GUÍA DEL CATEQUISTA

Iniciación a la vida cristiana con niños c

🍫 Etapa mistagógica 🧸

CAMINO CON LA IGLESIA







Índice

Claves para el catequista	5
BLOQUE 1. LUGARES DE ENCUENTRO	
1 Yo me conozco	11
2 Mi sexualidad y afectividad	15
3 Mi familia	20
4 Mi barrio	25
5 Mi escuela	30
6 El mundo en que vivimos	35
Actividad: Conocernos más y mejor, ¡en familia!	41
BLOQUE 2. ¡SOY MIEMBRO DE LA IGLESIA, UNA COMUNIDAD DE FE!	
7 Pertenezco a la comunidad de amigos de Jesús: la Iglesia	49
8 Jesús es el líder de la comunidad	53
9 El equipo de Jesús es como un cuerpo	58
10 Mi iglesia local	63
11 Mi diócesis tiene un gran proyecto	69
12 Soy miembro de una comunidad misionera	74
Actividad: ¡Soy un pequeño gran misionero!	79
BLOQUE 3. LOS VALORES DE MI COMUNIDAD	
13 La amistad	85
14 El respeto	89
15 La fe	93
16 La libertad	97
17 El amor y la solidaridad	102
18 El trabajo	107
19 La comunicación	111
20 La participación y el compromiso ciudadano	117
Actividad: Encuentro de amistad y solidaridad	121
BLOQUE 4. ¡DIOS ME LLAMA A UNA VOCACIÓN!	
21 Dios me llama a la santidad. Para ello me da una vocación	127
22 ¡Dios me llama a ser sal y luz del mundo!	131
23 ¡Me quiero casar!	137
24 ¿Sacerdote yo?	141
25 ¿Religiosa yo? ¿Religioso yo?	145
26 ¿Qué servicio puedo dar en la Iglesia y en la sociedad?	149
Actividad: Cine foro vocacional	153



Difundamos la Buena Noticia con alegría

Queridas comunidades parroquiales, queridos catequistas y párrocos:

Uno de los desafíos más importantes para nuestra Comunidad ha sido transmitir la fe en Jesucristo de forma cercana y profunda a los habitantes de nuestra gran Ciudad.

La serie que ahora les presento, Dios camina entre nosotros, es una oportunidad providencial para que en cada comunidad parroquial se renueve la capacidad de iniciar a los niños en la vida cristiana, involucrando a los padres de familia y al ambiente cotidiano de los hogares.

La renovación pastoral en nuestra Arquidiócesis encontrará un camino fi me implementando esta tarea con los niños, sus padres y sus familias. De esta manera, el proceso evangelizador con sus etapas de anuncio, maduración e inserción a la comunidad, se convierte en el instrumento para que todos los miembros de la Comunidad Cristiana participen activamente en la Misión Evangelizadora, cimentando y personalizando la experiencia de fe.

Exhorto a los padres de familia, primeros evangelizadores; a los catequistas, constructores de comunidad; y a los párrocos, a quienes por vocación les corresponde impulsar la conciencia de todos los bautizados a asumir su compromiso evangelizador, para que todos aporten el carisma recibido del Espíritu para bien de todos aquellos que no conocen el Amor de Dios que nos comunica el Salvador.

Con la seguridad que el Espíritu Santo es nuestra fuerza, participemos con alegría en la difusión de la Buena Noticia en nuestra Ciudad.

Que el Señor Jesús bendiga su servicio.

+ Norberto Cardenal Rivera Carrera Arzobispo Primado de México

Cristianos maduros y comprometidos

Queridas familias de la Arquidiócesis de México:

Me llena de alegría presentarles la nueva serie para la catequesis infantil: Dios camina entre nosotros. Iniciación a la vida cristiana con niños. A la fecha, contábamos con materiales pensados para realidades y situaciones distintas, pero carecíamos de subsidios propios. Hoy con mucho gusto presentamos este trabajo, que ha sido totalmente preparado y elaborado con base en la experiencia de muchos catequistas de nuestra Arquidiócesis.

Sin negar el avance en la catequesis con niños, constatamos que la catequesis infantil quedó anclada a la preparación pre-sacramental, especialmente a la Primera Comunión; aunque también hemos avanzado hacia la Confi mación. Somos testigos de que celebrados los sacramentos, no hay continuidad ni perseverancia; no hemos generado procesos catequísticos que logren una plena conciencia de pertenencia a Cristo y a su Iglesia.

Nuestra serie propone un proceso catequístico con cuatro etapas:

- Una Kerigmática.
- Dos de Iniciación cristiana (I y II), en la que los niños celebren los sacramentos de la Confi mación y la Primera Eucaristía.
- Por último, una Mistagógica.

La propuesta pretende favorecer procesos evangelizadores desde la infancia que ayuden a la formación de cristianos maduros en la fe, comprometidos con la Iglesia y con el mundo.

Este itinerario catequístico desea responder a la necesidad pastoral arquidiocesana de una nueva etapa de la misión permanente, inspirada en el II Sínodo Diocesano y particularmente al Directorio Pastoral para los Sacramentos de la Iniciación Cristiana (DIPSIC 2003 y las Orientaciones Pastorales de nuestro pastor el Sr. Cardenal Norberto Rivera 2005).

Agradecemos el trabajo de las personas que colaboraron en la preparación de la serie, brindando tiempo y experiencia para hacer posible la propuesta de la catequesis con niños. Particularmente expresamos un reconocimiento al P. Joel Ortega y a sus catequistas, quienes con espíritu de comunión plena con la Comisión Arquidiocesana de Catequesis trabajaron el proyecto que ahora es realidad; y al departamento de Ediciones Pastorales de nuestra Arquidiócesis, que con su experiencia y profesionalismo dieron el aporte final

Que Santa María de Guadalupe, la fiel catequista de nuestra nación, sea nuestra inspiración para comenzar una nueva etapa de la catequesis infantil en nuestra Arquidiócesis.

Pbro. Eduardo Mercado Guzmán

P. Edul John

Director de la Comisión Arquidiocesana de Catequesis

Claves para el catequista

Camino con la Iglesia es el título del libro que corresponde a la etapa mistagógica. Esta etapa tiene la intención de acompañar a los chicos a insertarse de forma experiencial a la comunidad humana y de fe. La configuración en cuatro bloques: Lugares de encuentro, ¡Soy miembro de la Iglesia, una comunidad de fe!, Los valores de mi comunidad y ¡Dios me llama a una vocación!, apoya el desarrollo humano-social y cristiano de los chicos, y le confiere un tinte vocacional. El libro se diseña para preadolescentes de 11 a 13 años.

El itinerario de formación con los chicos se basa en el método inductivo-hermenéutico, es decir, parte de la vida concreta de los adolescentes, la ilumina con la Palabra de Dios y ayuda a dar una respuesta de fe en la vida cotidiana. Así se logra unir el círculo hermenéutico en su doble movimiento: de la vida a la fe y de la fe a la vida. La estructura de los temas parte de la aplicación de este método.

BLOQUES

Todos los bloques presentan un título y una ilustración, el título de cada tema y los objetivos.

El catequista realiza la introducción del bloque, apoyado en el título y la ilustración. Al inicio del bloque se requiere de una breve recapitulación de los aprendizajes, vivencias y compromisos más significativos del bloque anterior a manera de enlace. Es también la finalidad de la actividad que está al final de la etapa

TEMAS

Título del tema

Presenta la síntesis del contenido, útil para evocar experiencias previas de los chicos, relacionadas con el tema.

Ilustración

Motiva la observación y aporta ideas para iniciar el diálogo. Ha sido cuidadosamente elaborada para introducir los contenidos del tema.

Frase alusiva al contenido del tema

Sintetiza la información esencial del tema.

Iniciamos con alegría

- Comienza siempre con un saludo cálido. Enlaza el tema anterior y pregunta qué lograron al vivir el compromiso y la actividad familiar. Compartir las experiencias anima el comienzo de la sesión.
- El inicio contempla **un poema o reflexió** alusivo al tema, que prepara el ambiente y el desarrollo del contenido, y pueden retomarse algunas ideas para la sesión.

Miramos nuestra vida

Narra una experiencia significativa, un caso o mirada a la realidad. Da consistencia al método catequístico que pide partir de la vida, que será iluminada con el Evangelio y cuenta con una información sencilla y breve.

