

AMIGOS
EN EL AMIGO



BAJO LA TUTELA



DEL
ESPÍRITU

Guía



Misión Juvenil



ÍNDICE

Prólogo	3
Bloque 1: Ser en compañía	9
1. La foto del grupo	11
2. Mucho más de lo que ves	16
3. La organización: El árbol social	25
4. Celebración: Sembramos en Cristo, cosechamos frutos	34
Bloque 2: Solidaridad	41
1. Solidaridad, misión y mística	43
2. Misión	51
3. Mística	58
4. Celebración: La misión solidaria y mística de la Iglesia	65

Bloque 3: Dichosos ustedes...	73
El Espíritu de Jesús: Las bienaventuranzas	75
Bloque 4: Celebremos en el Espíritu	95
1. El Espíritu: La presencia constante de Jesús	97
2. Servimos con el Espíritu	105
3. El Espíritu Santo en las primeras comunidades	113
4. Celebración: Nuestra referencia comunitaria	123
Anexos	133
El Espíritu canta en María el Magnificat: Adviento – Navidad	134
El Espíritu de Jesús reconcilia: Cuaresma	142
Pascua	151
Índice	157

PRÓLOGO

La adolescencia es una etapa de la vida llena de preguntas, energía, conflictos y posibilidades.

Los adolescentes piden a gritos que los volteemos a ver, que los escuchemos y acompañemos; necesitan que creamos en ellos y les ayudemos a enfrentar los conflictos que viven. Sin embargo, con tristeza debemos reconocer que, en ocasiones, las personas que los acompañan no perciben la realidad del adolescente desde su ser concreto, y eso imposibilita el poder caminar junto con ellos.

La persona que acompaña a grupos de adolescentes debe saber cómo facilitarles la experiencia de Dios a partir del conocimiento personal y del análisis de la realidad social, cultural y familiar, pues no podemos suponer que exista una profunda experiencia de Dios sin conocimiento personal y sin asumir la realidad humana llena de cambios, de incertidumbre y de libertad.

Acompañar a los adolescentes en su compromiso cristiano, implica asumir los cambios psicológicos, físicos, familiares y sociales propios de la edad, para así favorecer un crecimiento espiritual y social con profundidad y firmeza.

La colección ***Amigos en el Amigo*** está compuesta por tres libros, que están ideados como un proceso gradual y orgánico. Es de desear que su uso sea secuencial para contribuir en la formación integral del adolescente.

Para abordar la reflexión de los elementos esenciales de nuestra fe, cada libro tiene como base a una persona de la Santísima Trinidad desde donde se vincula el crecimiento personal, la realidad social y familiar hasta la renovación de la fe y envío a la misión.

- El primer libro, *Soy creación divina*, se ilumina con la presencia de **Dios Padre**, creador que acompaña de nuestra historia personal y familiar, bendice nuestro cuerpo y renueva la creación y el mundo entero.
- En el segundo libro, *Amigos en el Amigo*, **Jesús, Dios-Hijo** nos acompaña con su fidelidad, hermandad, amistad, enseñanza, comunidad y presencia salvífica.
- Finalmente, en *Bajo la tutela del Espíritu* encontramos la fuerza de **Dios Espíritu Santo**, quien nos envía a la misión para transformar nuestro mundo tan urgente de solidaridad, compasión y paz.

Como **propósito general** de esta colección queremos, que tanto el contenido como la metodología, motive a los adolescentes a:

- ✓ Tener un encuentro profundo con Cristo y la Iglesia.
- ✓ Conocer y valorar su fe, para que tenga significado en su vida.
- ✓ Fortalecer y proyectar un compromiso social cristiano dinámico y concreto según la realidad de cada adolescente.
- ✓ Favorecer relaciones interpersonales sanas, abiertas y humanizantes.

La **metodología** que elegimos para llevar a cabo la reflexión y la dinámica grupal está inspirada en el método pastoral profético *ver-pensar-actuar*. Este método es inductivo, parte de la situación, de la realidad, de lo concreto de la vida de la persona, de su comunidad social y eclesial y desde ahí se discierne la presencia de Dios, se deciden los cambios y los compromisos que hay que llevar a cabo. Consideramos que este método ayuda a la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y a superar el divorcio entre fe y vida.

Además de estos tres momentos importantes (*ver-pensar-actuar*), agregamos un momento para la celebración y otro más para la evaluación con ayuda de una bitácora.

Cada paso del método, renombrados por nosotros, está indicado de la siguiente manera:



CONECTA

Conecta: Se inicia la sesión con el análisis de un hecho de vida, un acontecimiento o una pregunta, de tal manera que se puedan descubrir ciertas actitudes, criterios, valores y comportamientos. Se buscan las causas y se analizan las consecuencias que pueden tener en las personas, en su vida, en las comunidades en que se desenvuelven o en el impacto social que tienen ciertos criterios. La fuerza se pone en la persona, en su realidad, no en las ideas basadas en prejuicios.

DALE VUELTAS



Dale vueltas: es un momento de discernimiento, de confrontación y de análisis de lo mío, lo nuestro y lo de Dios. Es decir, se toma postura frente a la realidad que se analiza y se descubre en la Palabra de Dios, en el mensaje y vida de Jesús y en la propia experiencia de fe, las invitaciones concretas para la transformación de nuestra vida.

MANOS A LA OBRA



Manos a la obra: Este paso nos lleva a actuar de manera concreta de acuerdo a las luces recibidas en la reflexión, es hacer realidad el deseo de convertir el evangelio en una manera de vivir. Es el momento de la decisión.



Celebramos: Este elemento se encuentra al final de cada sesión *para cerrar con broche de oro*. Consiste en ponerse frente a Dios y hacer que el encuentro comunitario sea la fuerza que impulse, anime, convoque a la transformación del mundo.

Bitácora: Al final del libro de trabajo hay un espacio para que el adolescente escriba las mociones principales, los aprendizajes significativos o las luces recibidas que él considera de ayuda para tomar conciencia de la propia vida, de los criterios modificados y de las invitaciones de Dios. Es importante dedicar un tiempo suficiente para escribir sus bitácoras y retomarlas en las sesiones correspondientes. Así mismo, el guía debe escribir sus propias bitácoras, esto le servirá de autoevaluación y le permitirá seguir creciendo como acompañante de sus hermanos.

Las **sesiones** están diseñadas para desarrollarse en 90 minutos. Sabemos que puede ser complicado adoptar esta modalidad, sin embargo creemos que se debe trabajar por extender el tiempo y así desarrollar las sesiones de la mejor manera posible. Los beneficios son varios, como poder abrir un tema y cerrarlo con profundidad el mismo día; así como poner técnicas de trabajo más largas o películas y analizarlas.

Si no se puede modificar la duración de las sesiones, sugerimos a cada guía leer con detenimiento la sesión, planear el momento de cortar la reflexión y así retomarla con éxito en la siguiente clase.

También es recomendable que los grupos sean entre 16 y 22 alumnos, superan esa cantidad es preferible dividirlo y cada guía o catequista trabaje con una mitad de grupo.

Es importante aclarar que las sesiones están desarrolladas de manera minuciosa porque consideramos importante que el guía tenga claro por dónde debe caminar, pero le conviene estar siempre atento a las necesidades del grupo y a las modificaciones que sean necesarias.

