y a tener buenas ideas, buenos sentimientos, ayudar a tomar buenas decisiones, conseguir habilidades de mejora continua) conformado por dos ingredientes: uno más genético y otro más aprendido. Y reivindica un especial lugar para la memoria y el entrenamiento: para él, la memoria es la base

de todo aprendizaje, mientras que en su gestión anida el talento. El talento reside en la memoria entrenada y los hábitos amplían la inteligencia. Y también propone una inteligencia ejecutiva, que también se educa. Su propuesta, más allá de una inteligencia cognitiva o una inteligencia emocional, es una inteligencia ejecutiva que debe integrar a todos los demás. Al final, a la pregunta sobre qué es la inteligencia humana, Marina concluye que es la capacidad humana de dirigir su conducta para resolver problemas. Y añade que la inteligencia en grado supremo se llama bondad. Coincide con otra afirmación de Gardner: la mayor demostración de inteligencia no es la ciencia, ni la literatura, ni el arte, sino la bondad.

## La más dulce de todas las pasiones

Recuerdo con agrado una asombrosa aportación de **Luis Muiño** en las páginas de *Religión y escuela*, en un artículo del que tomo prestado su título. Explicaba cómo la bondad ha ido asociándose a cualidades secundarias y cómo se ha extendido la idea de que las personas buenas son ingenuas o bobaliconas. Con la ayuda de algunas series y películas, hemos prestigiado la búsqueda y captura de los “malos” y, de paso, hemos mitificado el mal. No trabajamos, desde luego, de la misma manera la búsqueda y reconocimiento de los “buenos”. Se proponía como actividad de aula la búsqueda de personas buenas para la sociedad y, de paso, prestigiar el bien. Resultará más complicado que “pillar a los malos”, porque, para las personas buenas, el reconocimiento público no suele ser importante. El bien que hemos hecho nos da una satisfacción interior, que es la más dulce de todas las pasiones, decía **René Descartes**.

Siendo así, la inteligencia en grado supremo es la bondad, y hacer el bien es la más dulce de todas las pasiones humanas. La pregunta clave es: ¿quién educa esta bondad inteligente en la escuela? Desde nuestro punto de vista, la enseñanza de las religiones debe asumir esta responsabilidad; obviamente, de manera compartida con la comunidad educativa. La mejor sabiduría acumulada en todas las tradiciones religiosas podría ser una fuente de recursos para educar la bondad inteligente que nos hace mejores a todos. Y, como en otras ocasiones, iremos contracorriente. ●

*El bien que hemos hecho nos da una satisfacción interior, que es la más dulce de todas las pasiones*

# “Tierra que mana leche y miel” (Ex 3,8)



**A Abrahán se le abre un horizonte nuevo cuando Dios le promete una descendencia numerosa y una tierra en propiedad. En la Antigüedad, la herencia y la propiedad eran las mayores bendiciones que se podían tener.**

No obstante, los descendientes de **Abrahán** olvidan la promesa de poseer una tierra propia hasta que **Moisés**, animado por el mismo Dios, los despierta de su letargo invitándolos a ponerse en camino hacia la tierra prometida, una tierra fértil, un país de torrentes, de manantiales y de aguas profundas que brotan del valle y de la montaña; una tierra de trigo y cebada, de viñedos, de higueras y granados, de olivares, de aceite y miel (Dt 8,7-8).

En esta descripción idílica de la tierra prometida, se encuentra todo lo que un pueblo puede soñar y anhelar como felicidad: un campo fértil que da buenos y abundantes frutos, donde hay agua abundante y la naturaleza es amable. Con esta motivación, el pueblo de Israel acepta salir de la esclavitud de Egipto en busca de una nueva vida. La promesa divina de tener una tierra propia justificará tantos años de camino por el desierto en condiciones muy difíciles. Pero resulta que esa tierra prometida estaba habitada por los pueblos cananeos. Hay que conquistarla pueblo a pueblo, pero el pueblo de Israel ha cambiado. Ahora, está más unido y organizado; y, sobre todo, tiene la fuerza de Dios.

Dios no hubiera podido educar a su pueblo ni este hubiera resistido en el desierto sin el recuerdo constante de la promesa. Hay una razón última por la que el pueblo sufre, camina y se forma. El camino tiene un final: la tierra prometida. Así como el horizonte final marca el tiempo y sentido del camino, la claridad en los fines orienta un proceso educativo. En cualquier proyecto educativo, hay mucha preocupación por los métodos. En general, se ha mejorado la organización escolar, se

aplican buenas metodologías y se conocen muy bien los procesos de aprendizaje; sin embargo, hay un gran olvido sobre las finalidades de la educación; es decir, la razón por la que se educa.

## **Finalidad del proceso educativo**

En un interesante artículo sobre las finalidades de la educación, **Jacques Maritain** reprocha a la educación actual el olvido de los fines de la educación: “No es que los medios sean malos. Por el contrario, en general, son mejores que los de la pedagogía antigua. Son tan buenos que perdemos de vista el fin. De ahí la debilidad sorprendente de la educación actual. Debilidad causada, por una parte, por el apego a la perfección misma de los métodos y, por otra parte, por la incapacidad de acomodarlos a su fin”. Plantear el fin de la educación es reflexionar sobre la naturaleza humana y su plena realización; es pensar qué tipo de sociedad es la mejor. Es responder a las preguntas: ¿a qué está llamado el hombre? ¿Cómo puede vivir una vida plena? ¿En qué consiste la plenitud humana? ¿Cómo podemos tener una sociedad más justa? Maritain asevera que estas preguntas solo pueden responderse desde una concepción filosófica y religiosa de la naturaleza humana.

El libro del Génesis recuerda que la persona ha sido creada a imagen y semejanza de Dios; por tanto, su vocación consiste en la relación con Dios, que es la suprema verdad, bondad y belleza. Únicamente obedeciendo los mandatos divinos es como puede llegar a la plenitud; es decir, a la tierra prometida: “Observa los preceptos y los mandamientos que hoy te prescribo. Así serás feliz tú, y tus hijos después de ti, y vivirás mucho tiempo en la tierra que el Señor, tu Dios, te da para siempre” (Dt 4,20).

Si queremos recuperar la fuerza transformadora de la educación, hemos de levantar la vista y buscar un horizonte más trascendente. Debemos inspirar a las nuevas generaciones para que sean felices y prósperas en una nueva tierra en la que haya cabida para todos y donde se respete la naturaleza. Debemos formar a personas llenas de humanidad, capaces de vivir en común. La dureza del camino solo tendrá sentido con la confianza de que hay un final feliz para la humanidad. No podemos olvidar que Dios acompaña y educa a su pueblo. Sin trascendencia, no hay educación verdadera. ●

*La dureza del camino solo tendrá sentido **con la confianza** de que hay un final feliz para la humanidad*

# Rut y Noemí

Rut y Noemí son las indudables protagonistas del libro bíblico que lleva por título el nombre de la primera de ellas. Se trata de dos personajes literarios, más que históricos, que ocuparán un lugar importante en la genealogía de David.

PEDRO BARRADO. BIBLISTA

La datación del libro de Rut ha hecho correr ríos de tinta entre los especialistas. Pero, aunque se presente como perteneciente al tiempo de los jueces (“Sucedió en tiempo de los jueces”, Rut 1,1) –lo cual explica su situación canónica en algunas versiones bíblicas, tras el libro de los Jueces–, parece que habría que retrasarlo a la época de la vuelta del destierro, allá por el siglo v a. C. La razón para situarlo en esa fecha la proporciona el contenido del propio libro, que en último término trata sobre los matrimonios mixtos y el lugar de los extranjeros en Israel, tema candente a la vuelta del exilio (y que provocó, por ejemplo, una dura legislación contra los matrimonios mixtos, cf. Esd 10).

## La trama

La trama del libro es suficientemente conocida: una familia israelita –padre, madre y dos hijos varones– tiene que abandonar Belén a causa de una hambruna. Llegados a Moab, al otro lado del Jordán, los dos hijos se casan con muchachas moabitas. Pero tiempo después mueren todos los varones de la familia, dejando viudas a la madre y a sus dos nueras. Una vez acabada la hambruna, solo regresarán a Belén la madre (Noemí) y una de sus nueras (Rut). A partir de aquí, el relato se ocupará de las peripecias que sufren las dos mujeres para salir adelante, hasta concluir con la boda de Rut y

el nacimiento de su hijo, que será el abuelo del rey David.

No es fácil decidir quién es la verdadera protagonista de esta historia, si Rut o su suegra Noemí. Porque, si bien Rut (‘belleza’ o ‘amistad’) es la joven que lleva a cabo las acciones que terminan en una situación positiva (salvación), Noemí (‘mi delicia’) es la “autora intelectual” de esas acciones.

A propósito de los nombres, los de Noemí y Rut están en clara contraposición con los de los hijos/maridos muertos: **Majlón** (‘enfermo’) y **Kilión** (‘suspiro’, ‘languidez’). Los otros dos personajes con nombre propio del relato –aparte de **Boaz** y de **Obed**– tienen nombres más convencionales: **Elimélec** (‘mi Dios es rey’) y **Orfá** (‘gacela’). La propia Noemí, al regresar a Belén, pedirá que no la llamen así, sino Mara (‘amargura’), ya que “mi amargura es mayor que la vuestra [le dice a sus nueras], porque la mano del Señor ha caído sobre mí” (1,13).

## Rut y Noemí

La primera intervención destacada de Rut en el libro es cuando se niega a abandonar a su suegra, que ha pedido a sus dos nueras que regresen a casa de sus padres para tener la oportunidad de una nueva vida: “No insistas en que vuelva y te abandone. Iré adonde tú vayas, viviré donde tú vivas; tu pueblo será mi pueblo y tu Dios será mi Dios; moriré donde tú mueras, y allí me enterrarán. Juro

ante el Señor que solo la muerte podrá separarnos” (1,16-17). Aparte del extraordinario canto a la amistad, estamos ante la declaración de una no israelita que acepta al Dios de Israel, mostrando así que la fe no es asunto de etnia. Hay que subrayar que se trata de una moabita, porque esto es lo que dice de ese pueblo un texto de la misma época que el libro de Rut: “Los amonitas y los moabitas jamás formarán parte de la asamblea de Dios, pues no salieron a recibir con pan y agua a los israelitas; antes bien, pagaron a Balaán para que los maldijese, aunque nuestro Dios cambió la maldición en bendición” (Neh 13,2). Asimismo, en Deuteronomio 23,4, leemos: “No se admite a la asamblea del Señor a ningún amonita ni moabita; ni siquiera en su décima generación serán admitidos a la asamblea del Señor”.

En Rut 2, se cuentan las peripecias de la joven en los campos de Boaz (‘fortaleza’, ‘potentado’), un pariente del difunto Elimélec, que deja que Rut espigue para ella y su suegra.

En el capítulo 3, Noemí trama una escena de seducción para que Boaz acabe casándose con Rut; así la enviará a que duerma junto al hombre en la era: “Lávate, perfúmate, cúbrete con el manto y baja a la era, pero no te dejes ver hasta que él haya terminado de comer y beber” (3,3). En efecto, Rut le “destapa los pies” a Boaz y se acuesta junto a él. Como se sabe, en la Biblia, los pies son en muchos casos un eufemismo de los genitales. La escena termina, en efecto, con la decisión de Boaz de casarse con Rut, aunque se anuncia una dificultad: hay alguien de la familia que tiene más derecho que él a hacerlo. Se trataría de una clara alusión a la ley del levirato, según la cual la viuda de un hombre debería casarse con el hermano –o pariente– de este para darle posteridad al difunto.

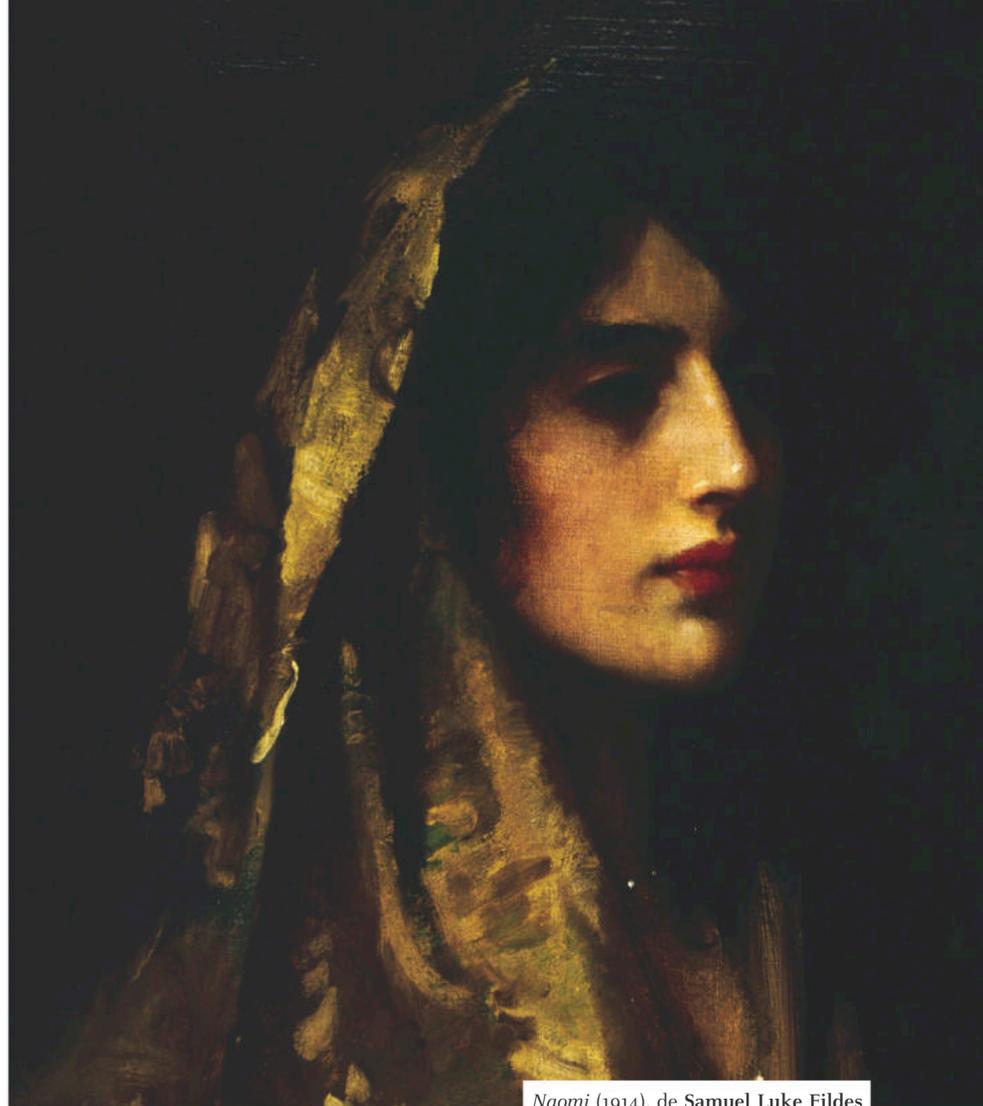
Así, el capítulo 4 narra cómo ese pariente que no tiene nombre ('fulano', *peloni*) desiste de ese matrimonio, por los costes que supondría para su propia familia, y cómo Boaz tiene el camino libre para casarse con Rut. Después de que los ancianos de la ciudad la comparen con Raquel y Lía, y con Tamar –la nuera de Judá–, el texto da cuenta del matrimonio de Rut y del nacimiento de su hijo.