Jesús nos ilumina

- Retoma un texto bíblico (a veces del Catecismo de la Iglesia). Constituye la iluminación del tema. La lectura se realizará de diversas formas; a veces lee el catequista y otras los chicos o leen directamente de la Biblia.
- El texto se acompaña de una ilustración (de Fano), cuidadosamente seleccionada; se aprovecha para extraer mayores resonancias al texto.
- Esta sección incluye preguntas al texto, que permiten captar sus detalles; en ocasiones se complementa con alguna actividad.
- Aprendemos con Jesús.
- Expresa en frases cortas los contenidos esenciales al tema. Se lee sin prisa, con la participación de los chicos; requiere ampliar y explicar. El catequista cuenta en su guía con una explicación más amplia.
- Esta parte tiene con una actividad que permite apropiarse de la información del tema.

Mi compromiso con Jesús

Este apartado orienta la respuesta de fe a la vida cotidiana. Donde, de acuerdo al método catequístico, se retorna a la realidad. Es muy importante que los chicos escriban su compromiso.

Platicamos con Dios

Es el momento en el que la catequesis se cierra. Se apoya muchas veces en una canción popular y en una oración. Si la canción se desconoce, puede recitarse o buscarse en internet.

Es importante cuidar la oración, no hacerla de manera mecánica, porque una de las finalidade de la catequesis es introducir al chico a la vida de oración.

Las oraciones son cálidas y cercanas. Las oraciones propuestas pueden enriquecerse con las experiencias de encuentro con Dios.

Para recordar

- El enunciado recoge los aprendizajes esenciales de la sesión. La catequesis no busca ser memorística; esta frase es el eco y la resonancia de los contenidos aprendidos. Los chicos la leen al unísono; se puede motivar que la expliquen con sus propias palabras.
- El catequista en su guía tiene una referencia más amplia de la fuente del Magisterio, de donde ha sido extraída la frase. No es tampoco para que la memorice, sino para contextualizarla y comprender de manera sintética el contenido del tema.

Con mi familia

La catequesis se prolonga con la vivencia en la familia. El proceso pide la catequesis de los chicos, pero se aprovecha para la catequesis de los padres. Cada sesión se anima a los chicos, y sobre todo a sus padres, a realizar las actividades.

Sentido de las actividades al final del bloqu

Las actividades propuestas buscan que los muchachos vivan actitudes positivas que forman su carácter, razón por la que en su mayoría practican el trabajo colaborativo, el diálogo, la toma de decisiones; fundamentan puntos de vista, el respeto, la inclusión... Siempre con una óptica de prepararse para hacer una síntesis entre fe, ciencia, cultura y vida. Las actividades integran a la familia, llamada a crecer en sintonía con sus hijos. Se orientan a favorecer una mayor convivencia e integración.

Trabajar con las imágenes

Las ilustraciones de cada bloque o tema son recursos para enriquecer la sesión de catequesis.

Imágenes de los bloques

Cada bloque inicia con una escena relacionada con el contenido.

- Ha de trabajarse en algún momento del desarrollo del bloque; puede ser al principio, como punto de partida, o al final, como síntesis
- También se puede aludir a ella al principio de cada tema y relacionar su contenido con la imagen inicial del tema y para motivar la celebración.

Imágenes de los temas

- Se puede trabajar con ella al principio, al final del tema o en cualquier otro momento; relacionarla con el título y con la frase que la acompaña.
- En cada tema se ofrecen unas preguntas de guía y una explicación de la ilustración. Es importante dejar a los chicos que ellos descubran por sí mismos los elementos de la escena y si es necesario completar con la explicación.

Nota: No es necesario seguir todas las preguntas ni hacerlas en el orden que aquí se presentan, hay que recordar que este momento es breve.

Otras imágenes

Otras imágenes, dibujos o fotografías acompañan el desarrollo de los temas.

- Se puede hacer referencia a su contenido, ver lo que nos dicen, tomarlas como información adicional o ayudar a concretar las ideas.
- Relacionar los textos bíblicos con las ilustraciones ayuda a comprender y aplicar el mensaje.

Contenido

Bloque 1

Lugares de encuentro

Bloque 2

¡Soy miembro de la Iglesia, una comunidad de fe!

Bloque 3

Los valores de mi comunidad

Bloque 4

¡Dios me llama a una vocación!

- 1 Yo me conozco
- 2 Mi sexualidad y afectividad
- 3 Mi familia
- 4 El barrio
- 5 La escuela
- 6 El mundo en que vivimos

Actividad:

Conocernos más y mejor, jen familia!

- 7 Pertenezco a la comunidad de amigos de Jesús: la Iglesia
- 8 Jesús es el líder de la comunidad
- **9** El equipo de Jesús es como un cuerpo
- 10 Mi iglesia local
- 11 Mi diócesis tiene un proyecto
- 12 Soy miembro de una comunidad misionera

Actividad:

¡Soy un pequeño gran misionero!

- 13 La amistad
- 14 El respeto
- **15** La fe
- 16 La libertad
- 17 El amor y la solidaridad
- 18 El trabajo
- 19 La comunicación
- 20 La participación y el compromiso ciudadano

Actividad:

Encuentro de amistad y solidaridad

- 21 Dios me llama a la santidad. Para ello me da una vocación
- 22 ¡Dios me llama a ser sal y luz del mundo!
- 23 ¡Me quiero casar!
- 24 ¿Sacerdote yo?
- 25 ¿Religiosa yo? ¿Religioso yo?
- 26 ¿Qué servicio puedo dar en la Iglesia y en la sociedad?

Actividad:

Cine foro vocacional

BLOQUE



Lugares de encuentro

1	Yo me conozco
2	Mi sexualidad y afectividad
3	Mi familia
4	Mi barrio
5	La escuela
6	El mundo en que vivimos
Ac	stividad: Conocernos más y mejor, ¡en familia!

La imagen

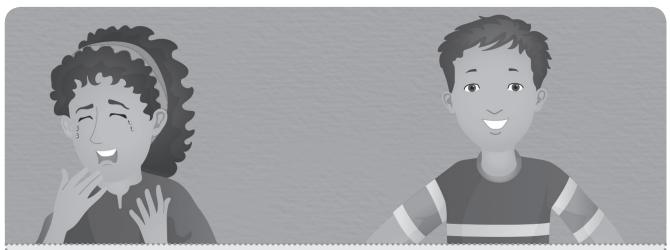
En la cancha de basquetbol en una escuela, durante el recreo y en reñido encuentro, juegan dos equipos, "chicos contra chicas" y sus alegres y ruidosas porras. El deporte es un lugar de encuentro, donde descubrimos talentos, se consolida la unidad, nacen nuevas relaciones o la admiración por alguien en particular (¿Le gustaré?).

A los gritos y porras añaden en su mente: "Como la lluvia en pleno desierto, mojaste de fe mi corazón... Los océanos no podrán apagar el amor, ni los ríos extinguirlo" (Cantar de los Cantares).



Yo me conozco

Si me conozco, me quiero; puedo entender a los demás y quererlos como son



Propósito

Propiciar el autoconocimiento, a través de la identificación de las emociones, los sentimientos, el temperamento y las habilidades que poseemos, para crecer, bajo la mirada de Jesús, en autoestima y en aceptación a los demás.

Sentido del título y de la frase

El título refiere a la acción de reflexionar sobre uno mismo; el autoconocimiento logra la autoaceptación y comprensión de sí mismo; el descubrimiento de las diferencias con otros, pero también las coincidencias que nos hacen ser especiales, como creación de Dios. El autoconocimiento profundiza la capacidad de comprender y aceptar a los demás.

Material

- Pliegos de papel bond o estraza, uno para cada chico
- Plumones, gises, o lápices de colores (suficientes para todos)
- Recortes de periódicos y revistas
- Resistol



Saludo. Recibir a los chicos con gran alegría.

Felicitarlos por los sacramentos que ya recibieron y por la decisión de continuar con la catequesis. Por ser un nuevo ciclo, organizar una dinámica de presentación. Preguntar a los chicos las expectativas sobre esta etapa de continuidad, explicar el propósito.

- Poema. Fragmento del poema ¿Quién soy? de Leonardo Eliecer Rodríguez.
- Miramos la imagen.

Mira atentamente a los chicos de la ilustración. Observa sus gestos, su postura corporal.

- ¿Cómo se sienten? ¿Qué tipo de carácter reflejan?
- ¿Me gustaría verme como ella o como él? ¿Por qué?
- ¿En qué situaciones yo mismo o yo misma he mostrado esos gestos?



Miramos nuestra vida

Yo soy

- ► Animar a los muchachos a identificar las características que los definen según las secciones mostradas en la imagen de su libro: Soy una persona, Sentimientos, Mi temperamento es..., Poseo habilidades.
- ▶ Pedir que elaboren un cartel (de forma creativa) en el que resalten sus mejores características para que los demás los conozcan. Repartir para ello el papel bond o estraza, los recortes de revistas, periódicos, plumones, resistol.
- Cada chico se presenta apoyado con su cartel.
- ► Al terminar las presentaciones, comentar las respuestas a las preguntas:
 - ¿Cuántas características reconociste al presentarte a ti mismo o a ti misma?
 - ¿Descubriste algún cambio reciente? ¿Cuál?
 - ¿Cómo te sientes al conocerte un poco más?
- Leer y comentar con el grupo la reflexión con que culmina la actividad



Jesús nos ilumina

Señor, tú me examinas y me conoces

▶ Dos personas ayudan a leer los textos bíblicos Sal 139,1-4.13; Jn 1,47-49.