A continuación presentamos el esquema temático de los tres grados que abarca el proyecto y los aspectos que se profundizan en cada uno:

Aspecto	Soy creación divina	Amigos en el Amigo	Bajo la tutela del Espíritu
Psico-espiritual	Yo	Nosotros /los-otros	Dios-con-nosotros
Social (relación)	Familia "Mi historia"	Amigos "Mi fidelidad"	Nuestro mundo "Mi compromiso"
Servicio	Principales actitudes para el servicio social	Trabajo en equipo	¿Dónde puedo servir? ¿Qué puedo hacer? ¿Cómo hacerlo?
Teológico	Dios Padre, Creador	Dios Hijo, hombre, amigo, salvador	Dios Espíritu Santo, Compañero
Bíblico	Antiguo Testamento	Evangelio	Hechos de los Apóstoles

Al inicio de cada tema el guía o catequista encontrará una breve introducción que le ayudará a preparar las sesiones. No es un estudio detallado de los elementos temáticos, por lo que se sugiere tener la asesoría y el acompañamiento adecuados: actualizarse en teología, pastoral y espiritualidad. También se necesita adquirir estrategias didácticas para que la conducción del grupo se haga de manera apropiada; de lo contrario la clase de educación en la fe o la sesión de catequesis puede ser una mala experiencia, tanto para los adolescentes como para la persona que acompaña al grupo.

De la misma manera, para las sesiones que requieren película, el guía debe verla antes para saber preparar a los adolescentes y analizarla debidamente con ayuda de las orientaciones que tiene en su libro.

Al final del temario se encuentra un apartado de *anexos*, son propuestas para enriquecer algunas celebraciones del tiempo litúrgico.

Para que la educación en la fe tenga los frutos esperados, es responsabilidad de la persona que guía:

- Fomentar una vida espiritual y encuentro profundo con Jesús.
- Preparar las sesiones:
 - > Leer con detenimiento la introducción y el tema,
 - > Reflexionar de manera personal la propuesta de cada paso de la metodología,
 - > Orar las lecturas bíblicas que se proponen en el temario,
 - > Prever espacios y materiales,

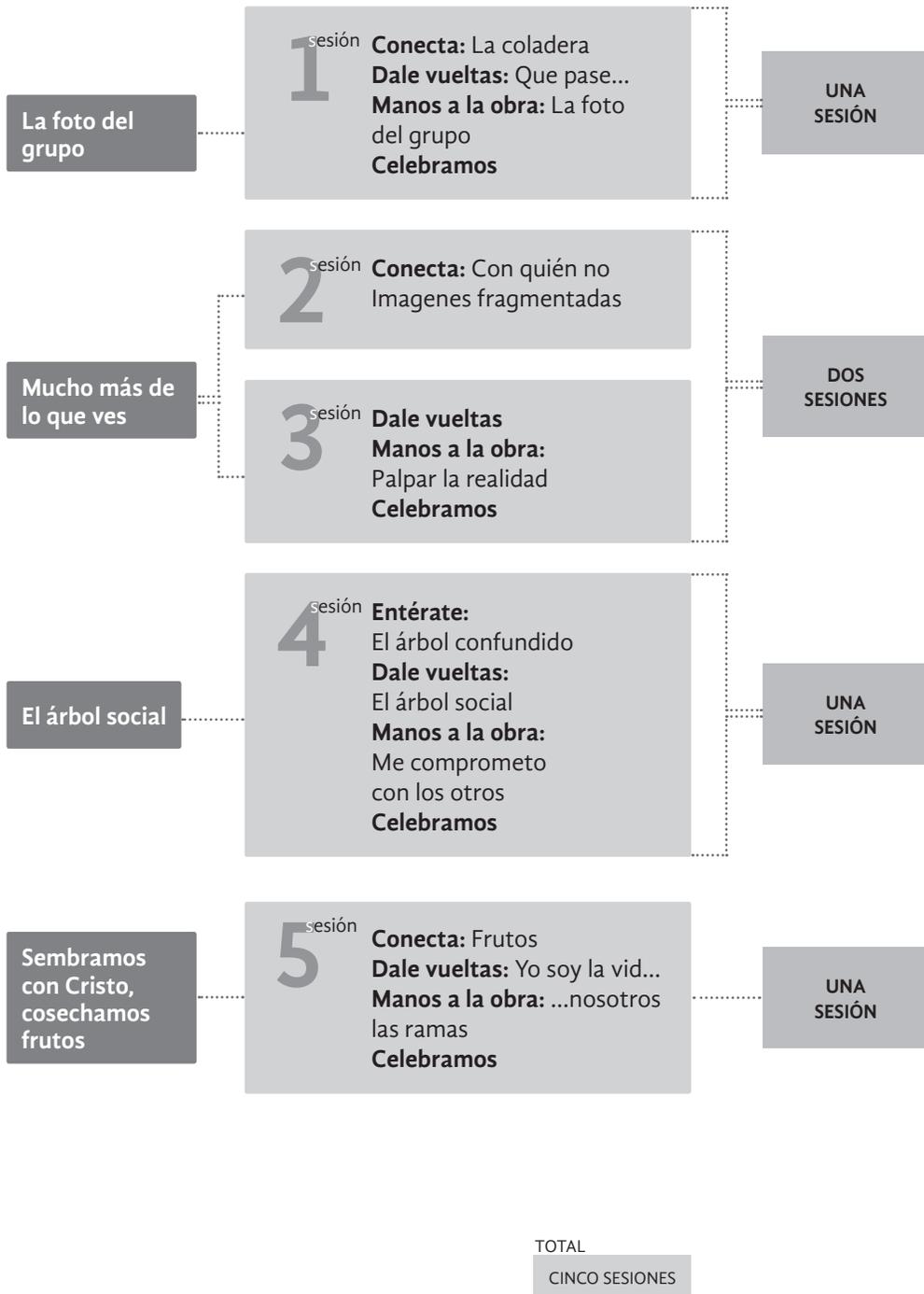
- > Revisar la bitácora personal y verificar si no quedaron pendientes en la sesión anterior.
- Llevar a cabo diversas acciones, después de las sesiones:
 - > Escribir en la bitácora,
 - > Evaluar lo positivo y lo negativo que surgió en el grupo durante la sesión y anotar las modificaciones o adaptaciones hechas al tema.
- Mantener buena comunicación con la coordinación parroquial y/o el responsable de adolescentes.
- Apoyarse y colaborar con otros guías.
- Fomentar la capacidad de crítica, trabajo en equipo y confianza en el proyecto.

Dejamos en manos de los educadores en la fe este material para que con su esfuerzo le den vida; vale recordar que todo proyecto necesita tiempo, paciencia y confianza, pero sobre todo; ponerse bajo la tutela del Espíritu.

Ser en compañía

BLOQUE
1





1 La foto del grupo

OBJETIVOS

Los adolescentes serán capaces de:

- ✓ Reintegrarse como grupo.
- ✓ Visualizar a cada uno de los integrantes del grupo y despertar el compromiso.
- ✓ Conocer y aceptar el encuadre de la formación cristiana de adolescentes.

Material	Toma en cuenta que...
<ul style="list-style-type: none">* Papel kraft.* Plumones.* Plumas.* Pizarrón.	<ul style="list-style-type: none">* Debes tener presente los nombres de los adolescentes que alguna vez fueron parte del curso, y que, por alguna razón, ya no asisten.

INTRODUCCIÓN

Al iniciar un proceso de trabajo, todos los grupos requieren un espacio de encuentro personal, de reconocimiento, de sentir quiénes son, con quiénes van a convivir, aprender y crecer. Si la persona que acompaña al grupo no da tiempo suficiente al momento del reencuentro, probablemente sea más tardado lograr que el grupo trabaje con agrado y eficacia.

Algunos autores han denominado este primer momento como *rapport* que es la relación que vence la resistencia de las personas al entrar en contacto y que permite un flujo abierto y libre de comunicación entre ellas¹.