Ya hemos señalado cómo Noemí está detrás de todas las acciones de Rut. Pero adquiere un relieve insospechado en la parte final del capítulo 4: tras el anuncio del nacimiento del hijo de Rut, "las mujeres" felicitan a Noemí. Incluso sus vecinas dirán que "a Noemí le ha nacido un hijo" (4,16), una afirmación que responde cabalmente a un gesto previo de la mujer –el de poner al niño en su regazo–, que puede ser entendido como un gesto legal de adopción, como si la suegra acabara usurpando el puesto de la nuera. Solo entonces se revela el nombre del niño: Obed ('servicio').

### Santas escandalosas

Como se habrá observado, en este libro bíblico aparecen Tamar y Rut, dos de las cinco mujeres que figuran en la genealogía de Jesús según Mateo (capítulo 1). Erri de Luca ha llamado a esas cinco mujeres "las santas del escándalo". Sin embargo, no hay unanimidad en la interpretación del papel que desempeñan esas mujeres en la genealogía de Jesús. En primer lugar, ya es raro que aparezcan mujeres en una genealogía bíblica, que, habitualmente, solo tiene en cuenta a los varones. Pero, en segundo lugar, las mujeres escogidas no son lo que suele decirse "lo mejor de cada casa".

Tamar se disfraza de prostituta –y ejerce como tal, al menos una vez– para poder tener un hijo de su sue-



Naomi (1914), de Samuel Luke Fildes

### Adquiere un relieve insospechado en la parte final del capítulo 4: tras el anuncio del nacimiento del hijo de Rut, "las mujeres" felicitan a Noemí

gro Judá, habida cuenta de que este niega la posibilidad de casarse con el tercero y último de sus hijos (cf. Gn 38). Rajab, como ya vimos el mes pasado, es una prostituta y extranjera que ayuda a Israel a tomar posesión de la tierra. Rut, como hemos comprobado, es una buena muchacha, pero también es extranjera (moabita, para más inri). Betsabé –aunque en la genealogía de Mateo es mencionada no por su nombre, sino como "la mujer de Urías"– mantiene con el rey David una relación adúltera. Finalmente, María –la madre de Jesús– no es ni extranjera, ni prostituta, ni adúltera –aunque una sombra de esto último sobrevuele el texto de Mateo 1,18-19–, pero es virgen, que, en la mentalidad

bíblica, no es ningún timbre de gloria, sino todo lo contrario, ya que esa situación impide que la mujer cumpla con su principal cometido: ser madre y así generar vida.

En todo caso, estas cinco mujeres coinciden en su situación irregular con respecto a la sexualidad, ya que todas tienen que ver de una forma u otra con el don de la vida. Es como ver esa vida –don de Dios– abriéndose paso a pesar de las dificultades humanas. Una manera de expresar que la historia de la salvación que Dios va haciendo con el ser humano es imparable, aunque se distancie de lo políticamente correcto y lo humanamente esperable. Una historia en la que las mujeres tienen un papel destacado. ●

## Queridos hermanos y hermanas:

*En la encíclica Laudato si', invité a todos a colaborar en el cuidado de nuestra casa común, afrontando juntos los desafíos que nos interpelan. Después de algunos años, renuevo la invitación para dialogar sobre el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora.*

*Por este motivo, deseo promover un evento mundial para el día catorce de mayo de 2020, que tendrá como tema: "Reconstruir el pacto educativo global"; un encuentro para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión. Hoy más que nunca, es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna.*

*El mundo contemporáneo está en continua transformación y se encuentra atravesado por múltiples crisis. Vivimos un cambio de época: una metamorfosis no solo cultural sino también antropológica que genera nuevos lenguajes y descarta, sin discernimiento, los paradigmas que la historia nos ha dado. La educación afronta la llamada rapidación, que encarcela la existencia en el vórtice de la velocidad tecnológica y digital, cambiando continuamente los puntos de referencia. En este contexto, la identidad misma pierde consistencia y la estructura psicológica se desintegra ante una mutación incesante que "contrasta la natural lentitud de la evolución biológica" (Laudato si' 18).*

*Sin embargo, cada cambio necesita un camino educativo que involucre a todos. Para ello, se requiere construir una "aldea de la educación" donde se comparta en la diversidad el compromiso por generar una red de relaciones humanas y abiertas. Un proverbio africano dice que, "para educar a un niño, se necesita una aldea*

*entera". Por tanto, debemos construir esta aldea como condición para educar. El terreno debe estar saneado de la discriminación con la introducción de la fraternidad, como sostuve en el documento que firmé con el gran imán de al-Azhar, en Abu Dabi, el pasado cuatro de febrero.*

*En una aldea así, es más fácil encontrar la convergencia global para una educación que sea portadora de una alianza entre todos los componentes de la persona: entre el estudio y la vida; entre las generaciones; entre los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil con sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, políticas, económicas y solidarias. Una alianza entre los habitantes de la Tierra y la "casa común", a la que debemos cuidado y respeto. Una alianza que suscite paz, justicia y acogida entre todos los pueblos de la familia humana, como también de diálogo entre las religiones.*

*Para alcanzar estos objetivos globales, el camino común de la "aldea de la educación" debe llevar a dar pasos importantes. En primer lugar, tener la valentía de colocar a la persona en el centro. Para esto, se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar (a partir de una sana antropología) otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. En un itinerario de ecología integral, se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que las circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte.*

*Otro paso es la valentía de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad. La acción propositiva y confiada abre la educación hacia una planificación a largo plazo, que no se detenga en lo estático de las condiciones. De este modo, tendremos personas abiertas, responsables, disponibles para encontrar el tiempo para la escucha, el diálogo y la reflexión, y capaces de construir un tejido de relaciones con las familias, entre las generaciones y con las diversas*



*expresiones de la sociedad civil, de modo que se componga un nuevo humanismo.*

*Otro paso es la valentía de formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad. El servicio es un pilar de la cultura del encuentro: “Significa inclinarse hacia quien tiene necesidad y tenderle la mano, sin cálculos, sin temor, con ternura y comprensión, como Jesús se inclinó a lavar los pies a los apóstoles. Servir significa trabajar al lado de los más necesitados, establecer con ellos ante todo relaciones humanas, de cercanía, vínculos de solidaridad” (Discurso durante la visita al Centro Astalli de Roma para el servicio de los refugiados, 10 de septiembre de 2013). En el servicio experimentamos que hay más alegría en dar que en recibir (cf. Hch 20,35). En esta perspectiva, todas las instituciones deben interpelarse sobre la finalidad y los métodos con los que desarrollan la propia misión formativa.*

*Por esto, deseo encontrar en Roma a todos vosotros que, de diversos modos, trabajáis en el campo de la educación en los diferentes niveles disciplinares y de la investigación. Os invito a promover juntos y a impulsar, a través de un pacto educativo común, aquellas dinámicas que dan sentido a la historia y la transforman de modo*

*positivo. Junto con vosotros, apelo a las personalidades públicas que a nivel mundial ocupan cargos de responsabilidad y se preocupan por el futuro de las nuevas generaciones. Confío en que aceptarán mi invitación. Apelo también a vosotros, jóvenes, para que participéis en el encuentro y para que sintáis la responsabilidad de construir un mundo mejor. La cita es para el día catorce de mayo de 2020, en Roma, en el aula Pablo VI del Vaticano. Una serie de seminarios temáticos, en diferentes instituciones, acompañarán la preparación del evento.*

*Busquemos juntos las soluciones, iniciemos procesos de transformación sin miedo y miremos hacia el futuro con esperanza. Invito a cada uno a ser protagonista de esta alianza, asumiendo un compromiso personal y comunitario para cultivar juntos el sueño de un humanismo solidario, que responda a las esperanzas del ser humano y al diseño de Dios.*

*Os espero y, desde ahora, os saludo y bendigo.*

## Papa Francisco

*Ciudad del Vaticano, 12 de septiembre de 2019*

# Ante la propuesta de Francisco de un pacto educativo global

El doce de septiembre de 2019, el papa Francisco hizo una llamada para un pacto educativo global. Conocer su inquietud y pasión educativa, antes y durante su magisterio, y entender el mensaje de la convocatoria nos proporcionan las claves para interpretar los puntos de referencia que nos ofrece.

**LUIS ARGÜELLO GARCÍA**

OBISPO AUXILIAR DE VALLADOLID.  
SECRETARIO GENERAL  
DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA



**F**rancisco ha mostrado siempre una intensa inquietud educativa. Además de su trayectoria como jesuita, siendo arzobispo de Buenos Aires, dirigía cada año un mensaje a la comunidad educativa que ilumina el quehacer de la escuela bonaerense. Allí impulsa los programas “Escuela de vecinos” y “Escuelas hermanas”, con el objetivo de unir escuelas, deportes populares y solidaridad. A los pocos meses de ser elegido Papa, fomenta Scholas Occurrentes, red mundial de escuelas para el encuentro que busca compartir los proyectos que poseen los centros educativos, intentando enriquecerse mutuamente, y apoyar a las escuelas de menores recursos. Las primeras escuelas del mundo en unirse a la red fueron inscritas en 2013 por **Messi** y **Buffon** en la histórica sala de conferencias de la Pontificia Academia de las Ciencias. Fue la línea de acción que propuso Francisco, con la convicción de que las figuras queridas popularmente educan a millones de niños con su ejemplo y que el deporte y el arte popular constituyen herramientas formidables para educar.

Desde sus inicios, Francisco soñó Scholas como la posibilidad de dar respuesta concreta al desafío de esta época, confiriéndole la tarea de educar en la apertura al otro y en la escucha que, al reunir los pedazos de un mundo atomizado y vacío de sentido, comience a crear una nueva cultura: la del encuentro. Dice el ideal de Scholas: “Enseñar en la fragilidad del encuentro con el otro, con lo otro y, por consiguiente, con uno mismo. Con todo aquello que, por ser distinto, nos devuelve la capacidad de asombro. Nos abre al misterio de la vida como don, siempre naciendo; justo antes de dividirse los discursos, los proyectos, las culturas. Creemos que, desde allí, solo desde el origen, comienzan a vislumbrarse otros rumbos. Es en el silencio donde nace una

*Por ello, Francisco convoca a una alianza global, pues “cada cambio necesita un camino educativo que involucre a todos”*

palabra, y es esa palabra capaz de configurar un nuevo mundo. Scholas intuye que de esto se trata: enseñar para la vida. En lugar de percibir la realidad rigiéndola por nuestros intereses, la escucha, suelta las ataduras de la propia voluntad y se abre para dejar que la vida revele su sentido. Primero, será necesario dejar que las cosas se digan en uno y, desde esa conmoción, sea uno el que diga las cosas. Si la escucha es a la vida que llama, crear es la respuesta. Celebrar, finalmente, es la forma humana de agradecer la existencia. En el fondo, la vida es siempre un don, y el «gracias» será por y a pesar de todo”.

Es importante conocer esta pasión de Francisco para entender su llamada a un “pacto educativo global”, para el que ha convocado un encuentro el próximo catorce de mayo de 2020. En el mensaje de convocatoria, dice: “Hoy, más que nunca, es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna”, para señalar después la continua transformación como característica del mundo actual. De nuevo, afirma que vivimos un cambio de época con novedades culturales y antropológicas que descartan los paradigmas que la historia nos ha dado. “La educación afronta la llamada rapidación”, que cambia continuamente los puntos de referencia. Por ello, Francisco convoca a una alianza global, pues “cada cambio necesita un camino educativo que involucre a todos”.

Esta propuesta de Francisco se relaciona con todo su magisterio: se

precisa la “luz de la fe” para ensanchar la razón, iluminar el discernimiento y alentar un proceso que afirme que el tiempo es superior al espacio. El cambio de época es una llamada a la salida misionera para anunciar lo esencial del Evangelio que ayude a innovar y transformar. El sueño misionero del Papa es fácilmente relacionable con su sueño educativo, más aun, este último es instrumento privilegiado para que la Iglesia experimente la dulce alegría de evangelizar. *Evangelii gaudium* ya subraya que el kerigma tiene una inseparable dimensión social que posteriormente desarrolla en *Laudato si’*. La misma encíclica reclama una educación que ayude a la alianza entre la humanidad y el ambiente, eduque en un estilo de vida y cultive unas virtudes que hagan posible la donación de sí. La llamada a la santidad que realiza en *Gaudete et exsultate* impulsa a vivir contracorriente en la sincera entrega de sí a favor del bien común. El Papa ofrece unos puntos de referencia para el camino común hacia el pacto global.

### **La persona en el centro**

En primer lugar, tener la valentía de colocar a la persona en el centro. **Benedicto XVI** afirmó en *Caritas in veritate* que “la cuestión social se ha convertido radicalmente en una cuestión antropológica”; Francisco, en *Laudato si’*, afirma que “no hay ecología sin una adecuada antropología”; y, en la carta de convocatoria para el encuentro sobre el “pacto educativo global”, sitúa, como punto de partida, “una sana antropología”. La antropología cristiana afirma la persona frente a la reducción individualista, >>

>> hunde sus raíces en la concepción trinitaria de Dios y de la persona creada a su imagen.

En *Laudato si'* (239), podemos leer: “Para los cristianos, creer en un solo Dios, que es comunión trinitaria, lleva a pensar que toda la realidad contiene en su seno una marca propiamente trinitaria. [...] Toda criatura lleva en sí una estructura propiamente trinitaria, tan real que podría ser contemplada si la mirada del ser humano no fuera limitada, oscura y frágil”. La comprensión personal del hombre y de la mujer lleva incorporada una relacionalidad constitutiva que genera, originariamente, ambientes e instituciones. De hay que de la comprensión antropológica se derivan modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. Por eso escribe Francisco en la carta de convocatoria: “En un itinerario de ecología integral, se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que las circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte”.

La educación religiosa en la escuela ha de ayudar, desde esta convicción antropológica, a cultivar “la actitud básica de autotrascenderse, rompiendo la conciencia aislada y la autorreferencialidad”. Esta ruptura del individualismo dominante “es la

raíz que hace posible todo cuidado de los demás y del medioambiente, y que hace brotar la reacción moral”.

Propone el papa Francisco en *Laudato si'* una educación para la alianza entre la humanidad y el medioambiente con algunas afirmaciones de hondo calado para nuestras propuestas educativas que se dan por satisfechas, a veces, con campañas aisladas y educación en valores. Así escribe en el número 209: “La conciencia de la gravedad de la crisis cultural y ecológica necesita traducirse en nuevos hábitos. Muchos saben que el progreso actual y la mera sumatoria de objetos o placeres no bastan para darle sentido y gozo al corazón humano, pero no se sienten capaces de renunciar a lo que el mercado les ofrece. Los jóvenes tienen una nueva sensibilidad ecológica y un espíritu generoso, y algunos de ellos luchan admirablemente por la defensa del ambiente, pero han crecido en un contexto de altísimo consumo y bienestar que vuelve difícil el desarrollo de otros hábitos. Por eso estamos ante un desafío educativo”.

Fiel a la comprensión radicalmente relacional de la persona, el Papa reivindica una propuesta educativa integral que asegure “el equilibrio interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios”. Y añade: “Esta educación, llamada a crear una «ciudadanía ecológica», a veces, se limita a informar y no logra desarrollar hábitos. Solo a partir del cultivo de sólidas virtudes es posible la donación de sí”.

La antropología de la ciudadanía ecológica pide respetar la ecología humana y, por tanto, el significado

de la diferencia sexual. Al respecto, es importante el documento de la Congregación para la Educación Católica: *Varón y mujer los creó. Para una vía de diálogo sobre la cuestión del gender en la educación* (Ciudad del Vaticano, 2019).