Contestar entre todos las preguntas:

- ¿Qué conoce Dios Padre acerca de nosotros?
- ¿Por qué crees que Jesús conocía a Natanael si nunca se habían visto antes?
- ¿Qué descubrió Natanael de sí mismo en su encuentro con Jesús?
- ¿Qué reconoció de Jesús?
- ¿Por qué Jesús le pone lentes al niño en la ilustración? ¿Cómo se verá a sí mismo con los lentes de Jesús?



- El ser humano fue creado a semejanza de Dios. De este modo, ¡él es la criatura de Dios que en la creación *representa al Creador mismo!* Por ello es incomparablemente valioso. El ser humano es capaz de conocer y pensar sobre sí mismo, de ser libre para sus elecciones y de vivir en comunidad con los demás (cf. DOCAT 47).
- Que el ser humano sea imagen de Dios significa que ha de permanecer siempre en relación con Dios, y que solo en Dios se pueden satisfacer íntegramente sus posibilidades como persona (*cf.* DOCAT 47).
- En realidad, el misterio del ser humano sólo puede esclarecerse en el misterio del Verbo encarnado. Todas las verdades del ser humano encuentran en Cristo su fuente y su corona. ¿Quieres conocer al ser humano? Conoce a Cristo para conseguirlo (cf. GS 22).
- Cuando observamos las cualidades y capacidades que poseemos los hombres y las mujeres, los logros que, como humanidad, hemos podido realizar, nos maravillamos y afirmamos: "¡Qué grande es el ser humano!". Y estamos en lo cierto: "¡Hemos sido creados a imagen y semejanza de Dios!" (cf. Gn 1,27).
- El ser humano tiene dos características diversas: tiene un cuerpo por el cual se relaciona con el mundo, y un ser espiritual, abierto a la trascendencia y al infinito. Es importante conocer y atender a estas dos grandes características del ser humano. Además, la Iglesia enseña que la unidad del alma y del cuerpo es muy profunda y no se deben despreciar ninguna de las dos (cf. DSI 129).
- Cada ser humano existe como ser único e irrepetible, existe como un "yo", capaz de comprenderse, poseerse y determinarse a sí mismo, cada persona es un ser inteligente y consciente, capaz de reflexionar sobre sí mismo, de tener conciencia de sí y de sus propios actos (cf. DSI 131).
- Del ser corporal y espiritual del ser humano, se derivan las dimensiones: social (necesidad de relacionarnos con otros), psicológica (emociones, afectos, sentimientos...), intelectual (conocimientos, memoria, atención, posibilidades de aprendizaje...). Un cristiano que no se conoce a sí mismo, no progresa espiritualmente, por eso vale la pena preguntarse: ¿Cómo me relaciono con los demás? ¿Qué emociones experimento con más frecuencia? ¿Las emociones me dominan o soy consciente de ellas y puedo manejarlas? ¿Conozco mi cuerpo, sus capacidades y posibilidades? ¿Cuál es el estado de la propia dimensión espiritual? ¿Qué habilidades intelectuales tengo? ¿Cómo desarrollo cada una de las dimensiones de mi persona?

Conocer a Jesús, para conocerme a mí mismo

- ▶ Pedir a los chicos que elaboren una lista con las características de Jesús y una lista con sus propias características y después que comparen las dos listas.
- Comentar qué les enseña Jesús de sí mismos.



Mi compromiso con Jesús

- Motivar a los muchachos a que esta semana se observen y reflexionen cómo son, y a escribir todo lo que descubrieron de sí mismos.
- ▶ Pedir que continúen descubriendo más a Jesús en los Evangelios, porque al conocerlo más, se conocerán mejor ellos mismos. Escriben también qué descubrieron de Jesús y de ellos en el Evangelio del domingo.



Platicamos con Dios

- ➤ Canto. Quién soy yo, de Adrián Barba. Lo podemos escuchar en: https://www.youtube.com/watch?v=KWBNrrH7VEg
- ▶ Oración. Del salmo 139.

Para recordar

"Por haber sido hecho a imagen de Dios, el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado, por la gracia, a una alianza con su Creador, a ofrecerle una respuesta de fe y de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar" (CEC 357).

Invitar a los chicos a recordar lo esencial del tema y a leer la frase en su libro:

"Somos hechura de Dios, creados en Cristo Jesús para realizar las buenas obras que Dios nos señaló de antemano como norma de conducta" (Ef 2,10).



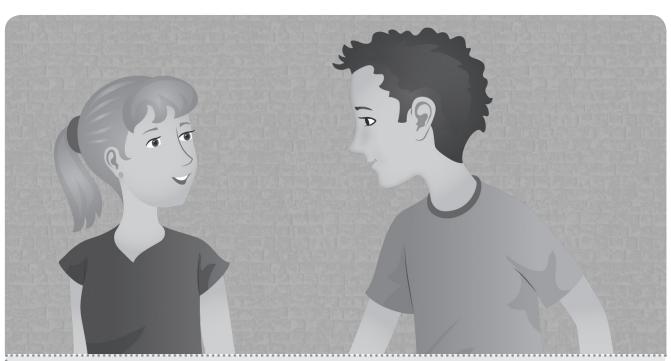
Con mi familia

 Pedir a los chicos que platiquen con su familia lo que aprendieron en esta sesión y que muestren el cartel que hicieron para promoverse. Pedirán a sus familiares que completen algunos rasgos de su personalidad. Cada miembro de la familia se describirá y comentará qué piensa de sí mismo.



Mi sexualidad y afectividad

¡Un verdadero tesoro! Los dones que Dios me ha dado para el encuentro con los otros



Propósito

Identificar dos dimensiones constitutivas de los seres humanos, que Dios nos regala para relacionarnos y encontrarnos con las demás personas.

Sentido del título y de la frase

El título resalta el hecho de que sexualidad

y afectividad son regalos de Dios, un verdadero tesoro que estamos llamados a potenciar.

Material

- Pliegos de papel bond (uno por equipo)
- Marcadores (dos por equipo)



- ▶ Poema. La vida sin ti. Dos de poemas sobre el amor escritos por estudiantes de secundaria. El primero puede recitarse a dos coros, uno de hombres y otro de mujeres; el segundo, todos a una sola voz.
- Miramos la imagen.
 - ¿Por qué estos chicos se miran a los ojos con una leve sonrisa?
 - ¿Qué se estarán diciendo?
 - ¿Serán hermanos, amigos?
 - ¿A ti qué te parecen?
 - ¿Tú a quién miras sonriente y paseas tomados de la mano?



Miramos nuestra vida

Lo que pudo haber sido y no fue

- Pedir a una chica que lea la historia en voz alta.
- Organizar binas para contestar las preguntas:
 - ¿Qué piensas de esta chica?
 - ¿Si eres mujer, qué hubieras hecho en su lugar?
 - Si fueras su amigo, ¿qué le hubieras recomendado?
 - ¿Y qué le hubieras dicho al "amigo fastidioso"?
 - ¿Crees que de verdad ambos se gustaban?
 - ¿Cómo te gustaría que terminara esta historia?
- Pedir que den un final a la historia ent e los dos.
- En plenario, compartir algunas respuestas. Leer y comentar con los chicos la información adicional.

Los 15 años que terminaron en llanto

- Pedir a un chico que lea la historia en voz alta.
- Entre todos contestan las preguntas:
 - ¿Por qué ocurrió el embarazo de Karina?
 - ¿En adelante, cómo será la vida de Karina? ¿Y cómo la de Jonathan?
 - Si fueras Karina o Jonathan, ¿qué harías?
 - ¿Qué opinas de las relaciones sexuales entre adolescentes?
 - ¿Conoces a alguien con una historia semejante?
 - ¿Cómo resolvió la situación?



El hombre y la mujer

- Pedir a un chico o a una chica que lea el texto bíblico Gn 2,18-25.
- Entre todos contestan:
 - ¿Por qué Dios pensó en darle una ayuda adecuada para el varón?
 - ¿Qué reacción tuvo Adán cuando Dios le presentó a Eva?
 - ¿Por qué el hombre y la mujer tienden a buscarse?
 - Mira la ilustración. ¿Qué pensará Dios Padre de estos dos chicos?