También se ha escrito mucho sobre la importancia del primer impacto que se da en un grupo, la relación que se crea entre sus miembros y la influencia que tiene la persona que acompañará a ese grupo con su liderazgo o autoridad:

Desde el mismo momento de la entrada en la sala de conferencias, comienza su labor: su forma de estrechar la mano, de decir una palabra amable a cada uno, de invitar a unos y otros a sentarse, contribuye a instalar cómodamente a su futuro auditorio².

Lo más probable es que el grupo, en este tercer curso, se sienta en confianza. Sin embargo, puede suceder que los cambios inevitables no sean tan evidentes y que no se tome en cuenta a los miembros nuevos que se integran. Por eso, es importante facilitar el reencuentro, abrir la posibilidad a crear algo nuevo y recordar la responsabilidad que tiene cada uno de los miembros del grupo en el ambiente que se crea.



CONECTA

La coladera

 **40 minutos**

- ▶ Se hacen equipos de 5 personas, se les pide que recuerden el nombre de los compañeros que alguna vez pertenecieron a su grupo y ya no están. El listado puede hacerse incluyendo a sus compañeros de la escuela y de la catequesis, según se vea conveniente. Se sugiere que la lista la hagan en orden cronológico.

¹ Modelo de autocapacitación en la acción: curso taller de capacitación para facilitadores de grupo. p. 37

² Coqueret André, *Como se prepara y dirige una reunión*. Ed. Nova Terra, p.25

- ▶ El guía o catequista pide que cada grupo diga en voz alta el número de compañeros que recordó. Los anota en el pizarrón y los compara.
- ▶ Enseguida pide al equipo que haya recordado menos compañeros, escriba los nombres en el pizarrón, el resto de los grupos completa la lista con los nombres que les hayan faltado.
- ▶ Cuando esté terminada la lista, se les pide que la observen en silencio y recuerden a algunos de sus compañeros: a los que alucinaron o con los que pelearon, a los que quisieron más o aquellos a los que extrañan...
- ▶ Después de unos minutos, el guía les pide que voluntariamente, uno a uno, se pongan de pie, digan el nombre de alguno de los que están en el pizarrón y algo que recuerdan de esa persona. Debe hacerse con mucho respeto, sin descalificar o decir algo ofensivo.
- ▶ Al terminar de recordar a la persona que describió, el adolescente borrará el nombre de la persona a la que se refirió y escribirá su propio nombre.
- ▶ Finalmente, cuando ya estén todos sus nombres escritos en el pizarrón, la persona guía debe sensibilizar al grupo su realidad actual: muchos compañeros se han ido, por diversas situaciones, pero su ausencia no define la dinámica que vivan durante el curso. Ellos son los únicos responsables de lo que sucede en el grupo.

DALE VUELTAS



Que pase...

 30 minutos

- ▶ El guía pide a los adolescentes que escriban, en su libro de trabajo, tres cosas que quieren que sucedan en el grupo, y tres cosas que no les gustaría que sucedieran. Se pide a algunos chicos que compartan sus respuestas.
- ▶ Después de escuchar algunas respuestas, el guía comparte con ellos su propia opinión. Por ejemplo:

Lo que quiero que pase:	Lo que no quiero que pase:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Que pase Dios a su vida. 2. Que pase el respeto, la tolerancia y la participación. 3. Que pase su libro de trabajo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que no pase la apatía y la indiferencia. 2. Que no pase la irresponsabilidad, la falta de respeto y la intolerancia. 3. Que no pasen revistas, celulares, aparatos electrónicos.

4. Que pase la atención y el compromiso.
5. Que pase el deseo, el buen humor, la alegría.

4. Que no pase la dispersión y la falta de compromiso.
5. Que no pase el aburrimiento y la impuntualidad.

En su libro de trabajo ellos tendrán su propio espacio y podrán agregarle lo que deseen, según lo necesiten.

MANOS A LA OBRA



La foto del grupo

 20 minutos

- ▶ En el centro del grupo, se coloca un papel kraft de tamaño considerable. Cada adolescente, con ayuda de alguno de sus compañeros o individualmente, dibujará la silueta de alguna parte de su cuerpo (cabeza, una mano, una pierna...) de tal manera que quede plasmado algo de cada participante en el papel. Adentro de su dibujo pondrán su firma y algún símbolo que los caracterice.
- ▶ Cuando todos hayan dibujado en el papel, el guía les hace ver la importancia de sentirse un solo grupo.
- ▶ Si el grupo es numeroso es recomendable dividirlo en dos comunidades. El guía va preparada por si hay reclamos o resistencias. Les hace ver las ventajas que tienen los grupos pequeños. Estas comunidades pueden componerse de los mismos integrantes a lo largo del curso o variar, según se vea conveniente.
- ▶ Se juntan por equipo y se les pide que en el recuadro asignado escriban su nombre. Después se lo pasan a la persona que tienen a su derecha y escriben su nombre en el cuaderno de su compañero, de tal manera que cada uno, con su puño y letra, deja grabado en el cuaderno de cada uno de los miembros de su comunidad su propio nombre.

CELEBRAMOS



 5 minutos

Al final, se colocan las dos comunidades una frente a otra, observan cómo quedaron, el guía o el catequista retoma la necesidad que tenemos de abrir nuestra mente, nuestro corazón a la vida, a las oportunidades que se nos presentan, a la capacidad que tenemos de amar, de abrir horizontes, y que es verdad que a veces no tenemos

ganas de cambiar, de modificar nuestras ideas, nuestro juicios, nuestra comunidad, y por eso le vamos a pedir al Espíritu Santo nos enseñe la mejor manera de crecer en humanidad.

- En su libro de trabajo tienen la siguiente oración, se reza en voz alta, puede ser al unísono o cada uno dice una frase.

Ven Espíritu Santo

FLORENTINO ULIBARRI³

Ven a recrear nuestra vida,
ven a dar optimismo a nuestro porvenir,
ven a dar alegría a nuestro caminar,
ven a dar fuerza a nuestra debilidad,
ven a dar savia nueva a nuestra sequedad.
Ven a empujar nuestro conformismo,
ven a auxiliar nuestro cansancio,
ven a rejuvenecer nuestro cristianismo,
ven a abrimos nuevos horizontes,
ven a llenar nuestros vacíos.
Ven a dialogar con nosotros,
ven a enseñarnos tus esperanzas,
ven a mostramos tus conquistas,
ven a desnudarnos
de nuestras justificaciones,
ven a borrar la desconfianza en Ti.
Ven a crearnos inquietudes,
ven a afianzar nuestros ideales,
ven a obligamos a la autenticidad,
ven a pedirnos cuenta de la guerra y el odio,
ven a examinarnos de dos mil años
de Evangelio.

Ven a darnos altura y profundidad,
ven a preguntamos por la verdad,
ven a poner en crisis
nuestra escala de valores,
ven a regar nuestra tierra baldía,
ven a buscar nuestro amor.
Ven a derribar nuestras murallas,
ven a acrisolamos con tu fuego,
ven a despertarnos de nuestro sueño,
ven a curar nuestras heridas,
ven a estar con nosotros.
Ven despacio, sin prisas;
ven sin parar, no retrocedas;
ven como Tú sabes;
ven, pues eres necesario;
ven, te necesitamos.
Ven, pues el mundo depende de Ti.
Ven, que lo tenemos carcomido y roto.
Ven, ¡pues está en tus manos!, ¡es tuyo!
Ven, somos pecadores, torpes y hostiles.
Ven y enséñanos a vivir como hermanos.
Amén.