### **Invertir las energías**

Otro paso que propone el papa Francisco para el pacto educativo global es “la valentía de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad”. Así como el primer punto se sitúa en la perspectiva del fundamento de la propuesta, este otro paso pone el acento en los medios o recursos educativos. Sugiere planificación a largo plazo, que no se atasque en las luchas de poder y no se detenga en lo estático de las condiciones del momento presente. Las energías educativas para impulsar un nuevo humanismo han de ser aportadas por las familias, diversas expresiones de la sociedad civil y las Administraciones públicas.

La educación, tanto la formal que se ofrece en la escuela como la informal, precisa de tiempo para acoger con responsabilidad lo que la gran tradición educativa ofrece. Esto requiere estudio y aprendizaje de los conocimientos básicos recibidos para poder ejercer la creatividad que precisa imaginación, instrumentos y trabajo. La escucha, la reflexión y el diálogo son necesarios en la escuela para recibir, acoger y compartir y sentar las bases para la creatividad. Escucha, reflexión y diálogo en la educación informal en los diversos ambientes capacitan para construir un tejido de relaciones con las familias, entre las generaciones y con las diversas expresiones de la sociedad civil, de modo que se componga un nuevo humanismo.

El humanismo no es aceptado hoy de manera pacífica; así lo afirma Peter Singer (y con él muchos



*La educación religiosa en la escuela ha de ayudar, desde esta convicción antropológica, a cultivar la “actitud básica de autotrascenderse”*



autores): “El humanismo es una doctrina vacía y falaz”. El emergente trashumanismo y las formas de un ecologismo radical que equipara a las personas con las especies animales son, además de un desafío, un fuerte “despertador” para relanzar un proyecto humanizador y humanista.

“El «modo» de cómo se aprende pareciera ser hoy más relevante que el «qué» se aprende, como también el modo de enseñar parece más importante que los contenidos de la enseñanza. Una enseñanza que solo promueva el aprender repetitivo, que no favorezca la participación activa de los estudiantes, que no encienda su curiosidad, no es suficientemente desafiante para generar la motivación. Aprender a través de la investigación y la solución de problemas educa capacidades cognitivas y mentales diferentes, más significativas de aquellas de una simple recepción de informaciones; también estimula a una modalidad de trabajo colaborativo.

No va, en cambio, subestimado el valor de los contenidos del aprendizaje. Si no es indiferente el cómo un alumno aprende, no lo es tampoco el qué. Es importante que los profesores sepan seleccionar y proponer a la consideración de los alumnos los elementos esenciales del patrimonio cultural acumulados en el tiempo y el estudio de las grandes cuestiones que la humanidad debió y debe afrontar. De lo contrario, se corre el riesgo de una enseñanza orientada a ofrecer solo lo que hoy se considera útil, porque lo requiere una contingente demanda económica o social, pero que se olvida de lo que es para la persona humana indispensable” (Congregación para la Educación Católica, *Educar hoy y mañana: una pasión que se renueva*. Instrumentum laboris, Ciudad del Vaticano, 2014).

## *La disponibilidad interior para el servicio al común pide una **educación que forje hábitos o virtudes** y que reconozca en los derechos*

### **Servicio a la comunidad**

Otro paso es la valentía de formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad. El servicio es un pilar de la cultura del encuentro: “Significa inclinarse hacia quien tiene necesidad y tenderle la mano, sin cálculos, sin temor, con ternura y comprensión, como Jesús se inclinó a lavar los pies a los apóstoles. Servir significa trabajar al lado de los más necesitados, establecer con ellos ante todo relaciones humanas, de cercanía, vínculos de solidaridad”.

El Papa incorpora la perspectiva vocacional en el horizonte del bien común a su propuesta. La fuerte afirmación de la autonomía de cada sujeto y de cada grupo está entre las causas originarias de los desencuentros en todos los ámbitos de la vida social. Por ello, es importante promover una “cultura vocacional” o de la respuesta a las llamadas que la vida en relación nos hace. La disponibilidad interior para el servicio al común pide una educación que forje hábitos o virtudes y que reconozca en los derechos, que fácilmente enarbola-mos, su otra cara de deber que se hace servicio.

Cada vez hay más personas y sectores sociales que hacen suya la expresión “emergencia educativa” de Benedicto XVI. La Congregación para la Educación Católica interpreta esta expresión refiriéndose a las “dificultades de establecer relaciones educativas que, para ser auténticas, tienen que transmitir a las jóvenes generaciones valores y principios vitales, no solo para ayudar a cada persona a crecer y a madurar,

sino también para concurrir en la construcción del bien común”.

### **¿Quién soy?**

Educar ha de ayudar a descifrar y responder la pregunta original: ¿quién soy? Nos enseñaron que debíamos tener (conocimientos, herramientas, competencias) para salir a hacer (producir, demostrar, hacerse un lugar entre los demás) y al fin llegar (reservado solo para algunos) a ser, “ser alguien en la vida”. Ser, hacer, tener, junto con amar y descansar en la fiesta y el reposo, son experiencias que toda existencia quiere conjugar. El problema, que es desafío educativo, es cómo conjugarlas y jerarquizarlas.

Acogemos, para terminar, la propuesta de Scholas Occurrentes de una nueva lógica en ese coloquio: “Eduquemos en la escucha del ser, de eso único y por tanto bello de cada uno y de la realidad. Así, hacer se vuelve responsable, respuesta a la llamada, expresión de uno mismo, creación. Y, por último, celebrar un tener que corresponda con quien soy y, por tanto, no necesitará más, ni menos. ¿Quién soy? Soy creación, soy único, sin necesitar demostrarlo, sin merecerlo, sin fabricarlo. Hubo alguien que me escuchó, percibió mi particularidad y la nombró, llamándome a expresarlo, a manifestarlo, a ser responsable con la vida. Vale la pena todo esto, vivir cobra sentido. Ahora me puedo dar a todos, ahora que soy único”. ●

PACTO EDUCATIVO GLOBAL  
ESCUELA CATÓLICA





# Reconstruir el pacto educativo global

## *Una invitación y algunos interrogantes*

Francisco, sin dar muchas pistas sobre el alcance de la convocatoria, nos invita a un pacto educativo global. Una llamada dirigida a todos los agentes educativos (sin distinción), para sanar y regenerar tejidos, superar fragmentaciones y construir un futuro compartido desde la diversidad. ¿Cuál será nuestra respuesta?

JOSÉ MARÍA ALVIRA DUPLÁ  
SECRETARIO GENERAL DE ESCUELAS CATÓLICAS

**E**l papa Francisco nos ha convocado para un pacto educativo global en un acto que tiene fecha concreta: el catorce de mayo de este próximo año 2020. No sabemos muy bien todavía cuál es o cuál va a ser el contenido y el alcance de dicho pacto. Lo que sí sabemos es que vale la pena tomar en serio este llamamiento. De eso estamos seguros.

Aunque ya se había referido con anterioridad en varias ocasiones a la necesidad de un pacto educativo, esta es la primera vez que el Papa, de una manera un tanto sorprendente, hace una convocatoria de esta naturaleza. En el mensaje de lanzamiento, apenas descubrimos algunas pistas que nos permitan intuir cómo se va a desarrollar y en qué va a consistir el encuentro del mes de mayo al que se nos convoca: “Una serie de seminarios temáticos, en diferentes instituciones, acompañarán la preparación del evento”.

En realidad, ¿qué se espera de esta jornada y de esos seminarios? ¿En qué van a consistir? ¿Cuál va a ser

su contenido? ¿Qué pueden dar de sí? Se diría que, de una manera intencionada, no se ha querido desvelar el entramado del encuentro previsto para la próxima primavera. Confieso que este suspense premeditado me provoca algo de desconcierto y ciertas dosis de curiosidad. A la vez, suscita en mí y en quienes me rodean en los trabajos educativos muchas expectativas y esperanzas.

Ya en una primera lectura del mensaje de convocatoria del pacto educativo, se pueden rastrear las grandes preocupaciones y líneas de pensamiento de Francisco: la ecología, entendida no solo como cuidado de la casa común sino también en su sentido integral, considerando en el centro de esa casa al ser humano en todas sus dimensiones; la paz y la cultura del diálogo; la solidaridad y la fraternidad universales; la justicia, con una atención particular a las personas que corren el riesgo de ser descartadas por nuestro modelo de desarrollo; la pasión por una educación incluyente; etc. >>

*El pacto al que se nos llama pretende ser global porque es una **alianza que trata de reconstruir la relación entre diferentes componentes***

>> Pero, de momento, la convocatoria no parece estar perfilada en todos sus componentes y detalles, por lo que queda abierta a interpretaciones, aportaciones, sugerencias, posibles enriquecimientos. Y, por eso, nos podemos permitir imaginar y soñar acerca de lo que puede dar de sí este proyecto y hacer nuestras propias divagaciones sobre algunos de sus aspectos más significativos.

**En el centro: la persona**

Normalmente, cuando hablamos de pacto educativo (y en nuestro país venimos haciéndolo desde hace tiempo), pensamos en acuerdos sociales y políticos, unos terrenos en donde parecen residir las dificultades para alcanzarlo. Pero el papa Francisco propone un pacto que pretende ser global: una alianza que tiene que ver con la ecología, la política, las ciencias, las artes, el deporte, la economía, las creencias religiosas. Y, en el centro de todo, la persona, por lo que también la antropología, con la llamada a un nuevo humanismo, está llamada a intervenir.

Se pone de manifiesto, una vez más, que cuando queremos hablar de educación hay que hacer referencia a todas estas disciplinas o, mejor, a todas las dimensiones de la persona. Es como si la educación fuera capaz de concitar la

reflexión sobre todas ellas, en una especie de requerimiento necesario y de provocación estimulante al mismo tiempo. La educación requiere de las mejores energías del pensamiento y del quehacer humano, porque se trata del progreso de cada persona, no solo en sus primeros años sino también a lo largo de toda su vida, y del progreso de los pueblos, porque no hay mejor arma que la educación para hacer avanzar a las comunidades humanas en todas sus dimensiones.

**Regenerar tejidos**

Pero también el pacto al que se nos llama pretende ser global porque es una alianza que trata de reconstruir la relación, rota o dañada, entre diferentes componentes: el estudio y la vida; las distintas generaciones; los agentes directos del acto educativo: profesores, estudiantes, familias, el conjunto de la sociedad; las actividades y manifestaciones culturales y sociales en todos los campos; la tierra, como casa común, y todos sus habitantes; las diferentes religiones.

Pero ¿por qué se habla de reconstruir una alianza? ¿Es que las relaciones educativas en estos momentos están dañadas? Lo cierto es que no hay que tener una mirada demasiado

pesimista para constatar que la consistencia de esas relaciones necesita en muchos casos ser restaurada. Se trata de sanar el tejido de las relaciones entre todos los que participan de la labor educativa, para superar fragmentaciones y contraposiciones. El objetivo no es uniformizar, sino compartir desde la diversidad el compromiso por generar una red de relaciones positivas y fecundas.

**Confiar en la invitación**

Por eso, la llamada es a todos los que trabajan (trabajamos) en el campo de la educación, sin distinción de credos, orientación política, disciplinas académicas, niveles educativos. Como no podía ser de otra manera, los jóvenes, a quienes se llama a sentir la responsabilidad de construir un mundo mejor, están especialmente invitados. Se trata de construir entre todos la aldea global que educa.

Y aquí nos surge una duda: ¿cómo van a percibir y acoger esta invitación las personalidades públicas a las que se convoca? ¿Con qué disposiciones? “Confío en que aceptarán mi invitación”, dice el Papa. Y, con él, confiemos también nosotros en la respuesta de buena voluntad y la participación activa de una amplia y variada representación de todo el mundo educativo, político y cultural.

**Transformación sin miedo y con esperanza**

Cuando el Papa detalla los pasos que hay que dar para alcanzar los grandes objetivos, llama la atención que todos ellos empiezan por una llamada a ser valientes: la valentía de colocar a la persona en el centro; la valentía de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad; la valentía de formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad.

¿Por qué, más allá del contenido de esos pasos concretos, la insistencia en presentarlos bajo el signo de la valentía? ¿Es que la centralidad de la persona, en la educación y en todos los demás ámbitos de la vida, no se puede dar por descontada y hace falta cierto coraje para reivindicarla? ¿Es que las mejores energías no se dedican de manera responsable y creativa al progreso de las personas y de los pueblos, y, por ello, se requieren ciertas dosis de valor para recordarlo? ¿Es que, en





general, las personas no están dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad y, por tanto, llamar la atención sobre algo que parecería elemental es cosa de valientes? ¿Es que hace falta valentía para proclamar y reclamar todos estos valores y estas disposiciones?

Lamentablemente, la respuesta parece ser afirmativa: hace falta valor para hacerlo hoy día en muchos sectores de la sociedad y del mundo. Podríamos preguntarnos: ¿también entre nosotros? La convocatoria de un pacto educativo global se convierte, así, en un toque de atención a nuestras conciencias para que examinemos nuestras actitudes y comportamientos.

La llamada a dar estos pasos exige valor, convicción, salir de nuestras perezas y egoísmos, de nuestra ingenuidad y conformismo. “Busquemos juntos las soluciones, iniciemos procesos de transformación sin miedo y miremos el futuro con esperanza”: así comienza el último párrafo de la convocatoria del pacto educativo global. La persistencia en la llamada de los Papas de los últimos tiempos a actuar con valentía y con

fianza, a perder el miedo, es significativa a la vez que estimulante.

### ¿Cuál será nuestra respuesta?

“Todas las instituciones deben interrelacionarse sobre la finalidad y los métodos con que desarrollan la propia misión formativa”. Es otra de las advertencias del Papa en su mensaje. Y, si esto es así, la escuela católica debe sentirse concernida a título muy especial. Las llamadas que hemos destacado y a las que hace referencia el mensaje del papa Francisco deben resonar de una manera particular y mucho más intensa en quienes trabajamos en este ámbito.

¿Cómo responder desde las escuelas católicas a esta convocatoria? Nos toca pensar de nuevo sobre lo que estamos haciendo y examinar cómo lo hacemos, sin alarmismos exagerados, pero también sin miedo a la verdad. Debemos actuar en coherencia con nuestra identidad: ser auténticas escuelas evangelizadoras, abiertas a todos y que hacen presente el Evangelio (que lo “encarnan”, sin poner por delante las pretensiones proselitistas); que crean espacios

para la creación y la transmisión de la cultura y de la fe, sin imposiciones de ningún tipo.

Hemos de ser conscientes de todo lo bueno que existe en nuestros centros e instituciones, ponerlo de relieve y dar gracias por ello. Pero también debemos preguntarnos con sinceridad acerca de lo que debemos mejorar, lo que nos falta para favorecer los acuerdos, las alianzas, los pactos con todo y con todos en los contextos donde nos movemos. De esa manera, podremos recrear caminos para fomentar la cultura del encuentro y generar una red nueva de relaciones humanas.