Aprendemos con Jesús

- Comentar con los chicos la información que aparece en su libro.
- "Estar lleno de amor quiere decir que algo gusta tanto que uno sale de sí mismo y se entrega a ello. En toda amistad hay amor. Una forma de amor particularmente hermosa es, sin embargo, el amor entre el varón y la mujer, en el que dos personas se entregan mutuamente para siempre. Todo amor humano es una imagen del amor divino, en el que todo amor se encuentra. El amor es el interior más íntimo del Dios Trino [...]. Por el desbordamiento del amor divino los hombres participamos en el amor eterno de Dios. Cuánto más ama el hombre tanto más se hace semejante a Dios. El amor debe caracterizar toda la vida de la persona" (YOUCAT 402).
- "Donde se separa la sexualidad del amor y se busca únicamente por la satisfacción, se destruye el sentido de la unión sexual de varón y mujer. La unión sexual es una hermosa expresión, corporal, y sensual del amor. Las personas que buscan el sexo sin amar, mienten, porque la cercanía de los cuerpos no corresponde a la cercanía de los corazones. Quien no mantiene la palabra de su lenguaje corporal perjudica a la larga al cuerpo y al alma. El sexo se vuelve entonces inhumano; queda degradado a instrumento de placer y se rebaja a nivel de una mercancía. Solo el amor comprometido y duradero crea el ámbito necesario para una sexualidad vivida humanamente y que satisface a la larga" (YOUCAT 403).
- "Un amor casto es un amor que resiste a todas las fuerzas, internas y externas, que quieren destruirlo.
 Es casto quien asume conscientemente su sexualidad y la integra bien en la persona. Castidad y
 continencia no son lo mismo. También quien tiene una vida sexual activa dentro del matrimonio debe
 ser casto. Una persona actúa castamente cuando su acción corporal es expresión de un amor seguro
 y fiel" (YOUCAT 404).
- "Vive castamente quien es libre para amar y no es esclavo de sus instintos y pasiones. Todo aquello que ayuda a convertirse en un ser humano más libre y más llena de amor, ayuda también a amar castamente. Uno se hace libre para amar mediante el dominio de sí, que hay que alcanzar, ejercitar y mantener en todas las edades de la vida. A eso ayuda permanecer, en toda circunstancia, fiel a los mandamientos de Dios, evitar las tentaciones, alejarse de cualquier forma de doble vida o doble moral y pedir a Dios que me proteja de las tentaciones y me fortalezca en el amor. En definitiva, poder vivir un amor puro e indiviso es una gracia y un don maravilloso de Dios" (YOUCAT 405).

• "La Iglesia se opone a las relaciones sexuales prematrimoniales porque quiere proteger el amor. Una persona no puede hacer a otra un regalo mayor que el don de sí misma. «Te quiero» significa para ambos: «Solo te quiero a ti, te quiero totalmente y te quiero para siempre». No se puede decir en realidad «Te quiero» a prueba o por un tiempo, tampoco con el cuerpo" (YOUCAT 407).

Ejercer mi sexualidad

- Organizar equipos.
 - Cada equipo escribe cinco argumentos en contra de las relaciones sexuales en la adolescencia.
 - Plasman sus argumentos en un papel bond, y lo presentan al resto del grupo.
- Cada chico elabora su propia conclusión y escribe en su libro cinco argumentos para apoyar esta convicción.



▶ Pedir a los muchachos que durante la semana trabajen para que su crecimiento sea equilibrado y armónico.

Escriben su compromiso en los siguientes aspectos:

- Hábitos de higiene y salud
- El cultivo de emociones positivas
- Sentimientos positivos
- Buenas acciones.



- ► Canto. Amor del bueno, de Reyli. Lo podemos escuchar en: https://www.youtube.com/watch?v=FUinZg5MC5U
- Oración. El amor es más fuerte que la muerte.
- Asignar a un chico para que recite la parte correspondiente "al joven" y a una chica para que diga la parte correspondiente a "la joven".

Para recordar

"La sexualidad abraza todos los aspectos de la persona humana, en la unidad de su cuerpo y de su alma. Concierne particularmente a la afectividad, a la capacidad de amar y de procrear y, de manera más general, a la aptitud para establecer vínculos de comunión con otro. Corresponde a cada uno, hombre y mujer, reconocer y aceptar su identidad sexual. La diferencia y la complementariedad físicas, morales y espirituales, están orientadas a los bienes del matrimonio y al desarrollo de la vida familiar. La armonía de la pareja humana y de la sociedad depende en parte de la manera en que son vividas entre los sexos la complementariedad, la necesidad y el apoyo mutuos" (CEC 2332-2333).

Invitar a los chicos a recordar los puntos importantes del tema y leer la frase en su libro.

"Sexualidad y amor van inseparablemente unidos. La unión sexual es una hermosa expresión, corporal y sensual, del amor. Las personas que buscan el sexo sin amar, mienten, porque la cercanía de los cuerpos no corresponde a la cercanía de los corazones" (YOUCAT 403).



Con mi familia

- Preguntar a dos o tres familiares cómo se enamoraron por primera vez, a qué edad decidieron casarse y por qué.
- Leer y reflexionar juntos la sección "Aprendemos con Jesús". Preguntarse cómo ayudar a los muchachos a desarrollar armónicamente todas sus dimensiones. Escribir una o dos formas de ayudar.
- Pedir a los chicos que para la próxima sesión traigan una foto de su familia.

Notas			



Mi familia

Mi familia es el mejor apoyo, en quien puedo sostenerme



Propósito

Valorar nuestra familia como la primera red de apoyo, nuestra mejor escuela de fraternidad y solidaridad.

Sentido del título y de la frase

Reafirmar la pertenencia a una familia concreta. Así como la familia de Jesús, la familia cristiana está llamada a cobijar a sus miembros, sobre todo a los más pequeños, para favorecer su desarrollo físico, mental, social, espiritual, y su vocación de servicio en la Iglesia y en el mundo.

Material

- Vestuario para hacer representaciones teatrales
- Círculos de colores grandes y pequeños
- Pegamento
- Hojas blancas y lápices
- Fotografía de su familia (se pidió la sesión anterior)



- ► Poema. *Mi familia*, fragmento del poema de José Fernando Zambrano. En él se muestran algunas experiencias que se viven en la familia.
- Miramos la imagen.
 - ¿En qué lugar está la familia de la ilustración y qué hacen allí?
 - ¿Cómo se ve cada uno de los miembros? ¿Por qué?
 - ¿En qué se parece esta familia a la tuya y en qué son diferentes?
 - ¿En tu familia también salen de paseo todos juntos?
 - ¿Adónde acostumbran ir?



Miramos nuestra vida

El malvado Milisforo

- Leer con los muchachos el relato; dar énfasis a las diferentes acciones del villano.
- Pedir comenten las respuestas a las preguntas:
 - ¿Qué hizo Milisforo para destruir las familias que se resistieron a sus intentos malvados?
 - ¿Consideras que el tamaño de la casa destruye la unidad familiar?
 - ¿Tener pocos alimentos pone a prueba a una familia unida?
 - ¿En dónde se refugió el malvado Milisforo después de haber fracasado en destruir el cariño y la unión familiar?
 - ¿Quiénes corrieron a abrazar a Milisforo para animarlo a ser mejor persona?
 - ¿Consideras que tu familia es la mayor riqueza que posees?
 - ¿Estás de acuerdo con la frase: la familia es la mejor red social del mundo? ¿Por qué?
- Leer y comentar la explicación que da fin a la actividad.



Jesús nos ilumina

Jesús se queda en el templo

Leer juntos la cita bíblica Lc 2,41-52.

Todos comentan las respuestas a las preguntas propuestas:

- ¿Por qué Jesús a los doce años se separó de sus padres sin avisarles?
- ¿Cómo se sentirían María y José al darse cuenta de que su hijo estaba perdido?
- ¿Crees que Jesús hizo mal en desobedecer? ¿Por qué?
- ¿Los papás de Jesús le llamaron la atención alguna vez?
- ¿Cómo eran las redes o relaciones de Jesús con sus padres?
- ¿Serían una familia unida y fuerte? ¿Por qué?