³ Ulibarri, Florentino, *Al viento del Espíritu. Plegarias para nuestro tiempo*, Ed. Verbo Divino Estella (Navarra) 2004

2 Mucho más de lo que ves

OBJETIVOS

Los adolescentes serán capaces de:

- ✓ Comprender que cada persona percibe sólo una parte de la realidad.
- ✓ Valorar la necesidad de obtener toda la información posible antes de tomar decisiones importantes.
- ✓ Reconocer la metodología de análisis de la realidad que se ha utilizado en las sesiones del curso.
- ✓ Orar con la realidad.

Material	Toma en cuenta que...
<p>Para la primera sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">* Selección de imágenes como se indica en la actividad “Imágenes fragmentadas”. <p>Para la segunda sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">* Un video donde se analicen los prejuicios y sus consecuencias.* Proponemos <i>Binta y la gran idea</i>.⁴* Noticias recortadas del periódico o impresas de internet. Una por cada miembro del grupo o cinco noticias repetidas según los participantes.	<ul style="list-style-type: none">* Para este tema se necesita un espacio donde se puedan proyectar las imágenes que se solicitan en las actividades y el video de la segunda sesión.* En caso de no tener proyector, para la primera sesión se pueden emplear imágenes impresas a un tamaño prudente para que todos los miembros del grupo las puedan apreciar, así como tener a la mano una televisión y un reproductor DVD.* Este tema dura dos sesiones, en la primera se aborda el tema de los prejuicios.* En la segunda sesión, se analizarán las razones por las que es necesario analizar la realidad y los beneficios de esta metodología.

⁴ Es fácil de conseguir pues está disponible en Internet <http://video.google.com/videoplay?docid=1814175740046170677>

Binta y la gran idea

Dirección: Patricia Ferreira (El secreto mejor guardado), Pere Joan Ventura (La vida efímera), Chus Gutiérrez (Las siete alcantarillas), Javier Corcuera (Hijas de Belén) y Javier Fesser (Binta y la gran idea).

País: España.

Año: 2004.

Duración: 30 min.

INTRODUCCIÓN

Casi todas las personas hemos rechazado la oportunidad de conocer a otras porque nos parecieron arrogantes o fastidiosas, o porque simplemente nos “cayeron mal”, sin que nos hubieran hecho algo para enfadarnos. Lo mismo sucede con algunas realidades, no queremos acercarnos a un grupo o un lugar porque nos parece que es aburrido.

Cuando aceptamos una idea u opinión ciegamente, sin haberla juzgado⁵ le llamamos *prejuicio*. En nuestra sociedad hemos aprendido a vivir con muchos prejuicios. En ocasiones son de ayuda, pues se basan en experiencias propias o ajenas. Sin embargo los prejuicios pueden limitarnos ya que nos evitan la responsabilidad de comprender mejor la realidad que vivimos y por lo tanto, la posibilidad de cambiarla.

La postura más cómoda es aceptar todo tal y como está. Por ejemplo, si vemos una casa hogar y sabemos que aceptan voluntarios para ayudar con las tareas escolares de los niños y niñas que ahí viven, nos acercamos en raras ocasiones, pues suponemos que habrá gente que les ayudará. Si escuchamos en las noticias que una inundación acaba de afectar a una población y están solicitando víveres nos preocupamos porque suponemos que otras personas donarán algo, o si vemos que alguien de nuestro grupo cada vez está más solo, no nos interesa lo que pueda estar pasando porque no es nuestro problema y quizá “él o ella se lo buscó”.

Sin embargo, como cristianos tenemos una misión: comprender la realidad y transformarla para que se asemeje cada vez más a lo que Dios desea para nosotros.

Hace varios años hubo una gran reunión en la Iglesia católica, en ella los obispos analizaron los aspectos más relevantes sobre el *ser* y el *quehacer* de la Iglesia. A esa gran reunión se le conoce como el Concilio Vaticano II. Uno de sus documentos es la Constitución *Gaudium et Spes*, que en español significa *Gozos y Esperanzas*. De este documento rescatamos el siguiente fragmento:

Para cumplir esta misión (continuar, bajo la guía del Espíritu, la obra misma de Cristo, quien vino al mundo para dar testimonio de la verdad, para salvar y no para juzgar, para servir y no para ser servido) es deber permanente de la Iglesia escrutar a fondo los signos de la época e interpretarlos a la luz del Evangelio, de forma que, acomodándose a cada generación, pueda la Iglesia responder a los perennes interrogantes de la humanidad sobre el sentido de la vida presente y de la vida futura y sobre la mutua relación de ambas. Es necesario por ello conocer y

⁵Voltaire. Voltaire, Diccionario filosófico: Prejuicios, *Biblioteca del pensamiento*. Obtenido el día 12 de julio de 2012, desde <http://www.e-torredebabel.com/Biblioteca/Voltaire/prejuicios-Diccionario-Filosofico.htm>.

comprender el mundo en que vivimos, sus esperanzas, sus aspiraciones y el sesgo dramático que con frecuencia le caracteriza. (*Gaudium et spes* 4)

Es decir, tenemos la misión de entender lo que sucede a nuestro alrededor, confrontarlo con el mensaje del Evangelio y comprender la responsabilidad que tenemos para continuar la obra de Cristo. Una vez, comprendiendo esto, podremos elegir libremente la manera en que viviremos nuestro compromiso cristiano.



CONECTA

ACTIVIDAD



40 minutos

Con quién no

Propósito: Reconocer que utilizamos prejuicios en la vida cotidiana.

Espacio: Un salón de clases normal con los elementos necesarios para proyectar imágenes.

Material: (Sencillo) Lápices y cuaderno de trabajo.

► El guía motiva al grupo de la siguiente manera:

Para enterarnos de algún aspecto de la realidad nos basamos en nuestros intereses, información, motivaciones, prejuicios, sentimientos...; esto marca la perspectiva de la realidad que observamos. Por lo tanto, para el análisis es tan importante el objeto que se analiza como la persona que lo hace, pues es ésta quien interpretará la realidad.

a) Trabajo personal

- En el libro de trabajo se encuentra una lista de 10 personas. Cada adolescente deberá escoger únicamente a tres de ellas con las que le gustaría relacionarse y numerarlas del 1 al 3: con el número 1 la persona con la que más le gustaría relacionarse, y asignará el 3 a aquella que menos le interesaría entablar una relación. Sólo se deben elegir 3 opciones.
- A continuación se escribe la razón por la que se eligió esa clasificación. Es necesario que se les pida a los adolescentes que sean explícitos al momento de

escribir sus razones, para que las respuestas puedan dar más luces al momento de analizarlas.

- ▶ Convendría que se tuviera un listado de las mismas personas, escrito en un pliego de papel para evitar distracciones, así es posible observar las reacciones del grupo.

Persona	Jerarquía	Razón
Hombre con tatuajes		
Persona con VIH		
Chofer de microbús		
Policía		
Sacerdote		
"Cerillo" de supermercado (Mujer 16 años)		
Político		
Poeta		
Indígena que no habla español		
Un niño		

b) Análisis

Se debe tener en cuenta que en la base de los prejuicios está lo que “suponemos”, no lo que hemos comprobado. En cada una de las razones que los adolescentes brindaron (porque me caen mal, porque son asesinos y corruptos), los elementos son supuestos.