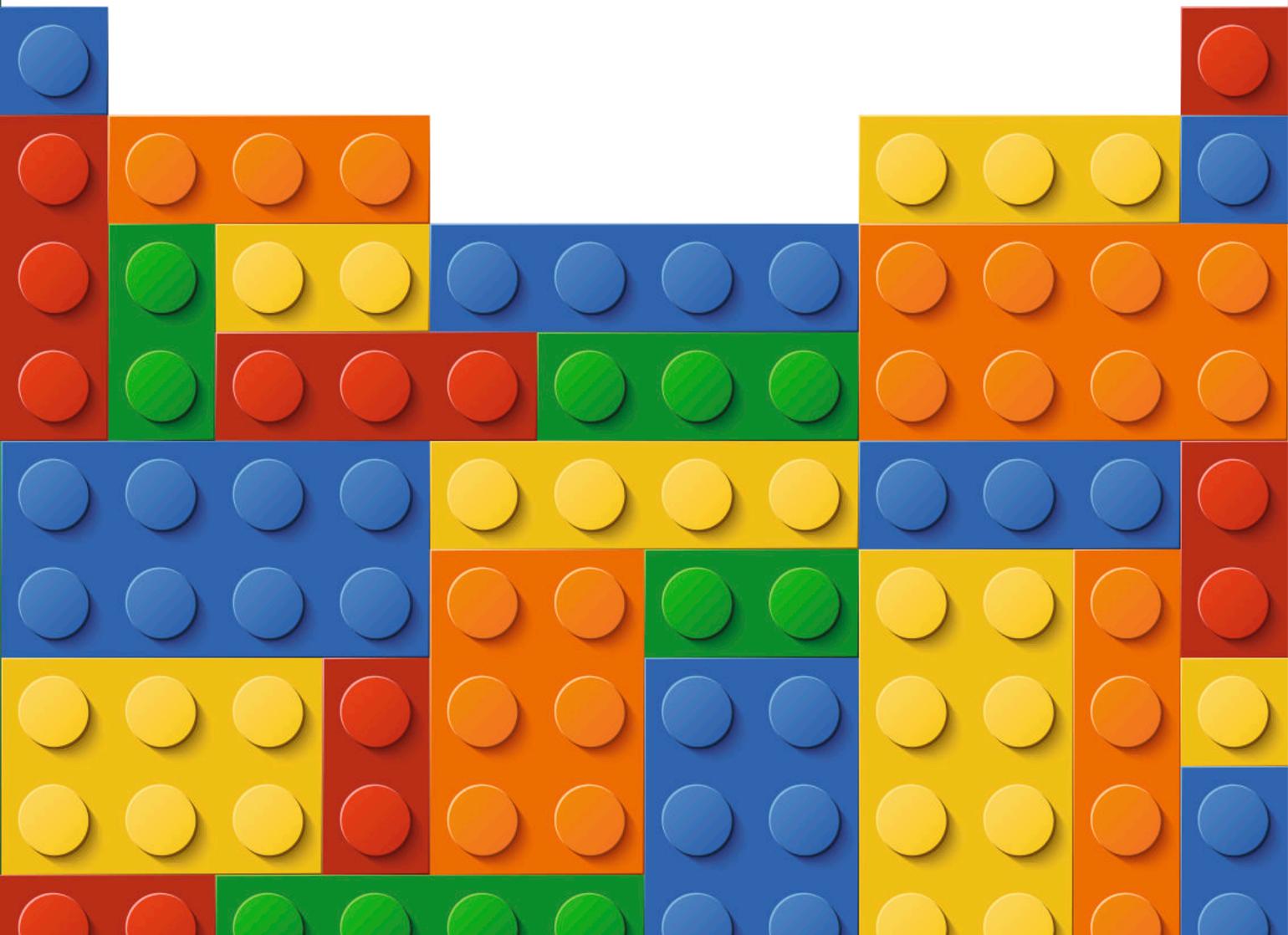
Empezábamos preguntándonos por el contenido del pacto educativo global al que nos llama el papa Francisco y reconociendo que no sabemos todavía el alcance que va a tener. Pero lo que sí parece claro es que, en gran medida, va a depender de nosotros, de la respuesta que demos a las múltiples llamadas que suscita esta gran alianza, tanto en la preparación del acontecimiento previsto para el catorce de mayo próximo como en nuestra capacidad de respuesta a lo que se derive de él. ●

# Construir el futuro: ¿una tarea escolar?

La convocatoria de Francisco a reconstruir un pacto educativo global es una invitación a fijar un horizonte escatológico para la transformación política de nuestras sociedades. La teología debe ayudar a la pedagogía a discernir qué caminos escoger.

JOSÉ LAGUNA MATUTE

TEÓLOGO



Con la publicación de la encíclica *Laudato si'* en el año 2015, el papa Francisco invitaba a colaborar en el cuidado de nuestra casa común. Cinco años después, el Papa renueva su invitación para dialogar ahora sobre “el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta”. Con ese fin, el catorce de mayo del 2020 convoca a los agentes educativos en el aula Pablo VI del Vaticano, bajo la llamada a “reconstruir el pacto educativo global” (en adelante: PEG).

El Papa llama a una “alianza educativa amplia” (PEG) no porque quiera hablar sobre nuevas corrientes pedagógicas, sobre los desafíos de la cultura digital para la enseñanza escolar o sobre la conveniencia de atender a las inteligencias múltiples en la práctica docente; su intención última se sitúa más allá del ámbito educativo, a él lo que le preocupa es la construcción del futuro del planeta: hacer madurar “una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora” (PEG), promover e impulsar aquellas dinámicas “que dan sentido a la historia y la transforman de modo positivo” (PEG), “construir un mundo mejor” (PEG), y la manera de “cultivar juntos el sueño de un humanismo solidario, que responda a las esperanzas del hombre y al diseño de Dios” (PEG).

Es desde un horizonte de transformación global desde el que el pontífice vuelve su vista a la educación, preguntándole por su contribución a un cambio planetario (“cada cambio requiere un camino educativo” –PEG–). El Papa sitúa así a la educación en unas coordenadas sociopolíticas que no son las que ocupa habitualmente.

*Conviene evitar la “rapidación intraeclesial” que suele fagocitar acriticamente los retos que emanan de los documentos pontificios*

## Educación y política

Si la preocupación del Papa está relacionada con la transformación del mundo, parecería lógico que los agentes convocados hubiesen sido personas e instituciones con capacidad y poder para incidir eficazmente sobre el bien común: gobernantes, políticos, empresarios, economistas, etc. Sin embargo, los invitados son aquellos que, de diversos modos, trabajan “en el campo de la educación en los diferentes niveles disciplinares y de la investigación”.

Es verdad que Francisco amplía su invitación a las “personalidades públicas que a nivel mundial ocupan cargos de responsabilidad y se preocupan por el futuro de las nuevas generaciones” (PEG), pero, utilizando la metáfora evangélica del banquete del reino, los que son llamados en primer lugar a la mesa que construye el futuro son los maestros y jóvenes educandos (“Apelo también a vosotros, jóvenes, para que participéis en el encuentro y para que sintáis la responsabilidad de construir un mundo mejor” –PEG–).

Una preferencia que reafirma la capacidad de transformación social que el Papa otorga a la educación y que solicita la responsabilidad de educadores y educandos como agentes de cambio sociopolítico.

## Fines y medios

En el ámbito del discernimiento ignaciano, en el que Bergoglio se ha formado, resulta esencial distinguir entre fines y medios. La espiritualidad jesuítica define un principio y fundamento que se presenta como horizonte inamovible, con el que habrán de confrontarse las decisiones vitales que una persona va tomando

en su vida, promoviendo aquellas elecciones que conducen al fin propuesto y desdénando las que apartan de él; respecto al principio y fundamento, todas las decisiones adquieren la categoría de mediación.

Cuando el principio y fundamento educativo se formula como la construcción de “una humanidad más fraterna” (PEG), las instituciones educativas están llamadas a discernir el modo en que sus mediaciones (idearios, currículos, metodologías, instalaciones, criterios de admisión, etc.) contribuyen a ese fin; para fomentar aquellas que se alineen con la maduración de una “solidaridad universal y una sociedad más acogedora” (PEG) y para rehacer o abandonar aquellas mediaciones que se alejan del horizonte de un “humanismo solidario”.

Un discernimiento necesario en un contexto de “rapidación” marcado por “la velocidad tecnológica y digital” (PEG), en el que la tarea educativa anda apremiada por demandas siempre urgentes desde ámbitos tan dispares como la tecnología, las innovaciones pedagógicas o la neurociencia. TIC, inteligencias múltiples, competencias básicas, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, digitalización de las aulas, *coach* educativo: se presentan como fines educativos en sí mismos, olvidando su función de mediaciones al servicio de un horizonte mayor. La educación del nuevo milenio se parece mucho al tren de los hermanos Marx, en el que un enloquecido Groucho no para de pedir “más madera” para alimentar la marcha frenética de una locomotora que corre el peligro de perder el rumbo hacia el que dirigirse.

## ¿Qué futuro?

Por su propia naturaleza, la educación está íntimamente relacionada con el futuro. Educar a niños y jóvenes es prepararlos para un mañana que, obviamente, será distinto al >>

>> presente. Por más que el mundo de los alumnos siempre haya sido distinto al que habitaron sus profesores, hasta hace unas décadas, el ritmo pausado del progreso permitía compartir un suelo común, la escuela tenía tiempo para adaptarse prospectivamente a los cambios sociales y las nuevas necesidades educativas que se atisbaban en el horizonte.

La velocidad tecnológica y digital ha descabulado los tiempos sociales y escolares del progreso. Las instituciones dedicadas a las enseñanzas superiores saben que están formando para profesiones de futuro que aún no existen, y las enseñanzas elementales andan dando palos de ciego decidiendo qué competencias escolares necesitará un ciudadano de un mundo que no atisbamos a reconocer. La escuela ha perdido su capacidad predictiva y, por tanto, también su capacidad de anticipar los conocimientos y saberes que preparan para el futuro. El futuro se nos ha vuelto problemático y, con él, las mediaciones educativas que lo gestionan.

El colapso ecológico, el aumento de desigualdades, el crecimiento exponencial de las crisis migratorias: son algunas de las muchas realidades que cuestionan el optimismo evolutivo de épocas pasadas. Se nos ha roto el discurso del progreso, según el cual las expectativas de futuro eran siempre mayores que las experiencias del presente. El pronóstico de que los hijos vivirían mejor que sus padres ha sido

puesto en entredicho. El futuro se nos ha vuelto impredecible. El lenguaje sobre el futuro se ha fragilizado, aquel discurso animoso con el que afirmábamos que una buena formación académica era el pasaporte seguro para una exitosa carrera profesional ya no se sostiene: ¿cuántos jóvenes sobrecualificados con másteres y doctorados inservibles mendigan trabajos precarios a miles de kilómetros de sus países de origen?

La educación está situada en una secuencia temporal de sentido que ha colapsado: la memoria, la gestión del presente y la proyección de futuro. La escuela transmite la memoria colectiva de una generación a otra, cumple una labor adaptativa que integra a los alumnos en su entorno actual y hace “prospección” de futuro buscando capacitar a niños y jóvenes para retos venideros.

Hasta hace unas décadas, la escuela podía ocuparse de su labor docente confiando en el suelo firme de imaginarios sociales relativamente homogéneos. La gradación de los aprendizajes académicos se acompañaba con ligerísimos cambios en cosmovisiones sociales compartidas. En este inicio de milenio, esa paz escolar ha saltado por los aires. Las aulas están sometidas al estrés de contenidos y disciplinas en continua renovación que piden incorporarse desesperadamente al bagaje cultural de los alumnos y, por otro lado, los acuerdos tácitos que nos proporcionaban la seguridad de habitar un mundo comprensible se convierten en arenas movedizas en las que lo que antes eran certezas inamovibles ahora se diluyen en probabilidades efímeras.

El cambio de época que define nuestro momento presente ha abier-

to dos brechas educativas fundamentales: una fisura relacionada con la crisis del corpus de conocimientos y saberes que la escuela debe transmitir a las generaciones siguientes, y otra grieta profunda en los fines educativos-políticos de la misma. Si hasta hace unas décadas dábamos por hecho que la escuela colaboraba *per se* al avance de un mundo mejor, ahora, nos asalta la duda sobre el automatismo de sus bondades educativas. La metáfora celayana de la educación como motor de una barca ya nos bastaba para justificar poéticamente la tarea docente; hoy, necesitamos formular también las rutas elegidas en un mar embravecido y nombrar el puerto al que nos dirigimos.

Aunque seguimos utilizando las mismas palabras de siempre, se han resquebrajado los campos semánticos que las dotaban de significado compartido. Ya no basta con añadir adjetivos a sustantivos educativos que creíamos inamovibles: inteligencias (múltiples), desarrollo (sostenible), democracia (participativa), (responsable), diálogo (intercultural); el cambio de paradigma en el que estamos inmersos exige un trabajo inaplazable de “resustantivización”. No es que hayan perdido validez los principios que los idearios escolares suelen expresar en tonos mayúsculos, como “educación integral”, “ciudadanía global”, “compromiso solidario”, “excelencia académica”, etc., sino que el humus social en los que se enraízan esas grandes palabras ha mutado.

Hoy, la escuela que en su ideario reconozca como misión propia el fomento de la singularidad de cada uno de sus alumnos deberá explicitar qué

significa “singularidad” en un contexto convulso de identidades en tránsito, o aquella institución que proponga como ideal educativo la promoción de una ciudadanía global tendrá que definir el alcance de su opción al interior de una tensión creciente entre derechos humanos universales sin eficacia real y derechos de ciudadanía locales defensivas. No basta con enunciar el tópico de que la escuela trabaja por una “educación integral”; hoy, se necesita expresar qué significa “integral” en un mundo globalizado, multicultural, hipercomunicado y ecodependiente.

### **Las escuelas que no irán a Roma**

El pasado trece de diciembre se clausuraba en Madrid la Cumbre del Clima (COP25), un encuentro al que no asistieron ni **Donald Trump** ni **Xi Jinping**, presidentes de dos de los países más contaminantes del planeta. Ausencias que no respondían a problemas de agenda sino a la voluntad explícita de ambos mandatarios de no firmar ningún pacto que les obligara a reducir las emisiones de CO<sup>2</sup>. Estados Unidos y China tienen sus propias agendas climáticas y, por el momento, no les interesa sumarse a ningún pacto global.

Así ocurrirá también con el PEG propuesto por el Papa: no todas las instituciones educativas querrán acudir a Roma el día catorce de mayo, hay escuelas y universidades que tienen sus propias agendas educativas. Se equivoca el papa Francisco al presuponer que todo el orbe educativo se sumará con entusiasmo a su propuesta de “formar personas dis-

ponibles que se pongan al servicio de la comunidad” (PEG), no al menos en el sentido en el que él entiende el servicio: “«Inclinarse hacia quien tiene necesidad y tenderle la mano, sin cálculos, sin temor, con ternura y comprensión, como **Jesús** se inclinó a lavar los pies a los apóstoles. Servir significa trabajar al lado de los más necesitados, establecer con ellos ante todo relaciones humanas, de cercanía, vínculos de solidaridad». En el servicio, experimentamos que hay más alegría en dar que en recibir (cf. Hch 20,35)” (PEG).

Puede que todos los colegios del mundo vean con buenos ojos la formación de “ciudadanos solidarios”, pero no todos quieren que sus alumnos “se inclinen” prioritariamente hacia los más necesitados. No nos engañemos, no todas las escuelas que trabajan buscando la excelencia académica quieren que sus alumnos acaben arrodillados lavando los pies de nadie. En la aldea educativa también afloran las propuestas que buscan formar a jóvenes autosuficientes con capacidad para satisfacer sus deseos individuales y medrar en la vida, aunque sea a costa de pisar a los demás. Los responsables del casino financiero mundial, los políticos que levantan fronteras fraticidas o los especuladores que esquilman los recursos del planeta también fueron a la escuela.

### **¿Sumarse o no sumarse al PEG?: esta es la cuestión**

Conviene evitar la “rapidación intraclesial” que suele fagocitar acriticamente los retos que emanan de los documentos pontificios. Construir el futuro, generar vínculos de solidaridad, promover dinámicas que den sentido a la historia, comprometerse

con un humanismo solidario y demás desafíos contenidos en el PEG tienen el peligro de acabar en el saco melifluo de las buenas intenciones. En el fondo, la educación ya trabaja en todo ello y lo único que hace el Papa es volver a recordar algo ya sabido por todos. Se trata de metáforas motivadoras que solo buscan mantenernos en movimiento, como la zanañoria galeana de la utopía.