Aprendemos con Jesús

- "La Biblia está poblada de familias, de generaciones, de historias de amor y de crisis familiares, desde la primera página donde entra en escena la familia de Adán y Eva con su peso de violencia, pero también con la fuerza de la vida que continúa, hasta la última página donde aparecen las bodas de la Esposa y del Cordero... La pareja que ama y genera la vida es la verdadera «escultura» viviente capaz de manifestar al Dios creador y salvador. Por eso el amor fecundo llega a ser el símbolo de las realidades íntimas de Dios" (AL 8.11).
- El espacio vital de una familia se puede transformar en iglesia doméstica, en sede de la eucaristía, de la presencia de Cristo sentado a la misma mesa (Ap 3,20). La Biblia considera a la familia como sede de la catequesis de los hijos. Los padres se convierten en primeros maestros de la fe y los hijos están llamados a acoger y practicar el mandamiento "Honra a tu padre y a tu madre" (cf. AL 15-17).
- "Ante cada familia se presenta el icono de la familia de Nazaret, con su cotidianeidad hecha de cansancios y hasta de pesadillas, como cuando tuvo que sufrir la incomprensible violencia de Herodes. Como los magos, las familias son invitadas a contemplar al Niño y a la Madre, postrarse y adorarlo. Como María, son exhortadas a vivir con coraje y serenidad sus desafíos familiares y a custodiar y meditar en el corazón las maravillas de Dios" (AL 30).
- "La Iglesia considera a la familia como la primera sociedad natural y la más importante de todas. La familia posee derechos especiales y se encuentra en el centro de la vida social. Es, además, el lugar en el que nace la vida humana y en el que se dan las primeras relaciones interpersonales. La familia constituye el fundamento de la sociedad y de ella parten todos los órdenes sociales. Es por eso que la Iglesia considera a la familia como una institución de Dios" (DOCAT 114).
- El bien de la familia es decisivo para el futuro del mundo y de la Iglesia. Es necesario prestar atención a la realidad concreta de la familia, sus dificultades y sus desafíos actuales, pues la llamada del Espíritu Santo también resuena en esos acontecimientos y a través de ellos la Iglesia puede ser guiada para comprender con más profundidad el misterio del matrimonio y de la familia (*cf.* AL 31).
- Los cristianos no podemos renunciar a proponer el matrimonio, pues estaríamos privando al mundo de los valores que debemos y podemos aportar. No sirve pretender imponer normas por la fuerza de la autoridad. Nos cabe un esfuerzo más responsable y generoso, que consiste en presentar las razones y motivaciones para optar por el matrimonio y la familia para que las personas estén dispuestas a responder a la gracia que Dios les ofrece (cf. AL 35).
- "El bienestar de la persona y de la sociedad humana y cristiana está estrechamente ligado a la prosperidad de la comunidad conyugal y familiar. Por eso los cristianos tienen en gran estima a la familia" (GS 47).
- La familia ha sido fundada por el Creador. La íntima comunidad conyugal de vida y amor se establece sobre la alianza de los cónyuges, sobre su consentimiento personal e irrevocable. De este acto humano nace ante la sociedad, una institución confirmada por la ley divina (*cf.* GS 48).

Mi círculo familiar

La actividad tiene la intención de ayudar al chico a reconocer el lugar que ocupa dentro de su familia, así como de las personas cercanas a él, además de resaltar la importancia de los miembros de la familia como red de apoyo, amor, convivencia y aceptación.

- Pedir que saquen la foto de su familia y la peguen en su libro.
- Señalar con una flecha la imagen de cada miemb o, y escribir nombre y parentesco con el chico.
- Asignar 1 punto al lado de cada miembro de la familia, de acuerdo a lo siguiente:
 - El que platica más conmigo.
 - Al que invitaría a un evento artístico o deportivo.
 - A quien le pediría consejo.
 - Al que me consuela cuando lloro.
 - Al que le contaría un secreto.
 - Al que me corrige para ser mejor persona.
 - A quién admiro más.
 - El que es un ejemplo para mí.



Mi compromiso con Jesús

- Con el propósito de fortalecer los lazos y relaciones familiares, pedir a los chicos que esta semana pidan perdón a los miembros de su familia por alguna falla.
- ► También que acepten que les llamen la atención por una causa justa.
- Además, que escriban qué actitud mejorarán para estar bien con su familia.



Platicamos con Dios

- Canción. Somos una familia bajo el sol.
 - La podemos encontrar en:
 - https://www.youtube.com/watch?v=HQny-7QzDs4
- Oración. Bendice a mi familia.

Para recordar

"La familia es importante y central en relación a la persona. En esta cuna de la vida y del amor, el hombre nace y crece. Cuando nace un niño, la sociedad recibe el regalo de una nueva persona, que está llamada, desde lo más íntimo de sí, a la comunión con los demás y a la entrega a los demás En la familia, por tanto, la entrega recíproca del hombre y de la mujer unidos en matrimonio, crea un ambiente de vida en el cual el niño puede desarrollar sus potencialidades, hacerse consciente de su dignidad y prepararse a afrontar su destino único e irrepetible" (DSI 212).

Invitar a los chicos a leer la frase en su libro:

"Tener un lugar a donde ir, se llama Hogar. Tener personas a quien amar, se llama Familia, y tener ambas se llama Bendición" (Papa Francisco, 20 de septiembre de 2015).



On mi familia

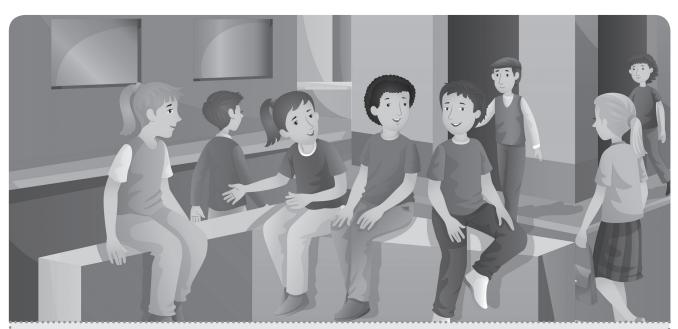
- Pedir a los chicos que platiquen con su familia lo que aprendieron en esta sesión. Darán las gracias a los miembros de su familia por ayudarlos con la tarea, por hacer una comida tan rica, por platicar con ellos, por quererlos y darles lo necesario. Cada uno se compromete con una acción para fortalecer las redes familiares de apoyo.
- Al final harán una oración para poner en manos de Dios las preocupaciones y los problemas que pueda haber en la familia.

Notas			



Mi barrio

Dios nos hizo vivir en un lugar especial para desarrollarnos y convivir con los que están cerca



Propósito

Conocer y valorar el entorno como parte de la identidad de cada joven y favorecer el sentido de pertenencia a una comunidad para quererla y cuidarla.

Sentido del título y de la frase

El título refiere a la importancia que tiene el lugar en el que vivimos para crecer y desarrollarnos, al lado de las personas que Dios nos ha regalado: familia y vecinos.

Material

- Hojas blancas
- Lápices de grafito (uno por niño) y de colores



▶ Poema. Mi barrio tiene...
Pedir a diferentes chicos que por turnos lean una estrofa.

Miramos la imagen.

- Observa a los chicos, ¿qué hacen?
- ¿En dónde están?
- ¿Serán conocidos, amigos, vecinos...?
- ¿De qué platican?
- ¿Ya tienes un grupo de amigos en la colonia o te gustaría tenerlo?



El barrio más especial

- Pedir a los muchachos que en su libro escriban el nombre de su colonia o barrio.
- Leer con ellos la introducción a la actividad.
- Solicitar que dibujen su barrio, que lo ilustren con las calles más importantes, las escuelas, los parques, la parroquia, los edificios, las tiendas; que no olviden señalar su p opia casa.
- Elegir algunos chicos para que presenten su barrio con el apoyo del dibujo.
- Completar las frases de su libro con la primera palabra que les venga a la mente. Por ejemplo:

De mi barrio o colonia me gustan... los parques.

La tradición más conocida de mi barrio es... asistir al templo el miércoles de ceniza.

Las personas que viven en mi barrio son... amables.

En mi barrio pasan muchas cosas. Algo significativo fue... el día que unas personas se disfrazaron de reyes magos y repartieron juguetes.

Cuando hay problemas, las personas de mi barrio... se ayudan.

En mi barrio me siento... contento.

Lo que más disfruto hacer en mi barrio es... jugar con mis amigos.

Mi barrio es especial porque... ahí viven mi familia y mis amigos.

- Pedir a algunos chicos que compartan sus respuestas.
- Leer y comentar con ellos la información de refuerzo.



Nazaret, la ciudad donde está el barrio de Jesús

- ▶ Un chico y una chica ayudan a leer el texto "Nazaret, la ciudad donde está el barrio de Jesús".
- ► Entre todos responden y comentan las respuestas de:
 - ¿Cómo te imaginas el barrio de Jesús?
 - ¿Qué te llama la atención de este barrio?
 - ¿Crees que Nazaret fue importante para Jesús? ¿Por qué?
 - Observa todos los detalles de la ilustración y explica con tus palabras qué sucede en ese barrio.
 ¿A qué lugar se parece?