- ▶ Es recomendable, antes de iniciar el análisis, recordarles que todo se ha de desarrollar en un clima de respeto; quizá alguna respuesta no sea del agrado de alguien, pero se debe procurar escuchar y comprender.
- ▶ Se les solicita que mencionen a quiénes asignaron los números del 1 al 3 y en qué razones se basaron para esa decisión.
- ▶ El guía o catequista escribe en el pliego de papel las razones que los adolescentes exponen.
- ▶ Cuando ya estén todas las razones escritas, se les pide a los adolescentes que las observen y comenten cuáles se basan en hechos y cuáles en suposiciones. Por ejemplo:

Hechos	Suposiciones
No me gustan los uniformes	Quienes usan uniformes no son confiables
Me cuesta trabajo hacerme entender con alguien que no habla español	Los indígenas no son gente interesante
Las personas con VIH son poco aceptadas	Es peligroso estar cerca de alguien con VIH

- El guía les invita a reflexionar en torno a las siguientes preguntas:
- ¿Cuáles de las razones que escribiste son una suposición y cuáles un hecho?
 - ¿Qué les dice este ejercicio de la manera en que toman decisiones?

c) Reflexión final:

- El guía podrá concluir con una reflexión que tenga los siguientes aspectos:
- > El problema no radica en tener prejuicios, sino en negarse a modificarlos.
 - > Cuando nos permitimos integrar más datos a nuestros prejuicios podremos cambiar la percepción que tenemos de ellos.
 - > Jesús se dejó conmovir por las realidades (Mc 7, 24-30) y no dejó que sus prejuicios lo dominaran.

ACTIVIDAD



50 minutos

Imágenes fragmentadas

Propósito: Reconocer que la percepción de la realidad es parcial.

Espacio: Un salón.

Material: (*Elaborado*) 4 series de fotografías. Se recomienda fotografiar algunos elementos que sean familiares a los adolescentes, preferentemente de su localidad. De cada fotografía se escogen y se amplían cuatro fragmentos que en sí mismos no permitan identificar el objeto al que pertenecen, por lo menos debe haber cuatro fragmentos de la fotografía original.

- Cuando se coloque una imagen al frente del grupo deberán hacer una descripción de ella. Es necesario que no se compartan las descripciones, hasta que se les indique.

- ▶ Se les presenta la primera ronda de imágenes dando un minuto aproximadamente entre una y otra. Cada persona deberá describir brevemente, lo que ve. Pueden ser de utilidad las siguientes preguntas:
 - ¿De qué color es el objeto que estás mirando?
 - ¿De qué material está hecho?
 - ¿Dónde crees que se encuentra?
 - ¿A quién le pertenece?
 - ¿Para qué sirve?
- ▶ Se hace lo mismo con las demás imágenes.
- ▶ Cuando se haya concluido con la fase de las descripciones, se reunirán en equipos de cinco personas, y juntos intentan descubrir a qué se referían los fragmentos de imágenes.
- ▶ Se muestran las imágenes completas para ver qué equipo pudo reunir los elementos necesarios.
- ▶ Finalmente, reflexionan las siguientes preguntas:
 - ¿Es posible observar toda la realidad? ¿Por qué?
 - ¿Por qué se miran sólo fragmentos de la realidad?
 - ¿Qué pasa si investigo lo que otras personas perciben y lo comparo con mi versión de la realidad?

Integración de los elementos

- ▶ El guía procura integrar la reflexión de esta parte del encuentro, por medio de la siguiente pregunta:
 - ¿En qué conflicto o realidad estoy inmerso al tener sólo mi versión de los hechos? ¿Me hacen falta más datos?
- ▶ El grupo se compromete a poner atención a algún aspecto especial durante la semana e identificar cómo lo ven los diferentes miembros de su familia.

DALE VUELTAS



Análisis de un video

 50 minutos

- ▶ Se les proyectará el video *Binta y la gran idea* (o alguno similar).

- ▶ Mientras se proyecta el video, cada adolescente responderá en su libro de trabajo, las siguientes preguntas:
 - ¿En dónde se desarrolla la historia?
 - ¿Cuál es la condición socioeconómica de los personajes?
 - ¿Cuál es la característica de los personajes principales? ¿Cómo son, cómo se relacionan con los demás?
 - ¿Qué prejuicios observas en el video?
 - ¿Cómo la circunstancia de los personajes condiciona la forma en que ven la realidad?
 - ¿Qué propuesta brinda el video para liberarse de los prejuicios?
- ▶ El guía anotará las respuestas de las tres últimas preguntas.
- ▶ Se debe procurar que el grupo concluya cuál es el mensaje principal del video.
- ▶ Antes de pasar al siguiente momento, se reforzarán los siguientes puntos:
 - > Cada persona sólo percibe una parte de la realidad.
 - > Ver fragmentos de la realidad limita nuestra comprensión de ella. Buscar otras opiniones, puntos de vista, hacer preguntas sobre un mismo hecho favorece la amplitud de miras y criterio.
 - > Comprender que la realidad se ve desde ciertos valores, cultura, educación, sentimientos, deseos... que influyen en nuestras opciones y manera de ver la vida.
 - > Cuando analizamos la realidad lo hacemos de manera parcial, tomamos partido desde lo que somos y sabemos.

MANOS A LA OBRA



Palpar la realidad



20 minutos

- ▶ Se hará las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo hemos analizado la realidad en las diferentes sesiones?
 - ¿Por qué consideran que lo hemos hecho así?
 - ¿Cómo se han llamado cada uno de los momentos y por qué piensas que lo hemos hecho así?
- ▶ Con estas dos preguntas el grupo debe hacer conciencia de la metodología que se ha utilizado en todas las sesiones:
 - Primero, nos enfrentamos a una realidad, la vemos (CONECTA).
 - Después, la analizamos integrando más elementos para poder comprenderla mejor (DALE VUELTAS).

- Finalmente, comprendemos cómo podemos hacernos cargo de ella, cómo la podemos mejorar o transformar (MANOS A LA OBRA), para poder vivir con mayor plenitud y dar gracias por esta oportunidad (CELEBRAMOS).

Así es como hemos aprendido a acercarnos a la realidad. Vamos a hacerlo con las noticias de estos días.

- ▶ Se reparten los recortes de periódico con noticias que puedan resultar de interés para los adolescentes.
- ▶ Se les pide que peguen esa noticia en su libro de trabajo, la lean y escriban lo que piensan y sienten acerca de esa situación desde su cultura, valores y educación.
- ▶ Por último, comparten con el grupo la noticia que les corresponde.

CELEBRAMOS



 5 minutos

- ▶ El guía o catequista motiva a los adolescentes para que elaboren una oración en la que le pidan a Dios la fuerza de su Espíritu para comprender la realidad y, si está en sus manos, poder cambiarla.
- ▶ Se termina la sesión realizando juntos la oración “Mirar con ojos simples” y escribiendo en la bitácora lo más importante de este tema.

Mirar con ojos simples

BENJAMÍN GONZÁLES BUELTA SJ

Quien pudiera ver cuánto tiene de mendigo
el oro en la muñeca,
el maquillaje en el espejo,
la firma en el cheque,
el título enmarcado en la pared.
Quien pudiera ver...

Quien pudiera ver cuánto tiene de infinito una mano agotada,
un rostro tras las rejas, una sonrisa sin paga,
el aroma compartido del café...
Quien pudiera ver, quien pudiera mirar
con ojos simples,
las personas y las cosas como son...

BITÁCORA

- ▶ Se le pide al grupo que anote en su cuaderno qué es lo más importante de esta tema, qué quisieran recordar.
- ▶ El guía deberá anotar algunos valores o criterios que vio como más repetitivos en su grupo y así poder utilizarlos en otro momento.



A large rectangular area with a dotted top edge and horizontal lines, intended for taking notes.

3 La organización: el árbol social

OBJETIVOS

Los adolescentes serán capaces de:

- ✓ Analizar los elementos que componen la sociedad y los diferentes grupos humanos que formamos a lo largo de nuestra vida.
- ✓ Reconocer los frutos que cada quién aporta a la sociedad.
- ✓ Reconocer la presencia de Dios en nuestra sociedad.

Material	Toma en cuenta que...
* Papel bond.	* Se pueden llevar a la sesión diferentes frutos y elementos de los árboles: ramas, cortezas, raíces. También puede pegarse imágenes de árboles.