No compartimos la recepción edulcorada de la invitación papal, el PEG no es un simple refuerzo motivacional, es una llamada comprometida a la que solo deberían responder aquellas instituciones que estén dispuestas a dejarse cuestionar sobre sus horizontes y mediaciones educativas. La responsabilidad de construir un mundo mejor obliga a un replanteamiento radical de objetivos y metodologías educativas: ¿cómo se programa el objetivo educativo de transformar el mundo?, ¿cuáles son los indicadores de logro que se pretenden conseguir y los descriptores que los definen?, ¿qué criterios de evaluación verifican el aprendizaje?, ¿qué mediaciones pedagógicas necesitará el alumnado para ser sujetos activos de una transformación que quiere ir más allá de las aulas?, ¿cómo incorpora el currículo académico el objetivo de “madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora” (PEG)? Un trabajo tan exigente como necesario. La invitación está lanzada. ●



# Luces y sombras del deporte

**El deporte, en la medida en que es una actividad humana,  
es un reflejo del mismo ser humano y de la sociedad en la cual vive.**

**La obra revela al ser de la persona.**

La ambigüedad es inherente al fenómeno deportivo, pues es algo intrínseco a la condición humana. Somos ambiguos y solo a través de la acción se aclara la ambigüedad, pues, mediante ella, uno revela cómo es, cómo trata a los demás, qué prioridades tiene. En un campo de fútbol, se puede expresar lo mejor de la persona, pero también lo peor. Como dijera el filósofo y premio nobel de literatura, **Albert Camus** (1913-1960), uno puede aprender lo fundamental de la vida jugando al fútbol, pero también es verdad, se puede añadir, que, en un estadio de fútbol, puede incorporar toda suerte de malos hábitos y vicios.

El deporte, en la medida en que es una actividad humana, es un reflejo del mismo ser humano y de la sociedad en la cual vive. La obra revela al ser de la persona. Por el modo como un ser humano realiza una actividad, la que sea, enseñar, curar, cuidar, cocinar, dirigir o jugar al fútbol, se manifiesta la naturaleza de este ser humano, su carácter, su tesón, sus habilidades, sus características morales, porque, como indicaban los clásicos medievales, santo **Tomás de Aquino** entre ellos, la obra siempre sigue al ser.

Existen muchos modos de realizar la actividad deportiva; incluso, respetando las mismas reglas de juego del deporte. Respetar las reglas es el *mínimum* exigible a todo deportista, pero respetarlas escrupulosamente todavía no garantiza la excelencia deportiva en sentido moral, pues esta depende de las virtudes que tenga el jugador individualmente.

El modo como se enfrenta el deportista a una derrota, el modo como asume una decisión arbitral que le parece injusta y la manera como reacciona a la jauría de la masa cuando lo abuchea definen su identidad. La identidad personal se manifiesta, muy habitualmente, por reacción. Nos damos cuenta de cómo es el otro al ver cómo reacciona a lo imprevisto, a lo que no estaba dentro de sus planes ni programas. También puede decirse de uno mismo.

El deporte es un reflejo en el plano micro de la sociedad: revela sus grandezas y sus miserias, también sus valores y contravalores. No es un ámbito puro, inmaculado, ajeno a las vicisitudes que padece el cuerpo social. Las modas, los prejuicios, los estereotipos y los tópicos que circulan en el imaginario colectivo y que se pegan en el pensamiento e imaginario de la ciudadanía se reproducen, exactamente igual, en el ámbito deportivo, y, a veces, con mucha más vehemencia, por su función liberadora. El ciudadano no se reprime en la cancha como se reprime en la oficina o en su casa. Muestra lo que piensa del sexo femenino, del sexo masculino, de la homosexualidad, lo que piensa de determinadas etnias y razas, revela sus sentimientos más viscerales.

## El objetivo del deporte

Efectivamente, el deporte extrae y depura lo mejor y lo peor de nosotros, porque está íntimamente ligado a las emociones y a nuestro yo más íntimo. Llevados a situaciones de máxima tensión, sale a relucir nuestro verdadero yo. Pero toda esa tensión exagerada y esa exigencia desmesurada por obtener el triunfo deberían de canalizarse como energía positiva en su esencia más pura, que debería de mover las masas en la buena dirección a través de comportamientos ejemplares.

A nuestro juicio, el objetivo del deporte debería ser el de unir y no el de separar, el de enseñar y no el de dar malos ejemplos. Hay muchos ejemplos en el cual el deporte ha unido no solo a personas sino a colectivos enfrentados, a etnias divididas históricamente por todo tipo de resentimientos históricos. La sospecha de que el deporte, como fenómeno de masas, juegue este papel alienante en nuestra sociedad marcada por el trabajo y por el rendimiento está más que contrastada en la práctica. Sin embargo, el deporte, cuando se vive auténticamente, es una fuente de introspección, un camino de autoconocimiento, una maravillosa vía de crecimiento personal y, por tanto, también comunitario. ●

*El deporte  
es un reflejo en  
el plano micro  
de la sociedad:  
revela sus  
grandezas  
y sus miserias*



# La patria íntima

**Si nos robaran las palabras, la lengua, nos dejarían heridos. Si queremos una educación humanista integral, no debemos permitirlo: tenemos que enseñar lengua para habitar la patria íntima.**

La propia lengua es para muchos la patria íntima. **Fernando Pessoa** acababa de volver a Portugal desde África del sur, donde había realizado todos sus estudios en inglés, cuando habló de la propia lengua como patria íntima. **Elie Wiesel** cuenta la historia de **Baal Sem Tob**, poeta hebreo del siglo XIV nacido en Carrión de Palencia y exiliado a un país lejano, quien, por haber pretendido precipitar la redención, perdió la memoria de todo conocimiento. **Zvi Hirsch**, fiel criado y discípulo, no le abandonó en su exilio. “Ayúdame –dijo Sem Tob al discípulo–. ¿Recuerdas algo, una palabra, una oración?”. “Nada”, fue la respuesta del criado, que también había olvidado todo. “¿Realmente todo?”, insistió Sem Tob. El discípulo dijo: “Todo no; aún recuerdo el alfabeto”. La mirada de Sem Tob se iluminó: “¿A qué esperas? –exclamó el maestro del buen nombre–, empieza a recitarlo”. El criado comenzó y el maestro se unió: “*Alef, bet, quimel, dálet*”. Ambos recitaron con fervor las veintidós letras, hasta que les fue devuelta la memoria.

**Theodor Kallifatides** en 1964 emigró de Grecia, donde había nacido en 1938, a Suecia; allí se casó, allí nacieron sus hijos, allí escribió toda su obra, buena parte traducida, en sueco, más de cuarenta libros de ficción, ensayo y poesía. A sus 75 años, el mundo en el que había vivido ya no existía (“envejecía en un mundo que me parecía cada vez más ajeno”). Por otro lado, se decía (y le decían): “Después de los setenta y cinco nadie escribe”, aunque “yo no tenía ni idea de qué era lo que me impedía escribir”. En 2016, firmó su libro *Otra vida por vivir*, en el que cuenta que, solo tras su regreso a Grecia, pudo volver a escribir. Lo hizo en griego: “El año pasado, en invierno, unos cuantos días antes de Navidad”. Desde la primera palabra, sentía “como si hubiera comido miel”, pero se dio cuenta de que en sueco no podía decir lo mismo, pues “la palabra «Navidad» no tiene relación ninguna con el nacimiento de **Cristo**”. Lo que sí podía ser entendido inmediatamente en griego

no lo era en sueco. Los educadores, los profesores, los maestros, quienes enseñan las primeras palabras a los niños, les están ayudando a crear su patria íntima, lo más importante, quizá, lo único importante para toda la vida, para saber y saborear qué Navidad tiene relación con el nacimiento de Cristo. “Me devolvieron a mi lengua, la única patria que todavía me queda y la única que no me heriría”, concluye Kallifatides. Recitando a **Esquilo**, se lo habían mostrado aquellos muchachos de Molaioi y su maestra, **Olimpia**. “Cada lengua tiene su manera de ser escrita”.

## Habitar la patria íntima

Los profesores de cultura religiosa escolar (así la denominó **Paco Ferrer**) enseñan lengua para habitar la patria íntima, para que cada día haya menos analfabetos, para que nuestros niños, nuestros jóvenes, dispongan de una lengua habitada. La narración recordada por Elie Wiesel, superviviente de la *shoah*, está entre las más bellas de la literatura hasídica, “porque pone de relieve las virtudes de la fe y del aprendizaje [...]. De mis maestros aprendí a leer y a releer nuestros textos sagrados con permanente asombro y entusiasmo”, a responder a la llamada del texto, de su interpelación, a escrutar la hondura de sus múltiples significados. En momentos en los que nos quieren expatriar, nos quieren escindir de nuestra raíces y fundamentos, de nuestra humanidad que es integral porque no está reducida al antropocentrismo, sino abierta al otro, al trascendente, al que nos

hace ascender para ser (como escribió san **Buenaventura**: “*Oratio igitur est mater et origo sursum-actionis*” en *Itinerarium mentis in Deum* 1, 1), si nos robaran las palabras, nos dejarían heridos. No debemos permitirlo si no queremos ser hombres y mujeres minusválidos, reducidos, analfabetos, auto-centrados, “sísifos” de nuestro trágico narcisismo, si queremos una educación humanista integral, una educación liberadora que haga aprender a ser. ●

*Recitaron  
con fervor  
las veintidós  
letras, hasta  
que les fue  
devuelta  
la memoria*



# Tradición y comunidad

*De cómo el gran fresco de La escuela de Atenas de Rafael puede inspirarnos en estas dos claves de cualquier escuela con proyecto*

Más de una vez me han planteado qué cuadro de la historia de la pintura podía ser paradigma del quehacer educativo. Entre las múltiples posibilidades, siempre me ha surgido un fresco de Rafael, que tanta admiración produce en los museos vaticanos. En el centro, **Platón** (parece que con los rasgos de **Leonardo**) y **Aristóteles**. Dos generaciones en diálogo. El uno apuntando al cielo, al mundo de las ideas, el otro señalando la tierra, un conocimiento mucho más pegado a la realidad más tangible. El *Timeo* y la *Ética a Nicómaco*. Esta figura central está rodeada de multitud de personajes, la mayoría de ellos de la cultura clásica (**Sócrates**, **Heráclito**, **Parménides**, etc.), pero también **Hipatia de Alejandría** o **Averroes**. Algunos en diálogo y otros en situación de reflexión y pensamiento.

En este escenario, Rafael no solo rinde homenaje a algunos de los personajes que han fecundado la creación del mejor pensamiento sino que, quizá de manera inconsciente, nos presenta la raíz profunda de eso que llamamos educación. A la base de todo proceso educativo se encuentra la relación y el diálogo: la relación maestro-discípulo y el diálogo que entre ellos se establece. Pero este diálogo no es un ejercicio de solipsismo sino un diálogo conectado con lo mejor de la tradición cultural de la humanidad. Un diálogo que se produce en el tiempo presente, sincrónico, pero que está integrado en ese diálogo constante y universal que, de manera sincrónica, ha ido produciendo lo mejor del desarrollo humano. Hoy, la escuela corre el peligro de estar excesivamente pendiente de la utilidad inmediata. Nuestro sano afán de innovación nos puede llevar a un presentismo traicionero. Suelo afirmar, incluso arriesgándome a ser mal interpretado, que la escuela tiene un alto componente conservador. Sí, estamos llamados, al modo como lo hizo Rafael, a mantener la actualidad de todo aquello que consideramos de alto valor en la historia de todas las creaciones culturales de la humanidad. Frente a amnesia, memoria (más aún, anamnesis). Lo impor-

tante no es si hay libro o dispositivo sino, sea como sea, que nuestros alumnos lean a **Homero** o conozcan la enorme fecundidad simbólica de los relatos bíblicos.

Esta línea de reflexión sobre las claves nucleares de la educación nos lleva, inevitablemente, a la necesidad de la construcción de un proyecto compartido por parte de todos aquellos que construyen la escuela en el día a día. En el fondo, un proyecto educativo realmente vivo y sugerente consiste precisamente en esa selección que una determinada comunidad educativa lleva a cabo de todo ese ingente legado cultural, ya sea en el ámbito del pensamiento, de la ética, de las artes, de las ciencias o de la religión. Un proyecto educativo que se constituye así en el eje de esa comunidad educativa para darle no solo coherencia sino fuerza, identidad y personalidad. Una tradición que se encarna en una comunidad viva y poderosa. Las escuelas huérfanas de este eje vertebrador se convierten en meros servicios a la carta sometidos a los requerimientos de la cultura imperante dominada por los intereses económicos de un sistema que todo lo fagocita. La dicotomía no se sitúa entre una escuela con proyecto (real y actuante) y una escuela sin proyecto, sino entre la escuela y la no escuela.

Estas consideraciones son universales. En el caso de la escuela católica, sin embargo, esta lectura de la fenomenología básica del ser escuela tiene unas resonancias todavía más profundas. De nuevo habrá que repetirlo: la escuela católica no es una escuela "usurpada" por intereses confesionales espurios sino una escuela de proyecto cultural fuerte, sólido, profundamente humanizador, que hace una lectura de la historia de la creación cultural de la humanidad desde la visión cristiana del mundo y de la persona. Con todo derecho, como lo han hecho todos los grandes proyectos educativos de tradiciones más laicas. Pero, para eso, resulta imprescindible que retomemos esta perspectiva en busca de esa tradición actualizada que nos permita crear verdaderas comunidades de educadores. ●

*Este diálogo no es un ejercicio de solipsismo sino un diálogo conectado con lo mejor de la tradición*



# Ideas establecidas

**Ante la historia como ante la vida, tenemos unas ideas establecidas.  
De algunas somos conscientes, de otras no tanto, de muchas incluso nada.  
¿Podemos alcanzar una historia objetiva? ¿Es posible? ¿Es deseable?**

Uno de los últimos atlas de la publicación mensual francesa *Le Monde diplomatique* se interesa por la enseñanza de la historia contemporánea. Utiliza docenas de manuales escolares; fundamentalmente, franceses, aunque también españoles. Lo más original e interesante es que encabeza cada uno de los diez capítulos con una “idea establecida”. Merece la pena enumerarlas: “Las ideas liberales dieron forma al siglo XIX”, “Los soldados se unen en las trincheras”, “La crisis de 1929 llevó a Hitler al poder”, “Europa debe su libertad a Estados Unidos”, “Todos los totalitarismos son iguales”, “Todo lo ha traído el comunismo”, “La colonización tuvo también efectos positivos”, “Antes todo era mejor”, “Las empresas crean empleo” y “La austeridad es el único remedio a la crisis”.

Dedicaremos este año a buscar y criticar ideas establecidas sobre la historia de la Iglesia, del cristianismo y de las religiones en general. Nos limitaremos a los manuales españoles o traducidos al castellano, desde el posconcilio hasta nuestros días. Si **Serge Halimi** concluye que, “si diéramos una vuelta al mundo, no habría una historia universal susceptible de ser contada del mismo modo por todos los habitantes del planeta”, podemos preguntarnos qué sucedería si diéramos una vuelta por nuestro entorno. Y no solo por el mundo ideológica y religiosamente plural que a todos nos rodea (alejados, indiferentes, opuestos, creyentes varios); también por el interior de nuestras comunidades, familias, alumnos, compañeros y amistades.