Aprendemos con Jesús

- Pedir a los jóvenes que comenten la sección "Aprendemos con Jesús" de su libro.
 - Las comunidades que conformamos los cristianos tienen algunas características especiales que las hacen ser "comunidades cristianas". En los Hechos de los Apóstoles leemos cómo los creyentes se reunían para escuchar la enseñanza de los Apóstoles, para la fracción del pan y la oración común; además, eran sensibles a las privaciones de los miembros de la comunidad, al grado que vendían sus bienes y distribuían el dinero de acuerdo a las necesidades (cf. Hch 2,42-46).
 - La Biblia destaca la cercanía y fraternidad que viven quienes habitan un mismo lugar, cuando dice: "Más vale amigo cerca, que hermano lejos" (Prov 27,10).
 - Jesús destacó en el sermón del monte este importante principio de las relaciones humanas al recomendar: "Todas las cosas que quieren que los hombres les hagan, también ustedes de igual manera tienen que hacérselas a ellos" (Mt 7,12). Si tratamos a los demás con respeto, dignidad y bondad, se sentirán motivados a tratarnos de la misma forma.
 - Todos se han de considerar como miembros de una misma comunidad y tolerar las diferencias entre individuos y pueblos, entendiendo la pluralidad como una riqueza. Valores como la verdad, la solidaridad y la libertad se vuelven cada vez más importantes. Una buena convivencia es solo imaginable si quedan excluidas la violencia y todas las formas de discriminación, de intimidación y de engaño (cf. DOCAT 236).
 - Las comunidades deben tener como meta prioritaria el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno de sus miembros. Recordemos que la persona no encuentra su realización solo en sí misma, sino que ha de orientarse para ser "con" y "para" los demás (cf. DSI 165). Vale la pena preguntarse cómo estamos aplicando este principio en nuestras unidades habitacionales, en nuestra calle, en la colonia o el barrio...
 - La convivencia se hace más humana cuando se madura en la conciencia de que hay una sola meta: "la civilización del amor" (cf. DSI 391).

¡A transformar mi barrio!

▶ Pedir a los muchachos que se imaginen que van a visitar, junto a otros jóvenes de su barrio, al alcalde o alcaldesa, cuya tarea es procurar la buena administración de los recursos de la Alcaldía, trabajar por el bien común y resolver situaciones que afecten a los habitantes.

➤ Organizar a los chicos en equipos para que escriban todo lo que le dirían al alcalde o alcaldesa. ¿De qué problemas hablarían? ¿Cuáles son las necesidades de su barrio? ¿Qué proponen para solucionar los problemas y necesidades?

Alcalde o al	caldesa:
Los chicos d	el barrio de
•	s la oportunidad para exponerle los problemas lades que requieren atención y solución:
Fecha:	
	Nombres completos de los chicos y firma:

- ► Elegir a un joven o a una joven que represente al alcalde o alcaldesa sentado en su escritorio. Y que intente dar respuesta a las peticiones que vaya escuchando.
- Cada equipo se presenta ante él o ella y lee su pliego petitorio.



Pedir a los muchachos que se pregunten qué tipo de vecino es. También, que piensen qué tipo de buenas acciones pueden realizar para dejar huella en su barrio.



- ➤ Canto. *Madre tierra*, de Chayanne. Lo podemos escuchar en: https://www.youtube.com/watch?v=VkuRIZ7QyDM
- ➤ Oración. Gracias, Padre.

Para recordar

"Una comunidad está sólidamente fundada cuando tiende a la promoción integral de la persona y del bien común [...]; se vive, también, según las modalidades de la solidaridad y la dedicación al prójimo. La justicia requiere que cada uno pueda gozar de sus propios bienes, de sus propios derechos, y puede ser considerada como la medida mínima del amor. La convivencia es tanto más humana cuanto más está caracterizada por el esfuerzo hacia una conciencia más madura del ideal al que ella debe tender, que es la «civilización del amor»" (DSI 391).

Invitar a los chicos a recordar lo esencial del tema y a leer la frase en su libro:

"Jesús perteneció a una comunidad rural judía y participó en los rituales religiosos; aprendió un oficio artesanal y tuvo que mostrar en él sus capacidades. El hecho de que Dios quisiera, en Jesús, nacer en una familia humana y crecer en ella, ha hecho de la familia un lugar de Dios y la ha convertido en prototipo de la comunidad solidaria" (YOUCAT 86).



Con mi familia

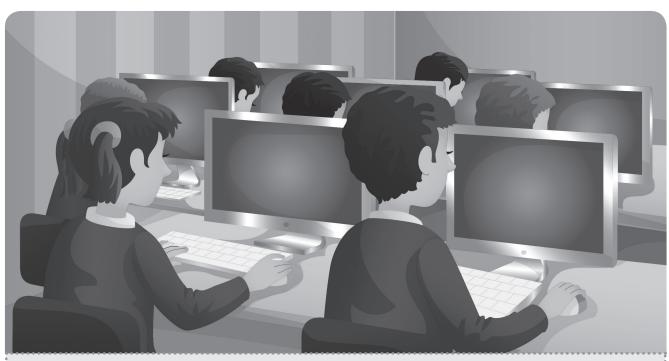
- Pedir a los chicos que platiquen con su familia lo que escribieron acerca de su barrio en la sección "Miramos nuestra vida" y lo que aprendieron sobre Jesús y su barrio. Que les comenten qué les gusta del barrio en el que viven.
- Pedir que en familia salgan a pasear por su barrio un domingo, visiten los lugares más destacados y descubran las actividades que se realizan en favor de la comunidad.

ı	Notas	
_		
_		
-		
_		
-		



Mi escuela

En la escuela aprendemos a ser mejores seres humanos



Propósito

Apreciar nuestra escuela como espacio de aprendizaje, socialización y crecimiento integral.

Sentido del título y de la frase

El enunciado hace referencia a la escuela como la institución que nos ayuda a acrecentar y perfeccionar nuestras capacidades, y nos ayuda en el proyecto de humanizarnos.

Material

- Papel bond (uno por equipo)
- Marcadores de colores (tres por equipo)



- Poema. A mi escuela.
- Miramos la imagen.
 - ¿Qué estarán haciendo todos estos chicos? ¿Por qué se ven atentos? ¿En dónde están?
 - ¿Te gusta tu escuela? ¿Por qué?
 - ¿Algunas materias de la escuela refuerzan lo que vas aprendiendo en la catequesis?



Miramos nuestra vida

Un mundo sin escuelas

- ➤ Organizar equipos de tres a cinco miembros. Cada equipo comenta y prepara conclusiones respecto a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo sería un mundo sin escuelas?
 - ¿En qué ocuparíamos el tiempo si no existieran las escuelas?
 - En ese mundo, ¿los jóvenes serían más felices o tristes y aburridos? ¿Por qué?
 - ¿Cómo serían los adultos en un mundo sin escuelas?
- ▶ Reflexionar el texto dentro del recuadro de su libro y plasmar la conclusión del equipo en una hoja de papel bond.
- En plenario, escuchar el aporte de todos los equipos.
- Terminar la actividad con la lectura y el comentario de la reflexión final del li o del chico.



Jesús nos ilumina

Promesas de la sabiduría

- ▶ Leer con los muchachos el texto bíblico Prov 2,1-11.
- Pedir que contesten las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendiste en la lectura de Proverbios?
 - ¿Qué querrá Dios de nosotros?
- ▶ Reflexionar qué significado pueden tener algunas frases del texto: adquirir sabiduría, abrir la mente a la prudencia, invocar la inteligencia, hallar el conocimiento de Dios. Escribirlos y mencionar qué es lo más importante para la vida.
 - ¿Qué está aprendiendo el niño de la ilustración en la escuela de Dios?