INTRODUCCIÓN

Todo grupo humano se nutre de ciertos recursos y principios, también debe regirse por determinadas normas que permiten una organización determinada para evidenciar los frutos que brinda a la sociedad. Si tomamos estas características, la imagen que mejor las ejemplifica es la de un árbol.

Al hablar de una sociedad, la elección del árbol no es casual. El árbol es un organismo vivo, que crece, se desarrolla, cambia y evoluciona, de la misma forma que lo hace la comunidad social de la que formamos parte. También en el árbol podemos distinguir distintas partes, con funciones diferentes, que están estrechamente relacionadas entre sí, al igual que nuestra comunidad.

En esta sesión nos compete analizar los diferentes grupos o comunidades que formamos. Nos apoyaremos de la imagen del árbol para este fin.

Es conveniente que no se haga mucho énfasis en esta introducción pues el trabajo mismo hará evidente la analogía de un árbol para analizar nuestra sociedad.

Esta sesión complementa el tema anterior, pues es necesario procurar reunir todos los elementos que estén a nuestro alcance para comprender mejor las diferentes realidades que se presentarán para ser analizadas.

Este tema ayudará a los adolescentes a analizar los diferentes grupos en los que participan. Se tomará la analogía del árbol para evidenciar los elementos que son comunes a cada grupo social. Es conveniente que se haga un análisis general para que queden claros los elementos que se tomarán en cuenta, y después se harán equipos para el trabajo de otros grupos sociales.



CONECTA

 **10 minutos**

► Se inicia narrando la siguiente fábula.

El árbol confundido

Había una vez, en algún lugar (que podría ser cualquier lugar), y en un (tiempo que podría ser cualquier tiempo), un hermoso jardín con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos.

Todo era alegría en el jardín, excepto por un árbol profundamente triste. El pobre tenía un problema: ¡No sabía quién era!

Lo que le faltaba era concentración, le decía el manzano: “Si realmente lo intentas, podrás tener sabrosísimas manzanas, ¡ve qué fácil es!”

“No lo escuches”, exigía el rosal. “Es más sencillo tener rosas y ¡ve qué bellas son!”

Y el árbol desesperado, intentaba todo lo que le sugerían, y como no lograba ser como los demás, se sentía cada vez más frustrado.

Un día llegó hasta el jardín el búho, la más sabia de las aves, y al ver la desesperación del árbol, exclamó: “No te preocupes, tu problema no es tan grave, es el mismo de muchísimos seres sobre la Tierra. Yo te daré la solución. No dediques tu vida a ser como los demás quieren que seas. Sé tú mismo, concóctete, y para lograrlo, escucha tu voz interior.” Y dicho esto, el búho desapareció.

“¿Mi voz interior?... ¿Ser yo mismo?... ¿Conocerme?...” Se preguntaba el árbol desesperado, cuando de pronto, comprendió. Y cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón, y por fin pudo escuchar su voz interior diciéndole: “Tú jamás darás manzanas porque no eres un manzano, ni florecerás cada primavera porque no eres un rosal. Eres un roble, y tu destino es crecer grande y majestuoso. Dar cobijo a las aves, sombra a los viajeros, belleza al paisaje... Tienes una misión: ¡Cúmplela!”

Y el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo y se dispuso a ser todo aquello para lo cual estaba destinado. Así, pronto llenó su espacio y fue admirado y respetado por todos. Y sólo entonces el jardín fue completamente feliz.

Yo me pregunto al ver a mi alrededor, ¿Cuántos serán robles que no se permiten a sí mismos crecer?... ¿Cuántos serán rosales que por miedo al reto, sólo dan espinas?... ¿Cuántos, naranjos que no saben florecer?

En la vida, todos tenemos un destino que cumplir y un espacio que llenar. No permitamos que nada ni nadie nos impida conocer y compartir la maravillosa esencia de nuestro ser.

¡Nunca lo olvides!

► Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál consideras que es el mensaje principal del cuento?
- ¿A qué otros ámbitos se podría aplicar este mensaje? ¿Por qué?

► Si hay dificultades al contestar esta pregunta se pueden hacer algunas sugerencias, por ejemplo: ¿en qué medida se podría aplicar a la Iglesia o la sociedad mexicana? ¿Por qué es necesario que una persona o un grupo se conozca?

► Para cerrar este momento se debe aterrizar en la necesidad que tenemos de conocer mejor cómo son los determinados grupos que formamos.

DALE VUELTAS



 50 minutos

Este primer análisis se hará el ejemplo con la sociedad, más adelante en el trabajo por equipos se abordarán otros grupos humanos.

ACTIVIDAD

 20 minutos

El árbol social⁶

Propósito: Comprender los rasgos característicos de la realidad social en que vivimos.

Espacio: Un salón de clases

Material: Lápices, plumas y libro de trabajo.

- Se preguntará ¿cuáles son los elementos de un árbol?, conforme se vaya respondiendo (no importa el orden, se puede dibujar primero el tronco, luego las ramas y al final las raíces), la persona que guía la reflexión los dibujará en el pizarrón y cada quien hará lo mismo en el libro de trabajo. Es necesario que se deje espacio a los lados para que se pueda escribir a la derecha y a la izquierda del árbol.

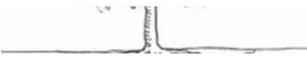
Aspectos	Dibujo	Ejemplos
		

⁶Esta actividad está basada en una del mismo nombre que se encuentra en el libro Vargas, L (1993). *Técnicas Participativas para la Educación Popular*. Madrid, España: Popular.

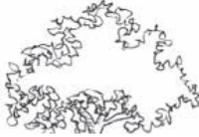
- ▶ Cuando ya se tenga dibujado el árbol completo se empezará el análisis por las raíces, luego el tronco y al final los frutos o ramas. En los pasos siguientes se colocarán las partes del árbol por separado sólo como ejemplo, en el momento de la sesión se debe hacer en el dibujo que cada quién realice.
- ▶ Para iniciar se puede preguntar: ¿para qué sirven las raíces? Los elementos principales se anotarán a la izquierda del dibujo y los ejemplos en el lado derecho.

Aspectos	Dibujo	Ejemplos
Las raíces nutren y sostienen; son los recursos que sostienen y satisfacen las necesidades básicas del árbol.		Escribirán ejemplos donde se reflejen las características en que tu comunidad social (estado, colonia, barrio, pueblo, ciudad...) satisface sus necesidades básicas. Así como los principios que fundamentan las relaciones en la sociedad (libertad de expresión, necesidad de seguridad, respeto mutuo...)

- ▶ A continuación, se hará el análisis del tronco del árbol.
- ▶ Se debe señalar cómo es la realidad socio-organizativa de la comunidad y de cómo funciona.
- ▶ Indica, en relación a esos rasgos principales, cómo te “afectan”, “dónde” se encuentra el grupo o sector social al que perteneces en esa parte del “árbol”.

Aspectos	Dibujo	Ejemplos
Da forma y estructura al árbol.		Los ejemplos de la estructura organizacional de la sociedad.

- ▶ Por último la copa del árbol.
- ▶ Anotar las formas más características de pensar, los hábitos sociales, las costumbres y tradiciones culturales más marcadas, las formas de expresión colectiva que existen en tu comunidad.
- ▶ Indica, en relación a estos rasgos principales, cómo te “afectan”, “dónde” se encuentra el grupo o sector social al que perteneces en esa parte del “árbol”.

Aspectos	Dibujo	Ejemplos
Manifestaciones visibles, lo que le confiere identidad y le distinguen de otros árboles.		Ejemplos de las manifestaciones visibles, lo que le confiere identidad.