Realmente, lo urgente y más interesante sería una especie de examen de conciencia personal al respecto. Y, además, realizado con criterio y método histórico. Porque la función del historiador no es exaltar ni condenar, sino explicar. Y dado que todos ejercemos la función del historiador permanentemente; y que además lo hacemos casi siempre inconscientemente. La sobrecarga de ideas establecidas, es decir, prejuicios, tópicos, lugares comunes, etc. puede no dejar-

nos ver el bosque histórico, casa común nuestra también. Nos encontramos con la necesidad de explicarnos lo que nos sucede y de dar explicaciones del porqué de lo que somos, hacemos o queremos. Además si nos descuidamos, no solo nos hacen la historia sino que también nos la cuentan.

## Libertad para la historia

El trece de diciembre de 2005, un grupo de historiadores, molestos por las incesantes intervenciones políticas y judiciales sobre la apreciación de los hechos pasados, acordaron unos principios. Los publicaron en el diario *Liberation de París*, uno de los principales diarios franceses, fundado en 1973 por **Jean-Paul Sartre** y con una línea editorial de centro-izquierda. Sucedió dos años antes de nuestra ley de memoria histórica, cuya última actualización aparece publicada en el *Boletín oficial del Estado* del veinticinco de diciembre de 2018. “Los tiempos que corren nos otorgan toda la moderación de su libertad”, dice Serge Halimi; también nos la otorga a nosotros y nos obliga tanto la moderación como la libertad. El llamamiento colectivo se titulaba “*Liberté pour l’histoire*”.

Sus principios eran que “El historiador no acepta ningún dogma, no respeta ninguna prohibición y no conoce los tabúes. Puede ser molesto. La historia no es la moral. [...] La historia no es esclava de la actualidad. El historiador no entierra en el pasado esquemas ideológicos contemporáneos ni introduce en los acontecimientos de otro tiempo la sensibilidad de hoy en día”. Sin embargo, la historia no solo no se desentiende de la actualidad, sino que se hace siempre desde el presente. Quedó dicho por **Benedetto Croce** en 1915: “toda historia es historia contemporánea”. **León XIII** repetía que “la Iglesia tiene necesidad de la verdad”; impelido por la más candente actualidad, la “cuestión romana”, decreta la apertura de los archivos vaticanos a los historiadores en 1881. Ahora, se abren hasta 1958. ●

*La historia  
no solo no se  
desentiende de  
la actualidad,  
sino que se hace  
siempre desde  
el presente*



## Epifanía: manifestación de Dios



UNO DE LOS TRES REYES RINDIENDO CULTO A MARÍA Y AL NIÑO JESÚS, REMBRANDT

La Epifanía es la manifestación de Dios: a los de cerca y a los de lejos, a los sencillos y humildes y a los sabios y ricos, a los pastores y a los magos, a todas las personas. Es, en la liturgia y en la lírica, como una prolongación de la Navidad. La adoración de los pastores y de los Magos es un reconocimiento de Jesús como Dios; por eso, llevan regalos al que acaba de nacer.

La Epifanía es como la prolongación de la Navidad. Etimológicamente, significa ‘manifestación’. Ya la traducción de la Biblia de los setenta lo traduce como ‘gloria de Dios’, su paso y su presencia gloriosa. Es, pues, la fiesta cristiana en la que Jesús, el Hijo de Dios y de María, se da a conocer al mundo. La liturgia desarrolla progresivamente los círculos donde acontece esa Epifanía. En primer lugar, Jesús se manifiesta a los sencillos y humildes pastores; después, a los ricos e importantes sabios, magos o reyes de las tierras lejanas del Oriente; luego, en el templo, ante los doctores; y, por último, a

las gentes de su pueblo, como Juan Bautista cuando acude a ser bautizado en las aguas del Jordán o sus discípulos al comienzo de su vida pública con el milagro de las bodas de Caná.

La Navidad es la fiesta de la luz: una luz que alumbra, que guía y que da calor. La Iglesia continúa revistiéndose con el color blanco, el color de la alegría y el gozo. Junto con las fiestas de la Navidad, se sitúan otras muy significativas: la de la Sagrada Familia de Nazaret (Jesús, María y José) y la de santa María, Madre de Dios.

Alonso de Ledesma, del siglo XVII, es el autor de unos versos logradísimos en fondo y forma que sitúan en su lugar exacto el misterio de la Navidad; los encontramos en su obra *Conceptos espirituales*:

Alma dormida, despierta  
y escucha el dulce clamor,  
porque esta noche el Amor  
te ha echado un Niño a la puerta.

### *Los pastores humildes adoran al Niño y le llevan presentes*

Un poeta del Renacimiento, **Juan del Encina**, tiene un villancico en el que convoca a los pastores “a ver al Redentor” y a llevarle los presentes de sus pequeñas posesiones y del fruto de sus trabajos:

Anda acá, pastor,  
a ver al Redentor.  
[...]  
Yo quiero llevarle  
leche y mantequillas,  
y para empeñarle  
algunas mantillas,  
por ir con amor  
a ver al Redentor.  
Con aquel cabrito  
de la cabra mocha,  
darle algún quesito  
y una miga cocha,  
que terná sabor,  
sabor al Redentor.

Contemporáneo de Juan del Encina es **Lucas Fernández**, autor de un largo y delicado romancillo:

Decid, los pastores:  
¿qué venís de ver  
con tanto placer?  
–Vimos a María,  
muy noble doncella,  
que así relucía  
como clara estrella,  
la más linda y bella  
que fue ni ha de ser,  
ni se espera ver.  
So un portalejo  
la vimos estar,  
y un honrado viejo  
también, sin dudar;  
y oímos cantar,  
y oímos tañer,  
y entramos a ver.  
[...]  
En un pesebrito  
hallamos un niño  
atan gracioso  
que hobimos cariño;  
posimos aliño  
de más cerca ser  
para mejor lo ver.  
Cab’el allí estaban  
un asno y un buey,  
ambos le adoraban  
al muy santo Rey.

**Manuel Machado**, ya en el siglo xx, juega con la luz que da la estrella de los cielos y la luz que destella una criatura en la tierra:

El lucerito celeste  
por trochas y por veredas  
va guiando a los que buscan

al lucero de la tierra.  
Vienen Reyes y pastores  
y del establo a la puerta,  
absortos y deslumbrados  
Reyes y pastores quedan.

Cuando el ser humano se acerca a Dios con sinceridad, dejando atrás su sencillez o su importancia, lo encuentra: encuentra a Dios en medio de él. Cuando uno confía presuntuosamente más en sí mismo que en Dios, es difícil entender que él sea tan grande que pueda hacerse pequeño, tan pequeño que pueda acercarse a nosotros.

La Epifanía es ciertamente manifestación, pero hay que dejar que Dios se manifieste, y eso implica un movimiento de búsqueda, una peregrinación, a veces quizá confusa, como si la estrella que guía se ocultara, aunque tiene un punto de llegada y la meta es Cristo. Pero Dios también se hace peregrino y va en busca de la persona: es Dios-con-nosotros. Y, en ese camino de ida y vuelta, se produce la transformación de la historia: es la culminación de una historia de salvación. A los santos Reyes Magos Juan del Encina les canta un villancico que se convierte en oración; y, entre otras cosas, suplica:

¡Oh, Reyes Magos benditos,  
pues de Dios sois tan amados,  
sed mi guarda y abogados!  
[...]  
Tanto quiso Dios amaros  
por vuestro merecimiento  
que le plugo revelaros  
su sagrado nacimiento;  
pues le tenéis tan contento  
y con él sois tan privados,  
sed mi guarda y abogados.  
Vinisteis desde Oriente  
a adorar al Rey divino  
con aquel alto presente  
para quien de él era dino;  
caminasteis de contino  
por una estrella guiados,  
sed mi guarda y abogados.  
Sirviéronle los pastores  
por Pastor de tantas greyes  
y vosotros, mis señores,  
por mayor Rey de los reyes;  
pues del Dador de las leyes  
sois tan queridos y amados,  
sed mi guarda y abogados.



El nombre de Epifanía se ha solido reservar en la liturgia cristiana para la fiesta de los Reyes Magos. Quizá, el poema más conocido sobre la llegada de estos al portal de Belén es el de **Lope de Vega**:

Reyes que venís por ellas,  
no busquéis estrellas ya,  
porque donde el Sol está  
no tienen luz las estrellas.

>>

## NOS PUEDE INTERESAR LITERATURA

>> Reyes que venís de Oriente  
a Oriente del sol solo,  
que más hermoso que Apolo  
sale del alba excelente.  
Mirando sus luces bellas,  
no sigáis la vuestra ya,  
porque donde el Sol está  
no tienen luz las estrellas.

La tradición pervive en los belenes que se montan en las casas y en los templos. En un poema de Manuel Machado, pastores y Reyes son también convocados ante el nacimiento:

¡Venid los pastores,  
los Reyes también,  
venid a Belén!  
Los pastores son de barro,  
de barro los Reyes son,  
los arroyuelos de vidrio,  
las montañas de cartón.  
Una estrella de oricalco  
en un alambre temblón,  
sobre el portal, del lucero  
celestes imita el temblor.  
En torno las gentes cantan  
los villancicos al son  
de panderos y zambombas  
porque ha nacido el Señor.  
¡Venid los pastores,  
los Reyes también,  
venid a Belén!  
El niño no tiene cuna,  
que en un pesebre nació.  
La mula y el buey, de barro,  
no pueden darle calor.  
Porque el Niño no es de barro,  
aunque en él se moldeó,  
y, si en torno todo es lodo,  
él es cielo, y gloria, y Dios.  
Y así, a la voz de la gente  
que al nacimiento cantó  
—de cartón y vidrio y barro—,  
sonaba unida otra voz:  
Venid los pastores,  
los Reyes también,  
venid a Belén!



### *Los Magos y Sabios reconocen a Jesús como rey, como Dios y como hombre*

No faltan los tres Reyes Magos, montados sobre camellos, típico animal de transporte en la época de Jesús por aquellos lugares. Cada uno de los tres pertenece a una raza, para dar a entender la llamada universal a adorar al rey de cielos y tierra que acaba de nacer en Belén. Cada uno le ofrece un precioso don: oro, incienso y mirra. No eran regalos que vinieran a remediar las necesidades primarias ni la pobreza material de aquella familia del recién nacido. Con ellos, se quería expresar el reconocimiento de ese niño como rey, como Dios,

como hombre. Por eso lo adoran. En los *Gozos de Nuestra Señora*, el **arcipreste de Hita** lo describe así:

Ofreçiol' mirra Gaspar,  
Melchor fue ençienso dar,  
oro ofreció Baltasar  
al que Dios e home seía.

Juan del Encina lo explicita en su *Canción a los tres Reyes Magos*:

Encienso por divinal,  
y por Rey le distes oro,  
y mirra por ser mortal,  
en aquel pobre portal,  
casa de nuestro tesoro.  
Gran corona merecistes  
por haver a Dios servido:  
en los dones que le distes  
distes fe que conocistes  
Dios y hombre ser nacido.

Y aquellos hombres sabios no rechazan el esplendor de la verdad y se dejan iluminar por quien es la verdad. Esta es la *Adoración de los Reyes*, cantada por **José de Valdivielso**:

Atabales tocan  
en Belén, pastor;  
trompeticas suenan,  
alégrame el son.  
De donde la aurora  
abre su balcón  
y saca risueña  
en brazos al sol  
vienen Baltasar,  
Gaspar y Melchor,  
preguntando alegres  
por el Dios de Amor.  
Todos traen presentes  
de rico valor:  
oro, incienso y mirra,  
al Rey, Hombre y Dios.

El sacerdote José de Valdivielso seguramente conocía la interpretación hecha en el siglo II por san **Ireneo** en su famosa obra *Adversus haereses*; en ella, explica el simbolismo de los presentes ofrecidos: el oro significa que ese niño es rey, el incienso su condición divina y la mirra su condición humana. Y el mismo Valdivielso, en su extensísimo libro sobre san José, insiste en lo mismo:

Confiésanle los ínclitos varones  
por Dios, y con incienso le engrandecen;  
como a su rey el oro dedican,  
y en la mirra que es hombre significan.

La mística carmelita, santa **Teresa de Jesús**, invita a sus monjas a adorar al Niño, con un poemita, *En la fiesta de los santos Reyes*, si no de alta calidad literaria, sí contagioso de optimismo y sonrisas en la vida de la clausura conventual. Invita a las monjas a seguir la

estrella y llevar al Niño dones de gran valor: por ejemplo, el corazón.

Pues la estrella  
es ya llegada,  
vaya con los Reyes  
la mi manada.  
Vamos todas juntas  
a ver el Mesías,  
pues vemos cumplidas  
ya las profecías.  
Pues en nuestros días,  
es ya llegada,  
vaya con los Reyes  
la mi manada.  
Llémosle dones  
de grande valor,  
pues vienen los Reyes,  
con tan gran hervor.  
Alégrese hoy  
nuestra gran Zagala,  
vaya con los Reyes  
la mi manada.

Especial atención ha reclamado la escena evangélica narrada por **Mateo**, en la que los Magos de Oriente preguntan: “¿Dónde está el rey de los judíos que acaba de nacer? Hemos visto su estrella en el Oriente y venimos a adorarlo” (Mt 2,9). El primer drama español que se conoce y que procede de la catedral de Toledo, donde quizá se representaba el día de la Epifanía, es el *Auto de los Reyes Magos*.

En el siglo xx, el humor inteligente de **Gloria Fuertes**, tan adecuado para la comprensión infantil, se expresa en un ingenioso poema titulado *El camello (Auto de los Reyes Magos)*. Es un romance muy original por la descripción plástica de la secuencia, por el lenguaje coloquial utilizado, por la sorprendente dignificación del ripio, por el inesperado desenlace de la visita de los Reyes, etc. Vemos cómo la tradición ha puesto nombre a estos tres Sabios, Magos o Reyes.

El camello se pinchó  
con un cardo del camino  
y el mecánico Melchor  
le dio vino.  
Baltasar  
fue a repostar,  
más allá  
del quinto pino...  
e intranquilo el gran Melchor  
consultaba su “Longinos2.  
–¡No llegamos  
no llegamos  
y el santo parto ha venido!  
–son las doce y tres minutos  
y tres reyes se han perdido–.  
El camello cojeando  
más medio muerto que vivo  
va espeluchando su felpa  
entre los troncos de olivos.

Acercándose a Gaspar  
Melchor le dijo al oído:  
–Vaya birria de camello  
que en Oriente te han vendido.  
A la entrada de Belén  
al camello le dio hipo.  
¡Ay, qué tristeza tan grande  
en su belfo y en su tipo!  
Se iba cayendo la mirra  
a lo largo del camino,  
Baltasar lleva los cofres,  
Melchor empujaba al bicho.  
Y a las tantas ya del alba  
–ya cantaban pajarillos–  
los tres reyes se quedaron  
boquiabiertos e indecisos,  
oyendo hablar como a un Hombre  
a un Niño recién nacido.  
–No quiero oro ni incienso  
ni esos tesoros tan fríos,  
quiero al camello, le quiero.  
Le quiero –repitió el Niño.  
A pie vuelven los tres reyes  
cabizbajos y afligidos.  
Mientras el camello echado  
le hace cosquillas al Niño.



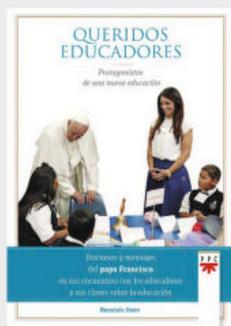
Los tres Reyes se postraron ante un simple niño en brazos de su madre, que no habitaba en un palacio real sino en una cabaña pobre y marginal.