Aprendemos con Jesús

- "La educación consiste en que el ser humano llegue a ser más humano, que pueda ser más y no solo que pueda tener más, y que a través de todo lo que tiene, todo lo que posee, sepa ser más humano" (Juan Pablo II, discurso a la UNESCO, 1980, núm. 11).
- México posee serios problemas educativos, es uno de los países con mayor desigualdad en la distribución de la riqueza en el mundo. Poco más de la mitad de la población vive en situación de pobreza y eventualmente de miseria. Este hecho impacta en el desarrollo educativo; los chicos y jóvenes de zonas marginadas no siempre reciben una educación de calidad (cf. EPNS 8).
- Casi siete millones de jóvenes mexicanos entre 15 y 29 años de edad, no están atendidos por las instituciones educativas y tampoco se les ofrecen oportunidades de trabajo formal, por lo que los encontramos dentro de actividades productivas no reguladas o en la ociosidad total (cf. EPNS 10).
- Un importante número de menores de edad entre 5 y 17 años se ven obligados a trabajar y, a pesar de la intensidad de las jornadas, más de la mitad deben combinar el trabajo con el estudio, mientras que el resto interrumpe sus estudios, sobre todo en zonas rurales (cf. EPNS 10).
- "Una nueva ciudadanía es posible cuando existe formación constante en las responsabilidades cívicas que todos tenemos sin excepción" (cf EPNS 11).
- "La tarea educativa es algo más que la transferencia de conocimientos: involucra la asimilación de valores de modo estable por parte de la persona y una orientación decidida hacia la libertad con responsabilidad que permita que el educando prefiera el bien sobre el mal, la verdad sobre el error. Esta tarea incide tanto en la escuela como en la familia, en el Estado como en las organizaciones civiles; en la Iglesia como en las políticas públicas" (EPNS 11).
- Educar es (cf. EPNS 43):
 - Comunicar desde una experiencia previa para construir una realidad humana nueva.
 - Recorrer un camino para llegar a la meta de la propia realización.
 - Formar e impulsar a una persona para que logre el desarrollo de su conciencia y alcance la madurez de su ser.
 - Desarrollar integral y armónicamente las capacidades de cada ser humano.
 - Vivir para realizarnos.
 - Perfeccionar al ser humano a través del desarrollo de virtudes que enriquecen a la propia persona, al mundo y a los demás.
 - Introducirnos a la totalidad de los factores que integran la realidad, sin negar ninguno, descubriendo su significado último y valorando cada uno.

La escuela me enseña a...

- Pedir a los muchachos que, de manera individual, completen en su libro las siguientes frases:
 - Adquirir valores, ¿cuáles?
 - Ser agradecido, ¿con quiénes?
 - Superar dificultades, ¿cómo?
 - Colaborar en buenas acciones, ¿cuáles?
 - Ser perseverante en lo que inicio, ¿en qué?
 - Realizar mis actividades con interés y atención, ¿cómo?
 - Descubrir, ¿qué?

- Convivir, ¿con quiénes?
- ¿Qué otros aprendizajes recibo de mi escuela?
- En plenario, compartir las diferentes respuestas.



• Mi compromiso con Jesús

- ► Pedir a los chicos que su compromiso para esta semana sea esforzarse por aprovechar al máximo la escuela, observarán su comportamiento y responderán:
 - ¿Soy un buen estudiante? ¿En qué lo noto?
 - ¿Cómo es mi relación con mis compañeros y maestros?
 - ¿Qué puedo hacer para mejorar mi aprovechamiento en la escuela?



Platicamos con Dios

- ► Canción. El rap de la escuela. Componer el rap de la escuela entre todos los miembros del grupo.
- ► Oración. Gracias por mi escuela.

Para recordar

"Todos los seres humanos, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz [...]. Hay que ayudar, pues, a los niños y a los adolescentes, teniendo en cuenta el progreso de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, para desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en la cultura ordenada y activa de la propia vida y en la búsqueda de la verdadera libertad, superando los obstáculos con valor y constancia de alma. Hay que iniciarlos, conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual. Hay que prepararlos, además, para la participación en la vida social, de forma que, bien instruidos con los medios necesarios y oportunos, puedan participar activamente en los diversos grupos de la sociedad humana, estén dispuestos para el diálogo con los otros y presten su fructuosa colaboración gustosamente a la consecución del bien común" (GE 1).

Invitar a los chicos a recordar lo esencial del tema y leer la frase en su libro.

"Adquiere sabiduría, adquiere inteligencia; no la olvides, sigue mis consejos" (Prov 4,5).



• Con mi familia

- Los chicos platicarán con su familia lo que aprendieron de la escuela en esta sesión de catequesis.
- Preguntarán a dos familiares:
 - ¿Cuáles fueron sus mejores experiencias en la escuela?
 - ¿Por qué consideran importante ir a la escuela?
 - ¿Qué de cuanto aprendieron en la escuela es útil y valioso?
 - ¿Cómo aprovecharían la escuela y qué estudiarían, si tuvieran la oportunidad de volver a nacer?

Notas			



El mundo en que vivimos

¡Cuidemos nuestro mundo! ¡Solo tenemos este!



Propósito

Promover una conciencia de pertenencia, respeto, protección y cuidado del mundo en que vivimos.

Sentido del título y de la frase

El título y el enunciado quieren ayudar a recordar que Dios nos ha regalado un mundo lleno de riquezas naturales y estamos llamados a cuidarlo.



- ▶ Poema. La tierra, nuestro hogar, de Leonardo Antivero. Recitar al unísono.
- Miramos la imagen.
 - ¿Qué elementos observas en la ilustración?
 - ¿Qué significarán las manos?
 - ¿Qué significado encuentras a la ilustración?
 - ¿Qué sucede con el mundo?



Miramos nuestra vida

Animales en peligro de extinción

- Leer y comentar con los chicos los datos que se ofrecen en su libro.
- Pedir que observen las ilustraciones de algunos animales en peligro de extinción.
- ▶ Organizar a los muchachos en binas para comentar las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sentimientos experimentan al reconocer la gran diversidad natural con que cuenta nuestro país? ¿Qué otras riquezas naturales hay?
 - ¿Les gusta México? ¿Por qué? ¿Qué lugares conocen y cuáles querrían conocer?
 - ¿Cuál es su animal favorito y por qué?
 - ¿Qué piensan sobre la extinción de animales en nuestro país?
 - ¿Cómo podemos ayudar a que estos animales sigan vivos y se reproduzcan?
- Solicitar que algunas parejas comenten sus respuestas.
- ► Terminar la actividad con la lectura de la información complementaria.



Jesús nos ilumina

Los principios del mundo y del hombre

- Pedir a tres chicos que apoyen a leer el texto bíblico de Gn 1.
- Solicitar que cada uno lea el texto nuevamente en silencio y subrayen lo que más haya llamado su atención.

Todos comparten:

- ¿Qué palabras subrayaste?
- ¿Cuántas especies diferentes de aves, peces, mamíferos habrá creado Dios en un principio?
- ¿Cómo se vería el mundo que Él creó?
- ¿Qué pensaría Dios y qué sentiría al ver culminada su creación?
- ¿Qué encargo le dio Dios al ser humano?
- Mira la ilustración, ¿qué está haciendo Dios y por qué le ayuda Jesús?



Con los muchachos leer y reflexionar la información de su lib o.

- Existen formas de contaminación que afectan cotidianamente la vida de las personas: La exposición a contaminantes atmosféricos y la producida por los residuos (domiciliarios, comerciales, de demolición, clínicos, electrónicos e industriales, residuos altamente tóxicos y radiactivos). El mundo se encuentra ante el calentamiento del sistema climático, que se acompaña de un constante crecimiento del nivel del mar, aumento de eventos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, tormentas de nieve...). La humanidad está llamada a tomar conciencia de la necesidad de realizar cambios de estilos de vida, de producción y consumo (cf. LS 20-21.23).
- La pérdida de selvas y bosques implica al mismo tiempo la extinción de especies. Las carreteras, los nuevos cultivos, los alambrados, los embalses y otras construcciones se construyen en los hábitats y a veces los dividen de tal manera que las poblaciones de animales ya no pueden migrar ni desplazarse libremente, de modo que algunas especies entran en riesgo de extinción (cf. LS 32.35).
- "Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero, ante todo, la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida" (LS 202).
- La conciencia de la gravedad de la crisis cultural y ecológica necesita traducirse en nuevos hábitos.
 Sabemos que el sentido y el corazón humano no se encuentra acumulando objetos o placeres. Muchos jóvenes tienen una nueva sensibilidad ecológica y un espíritu generoso, pero han crecido en contextos de alto consumo y bienestar y eso dificulta el desarrollo de nuevos hábitos que contribuyan al cuidado del medioambiente (cf. LS 209).
- "La tierra no nos ha sido dada [...]. La responsabilidad ante una tierra que es de Dios, implica respetar las leyes de la naturaleza y los delicados equilibrios entre los seres de este mundo, porque «él lo ordenó y fueron creados, él los fijó por siempre, por los siglos, y les dio una ley que nunca pasará» (Sal 148,5b-6). La Biblia propone al ser humano varias normas, no solo en relación con los demás seres humanos, sino también en relación con los demás seres vivos: «Si ves caído en el camino el asno o el buey de tu hermano, no te desentenderás de ellos [...] Cuando encuentres en el camino un nido de ave en un árbol o sobre la tierra, y esté la madre echada sobre los pichones o sobre los huevos, no tomarás a la madre con los hijos» (Dt 22,4.6)" (LS 67-68).
- Toda criatura posee su bondad y su perfección propias. Para cada una de las obras de los «seis días» se dice: "Y vio Dios que era bueno"; "Por la condición misma de la creación, todas las cosas están dotadas de firmeza, verdad y bondad propias y de un orden" (GS 36). Las distintas criaturas,

queridas en su ser propio, reflejan, cada una a su manera, un rayo de la sabiduría y de la bondad Infinitas de Dios. Por esto, el hombre debe respetar la bondad propia de cada criatura para evitar un uso desordenado de las cosas, que desprecie al Creador y acarree consecuencias nefastas para los hombres y para su ambiente.