Análisis:

- ▶ Cuando se concluya el trabajo, se revisará el “árbol social”, comprobando que los rasgos que han destacado son los más significativos para el grupo. Se puede analizar si en efecto se está nutriendo de algunos principios que se evidencian en la copa, por ejemplo si se escribió que se nutría del respeto por la libre expresión y no se demuestra en la copa del árbol. Se buscará si existe una clara relación entre los elementos (porque, como en el árbol, en nuestra comunidad están directamente conectadas las distintas partes y los valores culturales tienen mucho que ver con la economía y las formas de organización y relación social). En suma, comprueba que, por separado y en conjunto, esos rasgos son los que mejor describen la realidad de tu entorno.
- ▶ Al final, se compartirán las respuestas a la siguiente pregunta: ¿Qué función debemos desempeñar los cristianos dentro de este árbol social?

Trabajo por equipos

 30 minutos

- ▶ Se formarán equipos de cinco personas.
- ▶ A cada equipo se le asignará un grupo social para que lo analice tomando como ejemplo el que se hizo con el árbol social. Se les repartirá un pliego de papel bond y unos plumones para que dibujen el árbol y hagan su análisis.
 - El árbol escolar.
 - El árbol familiar.
 - El árbol de las amistades.
 - El árbol del grupo de la clase o catequesis.
- ▶ La persona que guía deberá estar pendiente para apoyar a todos los equipos según sea necesario.
- ▶ Al final cada equipo responderá:
 - ¿Qué función desempeñamos o debemos desempeñar como cristianos dentro de este árbol?

- ▶ Se realizará la plenaria del trabajo por equipos. El guía o catequista debe estar pendiente para cerrar este momento haciendo énfasis en la respuesta cristiana en cada uno de los árboles analizados.

MANOS A LA OBRA



Me comprometo con los otros

 15 minutos

- ▶ Responderán las siguientes preguntas:
 - ¿En qué realidad puedes dar tu testimonio cristiano? ¿Cómo puedes lograrlo?
 - ¿Dónde consideras que tu grupo puede comprometerse durante este año? ¿Qué podrían hacer? (Alguna institución o comunidad menos favorecida, en un centro de rehabilitación para niños con discapacidad, ayudando con la despensa y jugando con los niños una vez cada quince días)

CELEBRAMOS



 10 minutos

- ▶ Se leerán a todo el grupo algunos ejemplos y se concluye con la siguiente oración:

Trabajo evangélico⁷

¡Qué trabajo, Señor, el Evangelio que nos confías!
Hay que trabajar con las manos sin miedo a ensuciarse,
para tallar piedras, preparar el cemento
y formar contigo la inmensa cadena de constructores de la tierra fraterna,
para arrancar la miseria que forma un tejido de pobreza en las ciudades
y los pueblos que tanto se preocupan del bien común.

Hay que trabajar con los labios sin miedo a cortarse,
para hablar contigo de primavera
cuando el amor ha sido roto por falta de ternura y atención
o por ruptura de alianza,
para gritar la paz cuando los verdugos alardean
y mienten con sus firmas al pie de los tratados.

⁷ Hari, A. (1997). *Vivir los Hechos de los Apóstoles Hoy*. Navarra, España: Verbo Divino.

Hay que trabajar con el corazón sin miedo a lastimarse,
para perdonar contigo las ofensas que se acumulan pidiendo venganza
y para calmar el odio que infiltra sus divisiones en el interior de los seres
tan preocupados de los derechos de humanidad universal.

Hay que trabajar con la fe sin miedo a perderse,
para confiar en ti, Señor,
avanzar por tu áspero camino y anunciar tu invisible presencia de salvador
en medio de los hermanos y hermanas de toda la tierra.
¡Hay que trabajar contigo, Señor!

BITÁCORA

¿Qué fue lo más importante de la sesión?

A large rectangular area for writing, featuring a row of 20 small circles at the top and horizontal lines below.

4 Sembramos con Cristo, cosechamos frutos

OBJETIVOS

Los adolescentes serán capaces de:

- ✓ Reconocer y agradecer los frutos que le han dejado su familia, la sociedad, la escuela, sus amigos y la iglesia, y la manera en que se ha comprometido para alimentar estas relaciones en su vida.
- ✓ Encontrar en el Evangelio la fuerza de Jesús y de la comunidad para comprometerse en una realidad necesitada de su presencia.

Material	Toma en cuenta que...
<ul style="list-style-type: none">* Una Biblia.* Dibujos de racimos de uva y hojas de parrá para recortar.* Colores.* Tijeras.* Clips (7 por cada alumno).* Cinta adhesiva.* Estambre.* Un salón amplio.* Un palo con base para sostenerse.	<ul style="list-style-type: none">* Es necesario que los guías o catequistas tomen sus precauciones, pues la preparación del lugar requiere de un tiempo considerable antes de la sesión.* Se necesita un lugar amplio donde se coloque en el centro un palo, escoba o tubo, ahí se amarrarán hilos grandes de cordón o estambre, como si fuera un árbol y los hilos son las ramas.* Del palo deben amarrarse 5 hebras grandes, cada hebra representa un "sector" de nuestra vida. En cada hilo se puede poner uno de estos letreros: familia, colonia, iglesia, amigos, escuela.* Toda la actividad será en torno a ese "árbol".* También se puede hacer en una capilla y el altar o el crucifijo pueden representar el "árbol".

INTRODUCCIÓN

Jesús suele hablar en metáforas para hacerles entender a sus discípulos quién era él. Uno de las comparaciones más bonitas que hace Jesús hablando de sí mismo es ésta: “Yo soy la vid, ustedes los sarmientos” (Jn 15, 4-5)

Encontramos en el Catecismo de la Iglesia Católica (755, 787, 2074) la siguiente reflexión:

Desde el comienzo, Jesús asoció a sus discípulos a su vida; les reveló el Misterio del Reino; les dio parte en su misión, en su alegría y en sus sufrimientos. Jesús habla de una comunión todavía más íntima entre Él y los que le sigan: «Permaneced en mí, como yo en vosotros... Yo soy la vid y vosotros los sarmientos» (Jn 15,4-5). Anuncia una comunión misteriosa y real entre su propio cuerpo y el nuestro: «Quien come mi carne y bebe mi sangre permanece en mí y yo en él» (Jn 6,56).

La verdadera vid es Cristo, que da vida y fecundidad a los sarmientos, es decir, a nosotros, que permanecemos en Él por medio de la Iglesia y que sin Él no podemos hacer nada.

Jesús dice: “Yo soy la vid; vosotros los sarmientos. El que permanece en mí como yo en él, ése da mucho fruto; porque sin mí no podéis hacer nada” (Jn 15,5). El fruto evocado en estas palabras es la santidad de una vida fecundada por la unión con Cristo. Cuando creemos en Jesucristo, participamos en sus misterios y guardamos sus mandamientos, el Salvador mismo ama en nosotros a su Padre y a sus hermanos, nuestro Padre y nuestros hermanos. Su persona viene a ser, por obra del Espíritu, la norma viva e interior de nuestro obrar. “Éste es el mandamiento mío: que os améis los unos a los otros como yo os he amado” (Jn 15,12).

La adolescencia es una etapa en la vida privilegiada para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia, qué mejor que esta lectura para favorecer la pertenencia a Cristo y a su Iglesia. La energía que proporciona cuando nos sabemos parte de un grupo, con fines y sueños comunes. Este tema cierra el bloque de reflexión sobre la realidad, es verdad, nuestro país y nuestras familias tienen muchas necesidades, pero por eso somos parte de un mismo árbol de vida: el de Jesús.