En nuestro país, hay tradiciones en torno a la fiesta de la Epifanía, como la cabalgata de la noche anterior, donde se ilusiona a los niños con los regalos que portan los Reyes Magos en sus camellos. La mañana siguiente aparecen colocados los regalos en los zapatos de los más pequeños de la casa, conmemorando, así, los presentes que los Magos llevaron al Niño Jesús. Se les dice que deben dormir pronto para que los Reyes depositen los obsequios que previamente han pedido en sus cartas en los zapatos colocados junto a la ventana.

A mitad del siglo xx, **José Luis Hidalgo** escribe una nana para la madre que tiene que dormir a su hijo en esa noche mágica, cuando todas las madres preparan los regalos durante la noche a fin de que las primeras luces del día sorprendan y alegren a los más pequeños:

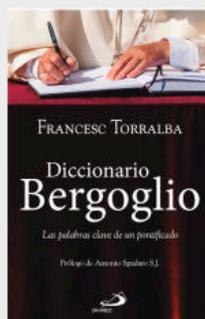
Que es la noche de Reyes,  
duérmete pronto,  
ya se oyen sus caballos  
bajo los chopos.  
Duérmete, hijo, duerme;  
cierra los ojos,  
que si te ven despierto  
por ser curioso,  
tus zapatos, al alba,  
estarán solos.  
Duérmete, hijo, duerme;  
cierra los ojos,  
que están los Reyes Magos  
bajo los chopos. ●

MANEL TRANI



## Queridos educadores. Protagonistas de una nueva educación

Herminio Otero  
y papa Francisco  
Editorial: PPC  
Madrid 2018  
128 páginas



## Diccionario Bergoglio. Las palabras clave de un pontificado

Francesc  
Torralba  
Editorial: San Pablo  
Madrid 2019  
344 páginas

**Q**ueridos educadores. Protagonistas de una nueva educación, publicado por PPC en 2018, bien podría ser el modo de iniciar la presentación de esta misma obra. Un libro dinámico, para hacerlo vida, que recoge los discursos y los mensajes del papa **Francisco** en sus encuentros con educadores, pero ¡cuidado! No pretende ser una simple recopilación documental, sino una propuesta en la que el autor, **Herminio Otero**, pone en juego los discursos y los mensajes del Papa con la experiencia y la vida del educador. Otero ha pretendido presentarlo como un material (que está acompañado de preguntas, vídeos y canciones) que pueda ser punto de partida para una reflexión personal y comunitaria en la propia comunidad educativa.

A lo largo de los textos, se muestra la preocupación constante que el papa Francisco refleja por la ruptura del pacto educativo entre familias, docentes, cultura y Estado. Ante esto, propone su recuperación por medio de la tríada: enseñar a pensar, ayudar a sentir bien y acompañar en el hacer. Una recuperación que se fundamenta en la armonía entre los saberes y no en la fragmentación de estos; una propuesta de escuela que subyace a lo largo de todos sus textos como lugar de encuentro, de transformación personal y social, de interrelación entre personas y saberes; una escuela que huya de uno de los grandes peligros que observa el Papa: “el elitismo”. Dos anotaciones a destacar a modo personal: la preocupación del papa Francisco por el docente y la recuperación de la figura **Lorenzo Milani**, párroco y pedagogo en una pequeña aldea italiana (Barbiana) que orientó su actividad educativa a los más pobres.

El Papa se presenta como educador para infundir en los educadores un aire de esperanza y de cambio. Un libro de gran valor que, junto con el material que aporta, puede servir para mantener o recuperar la esperanza por esta labor tan digna, tan necesaria, tan atractiva y tan noble que aborda los retos que vivimos en nuestro día a día en la escuela. ¡Os animo a compartirlo! ●

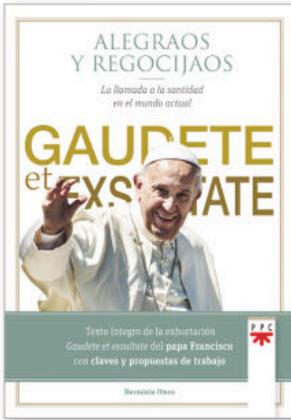
**F**rancesc Torralba nos embarca por medio de este libro en una aventura etimológica por los términos más significativos del pontificado de Jorge Mario Bergoglio. Por medio de diferentes expresiones (algunas de ellas más conocidas), el autor no pretende simplemente trazar un recorrido lingüístico, sino que son excusa privilegiada para adentrarnos en el pensamiento del Papa. Cada voz viene precedida por una reflexión, que, recurriendo a distintas fuentes, la contextualiza y la proyecta en un horizonte más amplio, y, a continuación, añade una selección de textos originales.

El itinerario que traza Torralba dibuja el pensamiento crucial del Papa; y me refiero a la palabra crucial en ambos sentidos. En primer lugar, al momento decisivo e histórico en el que nos habla. El Papa, a través de sus palabras, nos desvela un sentido existencial de la fe que se pone en juego ante la alteridad, un lenguaje que desvela las realidades vivenciales y existencias que emergen ante el cristiano y frente a las cuales la iglesia se ve llamada a dar una respuesta. En segundo lugar, como adjetivo que hunde su raíz en la palabra cruce.

A medida que se avanza en la lectura, emerge, por un lado, un horizonte que invita al creyente a recorrer de sí mismo hacia el otro, que aparece ante él como alguien que lo llama, lo sacude, lo descentra y lo mueve a ir hacia “las periferias” (en todos sus sentidos); pero también se vislumbra otro horizonte, que conduce al lector hacia su interior, en el que se encuentra con sus anhelos más profundos. Un itinerario en el que descubre y se descubre a Dios, con una fuerza y una voz que compromete.

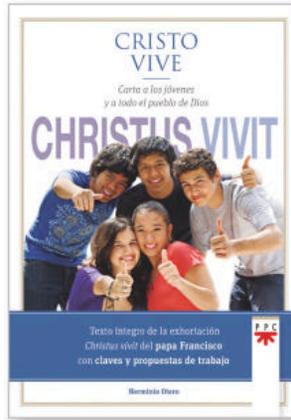
Un diccionario que puede ayudar a nuestros alumnos a leer la fe de una manera comprometida y, en muchos casos, nueva; un diccionario que nos ayuda a acercarnos al no creyente, puesto que comparte muchos anhelos; un diccionario para nosotros: para descentrarnos y salir al encuentro de los demás. Os animo vivamente a sumergiros en este mar de palabras que bien seguro que no os va a dejar indiferentes. ●

# EDUCAR Y CRECER EN LA FE CON EL PAPA FRANCISCO



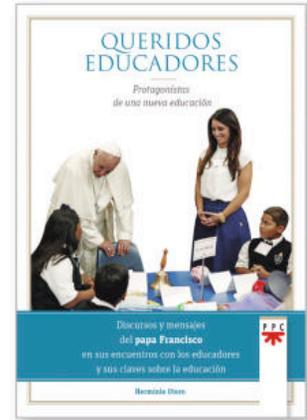
## ALEGRAOS Y REGOCIJAOS

*Gaudete et exsultate.*  
La llamada a la santidad  
en el mundo actual  
144 pp., 14 €



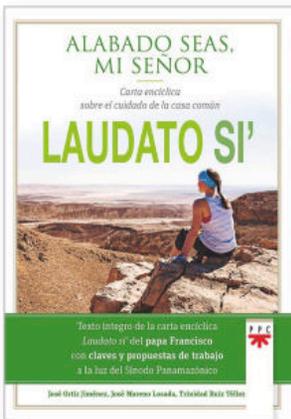
## CRISTO VIVE

*Christus vivit.*  
Carta a los jóvenes  
y a todo el pueblo de Dios  
208 pp., 16 €

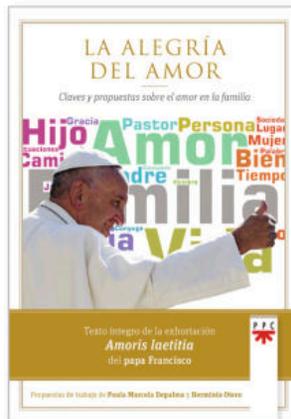


## QUERIDOS EDUCADORES

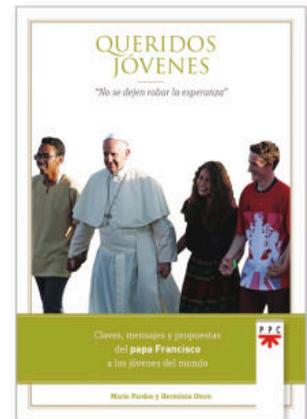
Protagonistas  
de una nueva educación  
128 pp., 14 €



**LAUDATO SI'.**  
**ALABADO SEAS, MI SEÑOR**  
Carta encíclica sobre el cuidado  
de la casa común  
176 pp., 15 €



**LA ALEGRÍA DEL AMOR**  
Claves y propuestas  
para las familias  
208 pp., 15 €



**QUERIDOS JÓVENES**  
"No se dejen robar la esperanza"  
200 pp., 15 €

EN [www.e-sm.net/papa\\_francisco](http://www.e-sm.net/papa_francisco)



COMPRA  
ONLINE EN  
**PPC-EDITORIAL.ES**



TODO el catálogo de PPC

Envío **GRATIS**  
desde 20 €

ESPAÑA  
(península y Baleares)



# Canciones para soñar y transformar la realidad

La aparición del doble disco *Hacéis realidad mi sueño*, promovido por la Fundación Don Bosco, nos proporciona un material riquísimo para la clase de Religión, especialmente en Secundaria y Bachillerato, pues podemos contar también con una completa ficha pedagógica para trabajar con cada canción.

La propuesta del papa Francisco de “reconstruir el pacto educativo global” para “reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente” nos invita a “promover juntos y a impulsar aquellas dinámicas que dan sentido a la historia y la transforman de modo positivo”. Y habrá que recordar especialmente a quienes no han logrado llegar a ser “personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones” y necesitan de una ayuda especial. Algunas instituciones lo están haciendo desde la Iglesia, poniendo en práctica los pasos que el Papa propone para llegar a reconstruir el pacto educativo global: “valentía de colocar a la persona en el centro”, “invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad” y “formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad”. Los profesores de Religión podemos hacerlo de forma especial y apoyar a quienes trabajan con las personas que están en situaciones de exclusión que el pacto educativo global quiere evitar.

## Soñar con una realidad distinta

La Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas agrupa una red formada por las entidades sociales de salesianos de España y está formada por diez fundaciones que tienen sedes en todas las comunidades autónomas, excepto en Illes Balears, y desarrollan nueve líneas de trabajo con personas en situación de riesgo social: promoción de la calidad de vida infantil, inserción social y laboral de jóvenes vulnerables, acogida de personas migrantes y refugiadas, mujer e igualdad de oportunidades, recursos residenciales y de emancipación, orientación y mediación fami-



liar, sensibilización, promoción y formación del voluntariado, salud y prevención de drogodependencias y desarrollo comunitario. Lo han hecho (y lo siguen haciendo) a través de 423 proyectos distintos, de los que se han beneficiado directamente 50 000 personas, atendidas por 1500 profesionales y otros tantos voluntarios, especialmente jóvenes.

Uno de los integrantes de esa plataforma es la Fundación Don Bosco, “un signo claro y visible del compromiso de la familia salesiana para trabajar en favor de la juventud en dificultad y en situación de riesgo de exclusión social”, que fue constituida en octubre de 1998 y tiene veinticinco centros sociales distribuidos en Andalucía (12), Canarias (11) y Extremadura (2). En ellos articula su trabajo a través de diez programas de intervención.

## Un sueño hecho realidad

Merece la pena conocer esa realidad desde la clase de Religión. En ella, podemos trabajar también con algunos materiales. Damos cuenta en esta



Fernando Miranda Ustero, presidente de la Fundación Don Bosco, en la presentación

ocasión de la aparición de un doble disco solidario, producido por la Fundación Don Bosco, que contiene dos CD con 36 canciones “imprescindibles para seguir soñando”, como se dijo en su presentación en el 20 aniversario de la Fundación Don Bosco, que lo ha producido. El disco se titula *Hacéis realidad mi sueño*, en alusión a los sueños de don Bosco, quien, a lo largo de su vida, narró 159 sueños, a los que al principio él no les daba mayor importancia, pero luego se fue dando cuenta de que se cumplía lo que en ellos veía o escuchaba.

En su presentación, el inspector de los salesianos resume: “Necesitamos soñadores. Don Bosco lo fue. Soñó mucho. Además, trabajó duro por hacer que sus sueños fueran una realidad. Y tuvo la habilidad de contagiarlos a un grupo de jóvenes. Y hasta hoy. Seguimos necesitando alguien que, como don Bosco, siga manteniendo sueños en favor del presente y del futuro de los jóvenes descartados y excluidos. Y que los sepa contagiar. Vosotros, con la música que acompaña siempre >>

## DOC. 1

### HACÉIS REALIDAD MI SUEÑO 1

- **Assisi, Padre Nuestro de don Bosco:** “Venga a nosotros tu reino como lluvia de derechos”.
- **Rogelio Cabado, Abramos las puertas:** “Abramos las puertas, limpiemos el aire de un mundo nuevo en el que se pueda vivir”.
- **Matina, Alejarte de él:** “Aunque lo intenten no podrán alejarte de él, alejarte de él”.
- **Jota Llorente, Ana:** “Ana tiene en sus ojos sueños que aún han de llegar”.
- **Juan Carlos Prieto, Barrio de Santa Cruz:** “Pasa la vida con su sonrisa en los labios cuando les surge un apaño de alguien que llega y se pone a ayudar”.
- **Nico Montero, Busco algo más:** “Busco algo más que me llene. Busco algo más que dé sentido a todo, a todo mi ser”.
- **José Luis Pareja, Canción para después de una guerra:** “¿Quién va a jugar si no existen calles? ¿Quién va a olvidar que hubo otra guerra?”.
- **Manu Escudero, Con otros:** “Que vamos a cambiar el mundo aunque digan que es locura. Y lo haré contigo, que solo no puedo. Y lo haré con otros. Y lo haremos juntos porque así no hay miedo”.
- **Fresh Sánchez y Black Soul, Contracorriente (rap):** “No seguimos al rebaño. Vamos contracorriente”.
- **Álvaro Fraile, Dale la vuelta:** “Siempre habrá quede último, a no ser que tú lo quieras ver al revés. Dale la vuelta”.



- **Carmen Murillo, Decreciendo:** “Ya voy, ya voy junto al mar, donde las olas de la injusticia se tragan al que no sabe nadar”.
- **Pablo Fernández, Descansa tranquila:** “Tu vida aquí fue un regalo para los demás”.
- **Migueli, Donde solo respirando me da risa:** “A qué suena tirar lo que no se encuentra, perder lo que no regresa, no entrar a lo que te espera, sostener a pulso lo que más nos pesa, no aclarar las cosas que nos interesan”.
- **Ixcís, Envíame:** “Sal para mi vida, eso pido yo, que la monotonía no da ningún sabor. Gentes como sal, eso pides tú, que salen esta tierra, que sean sal y luz”.
- **Lizzette, Gracia:** “Aunque yo camine por los valles más oscuros en esta vida, a mi lado tú estarás, me cubrirán tus alas”.
- **Emilia Arija, Hay tanto:** “Tanto por cantar, tanto por gritar, hay tanto por luchar, hay tanto... Hay tanto por aprender... Hay tanto por sembrar y recoger”.
- **La Voz del Desierto, La Llamada:** “Demasiado tiempo dando vueltas sin cesar, demasiadas vueltas para pararte a pensar. El camino que has cogido no tiene final, el destino lo tenemos pero tienes que acertar”.
- **Juan José Noguera, Llévame al paraíso:** “Hoy quise ver más allá. Menos mal que el odio ya pasó”.

>> los sueños, lo podéis lograr. Es, sin duda, un buen servicio de fidelidad creativa al carisma salesiano”.

### Un auténtico milagro solidario

Este disco solidario, nacido de los sueños y gratitud de personas que desean hacer presente el Evangelio en el siglo XXI, es un auténtico milagro:

■ El proyecto es fruto del esfuerzo denodado y constante del granadino **Diego Quesada**, salesiano

cooperador y, a la vez, profesor de Religión, y comenzó a gestarse en el verano 2016 con **Jesús Cabello**, “cantautor cordobés que, tras superar una grave leucemia, entregó su voz a Dios”.

■ La comisión delegada de la Fundación Don Bosco en Granada lo asume inmediatamente y se pone manos a la obra.

■ Fueron decisivos los contactos y asesoramiento de Jesús Cabello, el onubense **Nico Montero**,

DOC. 2



### HACÉIS REALIDAD MI SUEÑO 2

- **Ain Karem**, *Los incontables*: “Sin contar mujeres y niños” (Mt 14,21; 15,38); “No cuentan las mujeres ni los niños, no cuentan quienes vagan marginados, no cuenta quien es pobre o está enfermo, no cuenta quien está crucificado”.
- **Olga Martínez**, *Mi final*: “Mi mejor canción está callada en mí esperando a que el que la escuches sea tú”; “Tú eres el sendero hacia donde voy, tú eres el milagro que en mí sucedió”; “Tú eres mi morada donde descansar”.
- **Darwin Lechler**, *Mi luz*: “Tu eres mi luz, el camino, vida y la verdad. Tú eres mi luz. Tú eres mi sol. Eres aliento y esperanza de amor, mi respiración”.
- **Manolo Copé**, *Nada que perder*: “Se trata de un grito de denuncia de todas las dificultades que hombres y mujeres encuentran cuando llegan a un país nuevo. Pero también quiere ser un grito de esperanza, una invitación a la acogida de todas las personas procedan de donde procedan”.
- **Beatriz Elamado**, *No es lo que está roto*: “No es lo que está roto Dios ni el campo que él ha creado; lo que está roto es el hombre que no ve a Dios en su campo”.
- **Almudena**, *No interesa*: “No interesa la vida, no interesa la gente que muere. No interesa creer que es posible ayudarles. Vamos con la corriente hacia un mundo que miente. Solo quiero llorar por tanto mal como se da. Vivimos entretenidos en llenar nuestro vacío de una seguridad que nunca llegará”.
- **Unai Quirós**, *Quien no da amor*: “Vivimos sumergidos en nuestras historias, en la tele, en los deportes, en el MP3 y no escuchamos a los otros, no sabemos leer los ojos de los demás, sus necesidades y dolor”.
- **Damián**, *Siente cómo llora Dios*: “Siente cómo llora Dios por cada lágrima de un niño, por cada mano que golpea, por cada grito de violencia, por cada uno de nosotros que hacemos nada por los otros, más que mirar”.
- **Paco Fernández del Amor**, *Solo por hoy*: “Hoy, solo por hoy, intentaré ser feliz. Hoy, solo por hoy, ayudaré a los demás.”
- Hoy, solo por hoy, a nada temeré. Hoy, solo por hoy, no habrá indecisión”.
- **Sergio AKA Fresh**, *Te encontré a ti*: “He estado tanto tiempo buscando felicidad y al final la encontré en ti, Jesús. Busqué felicidad en las hojas de este cuaderno, busqué felicidad en la dulzura de un te quiero, busqué felicidad en el orgullo, en el dinero, busque felicidad y te encontré a ti en el madero”.
- **Xaquín**, *Tiempo para ti*: “Llamas a mi puerta y no te voy a abrir. Hay otras llamadas que respondo más a gusto. Mi ventana repiqueteas tan sutil. No abro tus mensajes o tan solo miro algunos. Esta vida nos devora cada día y cada hora. Y es que así tengo tiempo para ti”.
- **Jesús Cabello**, *Tu amor primero*: “Vale más desierto que florece que una flor sin vida en alta mar. Si mi amor nunca es suficiente, tu amor será la eternidad, tu calor será mi eternidad”.
- **Fran Ros**, *Un Dios escondido*: “Eres un Dios escondido pero en la carne de un hombre. Eres un Dios escondido en cada rostro de pobre. Más tu amor se nos revela cuanto más se nos esconde. Siempre entre tú y yo, un puente” (**Pedro Casaldáliga**).
- **Edén**, *Un millón de razones*: “Tengo un millón de razones para amarte. Yo pinto la vida siempre de tu color y tú ahuyentas mis problemas”.
- **María Vasán**, *Vale la pena sonreír*: “Sé que la vida dura es pero a tu lado yo sé que puedo aprender. Sé que estarás ahí. Vale la pena sonreír aunque las cosas vayan mal porque, si intentas ser feliz, al final lo conseguirás. Nunca te canses de luchar”.
- **Pablo Martínez**, *Ven y verás*: “Ven y verás, ven y verás. Alguien te ama y quiere mostrarlo. Ven y verás, ven y verás lo que Jesús te tiene preparado”.
- **Pablo Sequeiros**, *Viernes*: “Y el amor que has dado nadie puede dar”.
- **Nico Montero**, *Corazón salesiano*: “¡Don Bosco, vives, don Bosco, en cada joven que sueña contigo un mundo mejor!”.

conocido autor de música religiosa, y el cantautor católico malagueño **Unai Quirós**.

■ Poco a poco, se fueron incorporando a este sueño amigos y cantautores cristianos (35 en total) con una gran sensibilidad en temas sociales y juveniles, que cedieron una canción de su repertorio.

■ La discográfica ASSISI Producciones hizo posible la producción.

■ **Siro López** se encargó de crear los dibujos y diseñar el CD.

■ Reconocidos especialistas con gran experiencia en el mundo de la educación han elaborado las fichas educativas para trabajar con cada canción, coordinados con paciencia y constancia por Diego Quesada. Entre los numerosos colaboradores (38 en total), destacan **Koldo Gutiérrez**, **Fernando Cordero**, **Fernando Donaire**, etc., así como muchos vinculados al grupo SM: **Francisco Javier Navarro**, **Diego Cuevas**, **Adolfo Sillóniz**, **Juan Peñalver**, **Almudena Fernández**, **Javier Guil**, etc.

■ **Kike Alonso** ha dado unidad y diseñado las fichas de trabajo.

Todos ellos han colaborado de forma desinteresada y gratuita y han hecho posible que ahora nosotros lo podamos usar en diferentes ámbitos (escuela, parroquia, familia y grupos) como “una herramienta abierta para construir sueños de unidad, fraternidad y compromiso por los jóvenes más desfavorecidos, los predilectos de don Bosco”.

### Un disco para trabajar

El milagro continuará cada día, pues todo lo recaudado con su distribución se destinará a los proyectos de la Fundación Don Bosco. Y merece la pena adquirirlo, sobre todo, para trabajar con las canciones, para lo cual contamos con unas detalladas fichas de trabajo a las que se puede tener acceso en: [fundaciondonbosco.es/disco-solidario](http://fundaciondonbosco.es/disco-solidario). Las fichas se irán subiendo de forma gradual, con lo que contamos con materiales para varios meses. Cada ficha de trabajo contiene estos apartados:

■ **LA FICHA TÉCNICA** (autor de letra y música, título, autor de las actividades) y la letra de la canción. A veces incluye también un enlace al videoclip en YouTube aunque en ocasiones habrá que buscarlo en cada caso la canción, pues no siempre se incluye.

■ **CONECTA**. Planteamiento y cuestionamiento inicial.

■ **NAVEGA**. Escucha de la canción y propuestas de trabajo.

■ **EMOCIÓNATE/EXPRESA**. Dinámicas grupales específicas.

■ **CACHÉ/MEMORY**. Otros posibles materiales audiovisuales (canciones, vídeos, cortos, películas) o textos relacionados con el tema (libros; en ocasiones, citas bíblicas y citas de don Bosco, por ejemplo).

### Canciones para seguir soñando

En el **DOC. 1** y en el **DOC. 2**, transcribimos la lista de las canciones (autor y título) con las que podemos trabajar para seguir soñando un mundo más justo. Incluimos también alguna frase de la canción que nos dará alguna pista sobre su contenido. Lo importante de esta lista es contar con estos cantantes. Merece la pena buscarlos y localizar otras canciones con las que trabajar en la clase de Religión. Lo pueden hacer los mismos alumnos.

Asimismo, la letra de la última canción del disco 2 (Nico Montero, *Corazón salesiano*), recuerdo del encuentro del autor con don Bosco y homenaje a él, está dentro de la recopilación que hicimos para otro lugar de “40 canciones sobre don Bosco”.

Todas tienen la letra y propuestas de trabajo, además del enlace a un vídeo en internet. Se pueden encontrar reunidas en [www.e-sm.net/db](http://www.e-sm.net/db), y todas ellas también podrán sernos muy útiles para la clase de Religión. ●

## CÓMO ADQUIRIR EL DOBLE DISCO

■ **Correo electrónico:** [disco.solidario@fundaciondonbosco.es](mailto:disco.solidario@fundaciondonbosco.es) ■ **Página de la Fundación Don Bosco:** [fundaciondonbosco.es](http://fundaciondonbosco.es)

■ **Teléfono:** 958 138 402 ■ **Directamente en los centros de la Fundación Don Bosco**

Todo lo recaudado se destinará a los proyectos de la Fundación Don Bosco. El donativo es 12 €. Si desea recibirlo en casa, tendrá un coste adicional de 3 € de gastos de envío. Merece la pena y será un buen regalo. Y habrá incluso fórmulas diversas para que los alumnos, en grupos o personalmente, busquen el dinero con que colaborar con esta labor social.

## ¿Cómo se le ocurre?

¿Cómo se le ocurre al Santo Padre de Roma convocar un evento, en mayo de 2020, para promover un pacto educativo global? Cuando parecía que los cuatro pilares de la educación del Informe Delors se mostraban completos y el esfuerzo por su consecución se revelaba necesario y suficiente, las pistas educativas del Papa nos revuelven e impulsan a elevar la mirada y apuntar más allá. Cuando ya lo teníamos medio sabido y recorrido, resulta que no es solo aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser. Ahora aparece un quinto pilar que es algo más, porque engloba y remodela los cuatro anteriores: aprender a habitar el mundo como casa común. ¿No teníamos pocas incertidumbres? Pues ahí va un nuevo horizonte, que nos hace repensar los paraqués de la educación.

¿Cómo se le ocurre, en plena vorágine tecnológica e innovativa, no centrarse en esos ámbitos y volver a objetivos esenciales de la escuela, como construir fraternidad? ¿Cómo no se le ha ocurrido sumarse al entusiasmo por la revolución 5G ni desgranar las múltiples corrientes innovadoras que en el mundo de la educación bullen e irradian entusiasmo, afán y acumulación yuxtapuesta y

*¿No teníamos pocas incertidumbres? Pues ahí va un nuevo horizonte, que nos hace repensar los paraqués de la educación*

bulímica? Yo esperaba luces sobre el universo robótico, y aparece el humanismo solidario. Esperaba claves sobre la generación *makers*, y aparece la ciudadanía global. Esperaba un despliegue de artefactos de última generación, y aparece la ética del cuidado. Contaba con conocer lo último de Silicon Valley, y florece la ecología integral. Esperaba algún mensaje energético que nos alimentase en nuestro feliz activismo, y nos invita a mirar nuestras raíces.



ADOLFO SILLÓNIZ  
GERENTE DE ESCUELA  
CATÓLICA EN SM

De modo que no tenemos otra que repensar los cómo de la educación.

¿Santidad, cómo se le ocurre hablar del impopular término “pacto”, cuando parece que los vectores de la historia apuntan hacia otro lado, hacia la autoafirmación individual y colectiva, la

desconfianza (si no el desprecio) hacia el distinto? Las reglas de la economía parecen señalar al triunfo de los fuertes sobre los débiles, y promueven el ciego abandono a la mano invisible subyacente que todo lo equilibra y arregla. Competir, no cooperar. Y, hoy día, cuando el mundo educativo se ha convertido en campo de batalla en el que el tinte de las banderas ideológicas impregna sucesivamente al ritmo de quien vence en el juego político y no por reflexión pedagógica, casi nadie escucha a nadie. Permítame decirle que, en medio de la vorágine de los **Trump**, *brexit*, revueltas violentas, populismos, ultraderechas, muros, etc., la sola mención (y no digamos la propuesta) de pacto diríase que se antoja de un irenismo estéril. Lo que nos motiva a retomar una actitud política (activa, esperanzada, contagiosa, transformadora) en educación.

### ¿Y, además, tiendes puentes?

¿Cómo se te ocurre, **Francisco**, hermano, contar también con los profesores de Religión para este desapacible revulsivo educativo? Porque tu planteamiento nos abre puentes con las otras áreas. Porque al colocar a la persona en el centro del proceso educativo indicas lo medular de nuestra razón de ser. Porque sobre nuestros espíritus cansados llega tu aliento y el recordatorio de que este trabajo tiene valioso sentido y un lugar irrenunciable. Porque ahora vamos a tener que reinventarnos y rehacer currículos, planes de formación, actitudes, textos, materiales, modos de actuar. ¿Cómo se te ocurre? La que has liado. ●

TODOS LOS MESES  
DEL CURSO,  
UNA CUIDADA  
SELECCIÓN DE  
CONTENIDOS



**SUSCRÍBETE  
AHORA**

- ▶ **10** NÚMEROS AL AÑO
- ▶ INFORMACIÓN, OPINIÓN, FORMACIÓN Y RECURSOS
- ▶ SOLO **48,95€**



Llama al  
**914226240**



Escribe un email a:  
**suscripciones@ppc-editorial.com**



O entra en  
**www.e-sm.net/RyE**



COMPRA  
ONLINE EN  
**PPC-EDITORIAL.ES**



ADQUIERE el número suelto en **PPC**

Envío **GRATIS**  
desde **20 €**

 **ESPAÑA**  
(península y Baleares)



Consultores  
Legales

# ALTER

## CONSULTORES LEGALES

La Evolución Responsable en  
Derecho y Gestión



### ÁREAS DE PRÁCTICA JURÍDICA

Derecho Civil - Mercantil  
Derecho Laboral  
Derecho Tributario  
Derecho Administrativo  
Derecho Administrativo-Educativo  
Derecho Penal  
Derecho Urbanístico

### ÁREAS DE GESTIÓN

Fiscalización de Cuentas  
Programa contable especializado  
Gestión Socio-Laboral  
Canal Interactivo de Comunicación  
Registro de Jornada

### ÁREAS ESPECÍFICAS ENTIDADES DE IGLESIA

Procesos de Reestructuración  
Análisis de Viabilidad  
Control financiero  
Planes estratégicos  
Apoyo Equipos de Titularidad  
Planes de Formación  
Procesos de venta inmuebles  
Inventario integral de inmuebles  
Protocolos de Acoso  
Protección de Datos  
Compliance  
RETA

ALTER, CONSULTORES LEGALES  
[www.alterconsultores.es](http://www.alterconsultores.es)



Paseo de Recoletos, 3, 28004 Madrid  
T. 91 829 89 13 / 609 14 60 43  
[contacto@alterconsultores.es](mailto:contacto@alterconsultores.es)