Frutos

 15 minutos

- ▶ Se pide a los adolescentes que se coloquen en un círculo alrededor del “árbol”. De él, penden 6 hilos. Se ponen sillas o en el suelo según convenga el lugar. En su cuaderno de trabajo tienen 5 imágenes de racimos de uvas y 5 hojas de parra.
- ▶ El guía les debe entregar, aparte, seis hojas de parra y seis racimos de uvas de tamaño suficiente para que los adolescentes puedan escribir.

Cada racimo de uva corresponde a un sector de nuestra vida:

- | | | |
|------------|------------|-------------|
| 1. Familia | 3. Colonia | 5. Amigos |
| 2. Escuela | 4. Iglesia | 6. Otros... |

- ▶ Deben escribir en el **racimo de uvas** aquellos frutos que recogen hoy en su vida de la influencia que han tenido esos “sectores” o “relaciones” o “circunstancias” en ellos. Y escribir cuál es ese fruto. Por ejemplo: *“Tomo un racimo que representa a mi familia y le escribo la palabra FE, porque es el fruto que reconozco tiene mi vida y es gracias a mi familia”*.
- ▶ Si alguno no puede distinguir el fruto de alguno de los sectores que se proponen puede dejar en blanco el racimo o usarlo para representar otro fruto.
- ▶ También les pide que escriban en los dibujos de las hojas de parra la manera en que se han comprometido en su vida para obtener los frutos que escribieron en los racimos de uvas. A cada racimo –fruto de vida- le corresponde su hoja de parra –compromiso de vida-. Es decir cada causa tiene su consecuencia. Si yo obtuve el fruto de la confianza con mis amigos/as (uvas) veo que me he comprometido en ser respetuosa y amable (hojas de parra).
- ▶ Se les dan unos minutos para que escriban en sus hojas de parra y las recorten.
- ▶ Después, alrededor del “árbol” se les pide que compartan el fruto y el compromiso que escribieron en sus dibujos.
- ▶ Para no hacer larga la sesión de escucha, cuando todos hayan pasado se les indica que coloquen en cada hilo los frutos con su hoja en el hilo que les corresponde.
- ▶ Después el guía, junto con el grupo, observa cuál fue el hilo que tiene más frutos y el hilo más pobre y se preguntan por qué puede darse eso.



Yo soy la vid...

 20 minutos

Es momento de iluminar con la palabra de Dios la realidad que acabamos de ver en nuestra vida.

► Se lee el evangelio de **Juan 15, 1- 4**.

“Yo soy la vid verdadera, y mi Padre es el viñador. El Padre corta todas las ramas unidas a mí que no dan fruto y poda las que dan fruto, para que den más fruto. Ustedes ya están limpios, gracias a las palabras que les he comunicado. Permanezcan unidos a mí, como yo lo estoy a ustedes. Ninguna rama puede producir fruto por sí misma, sin permanecer unida a la vid, y lo mismo les ocurrirá a ustedes, si no están unidos a mí”.

► Se abre un momento de diálogo:

- ¿Qué dice la lectura?
- ¿A qué o a quienes se refiere el texto al decir “vid”, “viñador”, “ramas”, “frutos”?
- ¿A qué nos invita el evangelio?
- ¿Cómo se une el texto con las sesiones anteriores?

Reflexión: Somos capaces de reconocer el fruto en nuestra vida, porque podemos también reconocer la manera en que nos hemos involucrado en ella. Yo no tengo ningún fruto de solidaridad con los trabajadores de las minas porque no tengo ningún compromiso con ellos, no los conozco, no me he involucrado en su causa. Sin embargo si puedo reconocer el fruto de la “confianza” porque tengo un compromiso con mis amigos, de respeto, de alegría y de gratitud. Ese compromiso va a estar representado con la hoja de parra, porque no hay fruto sin hojas.

Ayuda para la iluminación:

En el breve texto del pasaje de hoy, aparece siete veces uno de los verbos preferidos por el autor del cuarto evangelio: menein, que puede traducirse como “morar” o “permanecer”. Comporta la idea de un estar-en, de manera continuada y estable, hasta el punto de llegar a ser “uno” con quien se permanece.

Jesús tiene conciencia de permanecer en el Padre y en los discípulos, y eso mismo es lo que desea que sus discípulos hagan consciente.

Tanto la palabra de Jesús como la alegoría de la vid apuntan en la dirección adecuada: no somos islotes separados; siempre somos-en y somos-con.

El olvido de esta realidad hace que nos reduzcamos al ego a vivir desde el ego-centrismo, individualismo, soledad, miedo, ansiedad, enfrentamiento...

Permanecer en Jesús y en el Padre equivale a experimentarnos en esa identidad profunda, que no es dividida, separada, dual, por tanto es compartida. No cabe intimidad mayor...Más allá de pensarnos como “sarmientos” separados, nos descubrimos “vid” unificada.

Enrique Martínez Lozano

MANOS A LA OBRA



... nosotros las ramas

 15 minutos

Vemos que nuestra vida está llena de ambigüedades, por un lado podemos reconocer nuestros frutos pero por otro lado vemos que todavía nos falta mucho por caminar, por comprometernos.

► Se puede animar al grupo de la siguiente manera:

Si miramos un poco más profundo, más allá, más adentro, vemos que Dios se ha comprometido con nosotros en nuestra vida, y su compromiso es reflejo de la manera en que las demás personas se han comprometido, muchas veces sin ser conscientes de ello. Por eso ahora, te invitamos a que busques un fruto que le haga falta a tu vida en algún sector de tu vida y lo recojas con todo y su hojita, pues si te falta el fruto, probablemente también te falta el compromiso.

Jesús se hizo pan, se dejó comer, eso pasa con las frutas también, cuando están listas, hay que recogerlas del árbol y compartirlas, comérmolas.

Ahora, pasa al árbol y toma el fruto que necesitas, no simplemente porque es de tu amigo sino porque realmente lo necesitas.

Pégalo en tu cuaderno de trabajo y agradece que haya alguien en tu grupo que puede compartirte vida y tú a él, que esa persona puede ser presencia de Jesús y tú también. “PORQUE JESÚS ES LA VID Y NOSOTROS SUS RAMAS”.

Variante: también se les puede invitar a tomar los otros frutos que escribieron y repartirlo entre sus compañeros deseándoles que tengan ese fruto en su vida.



 10 minutos

Todos nuestros frutos de vida surgen del corazón amoroso de Jesús, de su compromiso encarnado. Todo lo bueno que sucede en nuestra vida, es parte del espíritu de Dios.

► Decimos juntos la siguiente oración (se puede buscar un canto adecuado).

Gracias, padre

FLORENTINO ULIBARRI

Te damos gracias, Padre,
porque nos has revelado el rostro de tu Hijo Jesús
y quieres recrearnos a su imagen.
Te damos gracias, Padre,
porque nos ofreces la posibilidad de vivir plenamente,
arraigados y cimentados en Él.
Te damos gracias, Padre,
porque Tú has querido dárnoslo como camino
y compañero fiel a nuestro lado.
Te damos gracias, Padre,
porque has tatuado su nombre en nuestro corazón
como sello indeleble de que somos hijos tuyos.
Te damos gracias, Padre,
porque has hecho de nosotros iconos vivos de su amor
para todos los que caminan tristes y perdidos.
Te damos gracias, Padre,
porque nos has injertado en su tronco
para que seamos sarmientos vivos con su savia.
Te damos gracias, Padre,
porque su fidelidad y misericordia
nos hacen caminar erguidos y con dignidad.

BAJO LA TUTELA DEL ESPÍRITU



**AMIGOS
EN EL AMIGO**

ISBN 978-607-7983-76-7



161772

9 786077 983767

www.misionjuvenil.mx



@ppceditorial



PPC Editorial.México