- Dios, en su infinito amor, además de crear al hombre a su "imagen y semejanza" (Gn 1,27), le otorga el dominio de toda la creación, de modo que tenga lo necesario para sobrevivir y estar en comunión con su Creador.
- "El fin último de las demás criaturas no somos nosotros. Pero todas avanzan, junto con nosotros y a través de nosotros, hacia el término común, que es Dios, en una plenitud trascendente donde Cristo resucitado abraza e ilumina todo. Porque el ser humano, dotado de inteligencia y de amor, y atraído por la plenitud de Cristo, está llamado a reconducir todas las criaturas a su Creador" (LS 83).

Ayudar a administrar los recursos naturales

- Leer con los chicos la introducción a la actividad y pedir que completen el cuadro según se indica.
- Se les plantea una situación que atenta contra el medioambiente.
- Ellos deberán escribir las consecuencias que conllevan dichas situaciones y cuáles deben ser sus acciones y actitudes para evitar la situación o ayudar a que las consecuencias sean menores.
- Compartir las respuestas.



- ▶ Pedir a los chicos que durante la semana se conviertan en verdaderos administradores de la creación de Dios. Cuidarán su entorno, comenzando por su casa.
- Darán un trato digno a las plantas, animales y personas.
- Harán pequeñas acciones que benefician el entorno, como no tirar basura, cuidar el agua, reciclar...
- En su libro escribirán su compromiso personal.



- ▶ Canto. Fragmento de *Progreso*, de Erasmo Carlos y Roberto Carlos. Lo podemos escuchar completo en: https://www.youtube.com/watch?v=LbcLbJjgJRc
- Oración. Oración cristiana por la creación, del Papa Francisco.

Para recordar

"La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, cocinar solo lo que razonablemente se podrá comer, tratar con cuidado a los demás seres vivos, utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas, plantar árboles, apagar las luces innecesarias. Todo esto es parte de una generosa y digna creatividad, que muestra lo mejor del ser humano. El hecho de reutilizar algo en lugar de desecharlo rápidamente, a partir de profundas motivaciones, puede ser un acto de amor que exprese nuestra propia dignidad" (LS 211).

Invitar a los chicos a recordar lo esencial del tema y leer la frase en su libro:

"El hombre debe honrar al Creador en las criaturas y tratarlas con cuidado y responsabilidad. Los hombres, los animales y las plantas tienen el mismo Creador, que por amor los llamó a la existencia. Por ello el amor a los animales es profundamente humano" (YOUCAT 57).



Con mi familia

 Los muchachos reflexionan con su familia qué actitudes cambiarán juntos para cuidar el medioambiente. Enlistan las pequeñas acciones que pueden llevar a cabo entre todos, desde casa, para contribuir a cuidar la naturaleza.

Notas			

Notas		

Actividad:

Conocernos más y mejor, ¡en familia!

Convivir nos ayuda a conocernos mejor, a fortalecer la unidad y a querernos más

Propósito

Promover la integración y profundizar el conocimiento entre los padres de familia y los chicos de la catequesis, para hacer de la familia un verdadero lugar de encuentro.

Número de sesiones requeridas: 2

- 1) Preparación de la actividad.
- 2) Realización y evaluación.

1. Preparación de la actividad

- En esta sesión los muchachos conocen en qué consiste la actividad y colaboran en la preparación.
- Se promueve el protagonismo de los chicos y se favorece su creatividad. Con ello se desarrolla la capacidad de aplicar la información, habilidades y actitudes adquiridas durante las sesiones del bloque. Requiere la participación activa del grupo: chicos y catequista.
- El catequista actúa como líder y facilitador, orienta y anima las participaciones de los chicos, asigna responsabilidades.
- Es necesario comentar con los muchachos del grupo, la importancia de conocerse más en la familia, preguntar qué les parece la actividad y su propósito.

Material

- Cartulinas o tarjetas en blanco (para los gafetes y las invitaciones)
- Pliegos de papel bond (para escribir frases motivadoras)
- Portagafetes (uno por participante)
- Tijeras
- Plumines de colores
- Marcadores de colores
- Libro del chico (será importante que todos traigan su libro)

	Actividad: Preparar el encuentro familiar					
Intención	Intención Planear el encuentro familiar con la participación de todos los chicos, para promove su protagonismo y hacer suya la actividad.					
Interlocutores	Los chicos y las chicas del grupo					
Duración	Una sesión	Lugar	Aula de catequesis			
	ACTIVIDAD		RESPONSABLE			
y su propósito:	Comentar con los muchachos la importancia que tiene esta actividad y su propósito: ¡conocerse más entre los miembros de la familia!					
	 Inventar el título para la convivencia entre todos. Organizar equipos para: Chicos y catequista 					
	 Diseñar invitaciones donde se señale el día, la hora, el lugar y se pida un refrigerio para compartir. 					
- Preparar ga	fetes.		Equipo b			
Elaborar carteles para ambientar el lugar con mensajes aprendidos en el primer bloque.			Equipo c			
 Preparar un breve discurso de bienvenida. Preparar oración inicial. Preparar un breve mensaje a los papás (tomando como base los contenidos aprendidos en el bloque). Ensayar el canto de bienvenida (elegir uno del libro). Entregar invitaciones. 			Una chica Un chico Dos chicos Chicos y catequista Cada chico a sus familiares			

2. Realización y evaluación

Intención:

Promover la integración y profundizar el conocimiento entre los padres de familia y los chicos de la catequesis, para hacer de la familia un verdadero lugar de encuentro.

Destinatarios:

Los chicos de catequesis.

El papá y la mamá de cada muchacho o dos familiares que los cuiden.

Duración: 3 horas (una mañana o una tarde).

Material

- Pañoletas o algún distintivo para los capitanes de cada equipo
- Los gafetes previamente preparados por los chicos
- Los carteles de ambientación
- Papeletas para los chicos con las preguntas para la actividad "¿Qué sabemos de nuestros padres?"
- Papeletas para los padres con las preguntas para la actividad "¿Qué sabemos de nuestros hijos?"
- Sillas (según el número de participantes)
- Micrófono
- Refrigerio

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

■ Recepción de las familias

Los muchachos entregan los gafetes.

Oración inicial

La que hayan elegido los jóvenes de su libro.

Canto

El que hayan elegido y ensayado.

Saludo a las familias y a los chicos (catequista)

Queridos papás, mamás y jóvenes. Gracias por aceptar la invitación de sus hijos a participar en esta actividad.

La preparamos con gran alegría y esperanza de pasar momentos agradables y conocernos más y mejor entre nosotros. Al realizar la actividad "Con mi familia" con sus hijos, ya conocen los temas que los chicos han revisado: los lugares especiales donde estrechamos redes y propiciamos el encuentro con nosotros mismos, con el barrio, la escuela, el mundo y por supuesto, la familia.

El desarrollo humano-cristiano de los chicos se puede dar si la familia crece al mismo ritmo y en la misma medida. Es un caminar juntos, donde los miembros están llamados a crecer en la misma sintonía.

En esta actividad, todos somos protagonistas y participaremos activamente, porque "la alegría del amor que se vive en las familias es también el júbilo de la Iglesia" (AL 1).

■ Bienvenida a las familias

La que haya preparado una chica o chico.

■ Dinámica de integración (30 minutos, coordina catequista)

- ▶ Pedir a las familias que se integren como equipo. Si encontramos que una familia es muy pequeña se unirá a otra.
- ► Elegir un capitán del equipo. Debe distinguirse por algún signo exterior (una pañoleta, color de camisa, insignia...).
- Solicitar que inventen el nombre para el equipo y una porra o canción.
- Recordar una anécdota graciosa de la familia y preparar la escenificación con mímica.
- ➤ Realizar un plenario, donde cada equipo se presente con su nombre, porra y escenifiquen su anécdota.

■ Dinámica ¿Nos conocemos? (30 min)

Organizar un equipo de cuatro padres y otro equipo de cuatro chicos (hijos de los padres del otro equipo).

(Nota: En el equipo de padres puede participar papá o mamá).

Primera parte: ¿Qué sabemos de nuestros padres?

- Pedir al equipo de padres que salga de la habitación. Los demás asistentes actúan como espectadores y jueces.
- ► Entregar a los chicos una papeleta con las siguientes preguntas, que responderán con rapidez por escrito:
 - ¿Qué habilidad distingue a tu papá o mamá, de la que él o ella se enorgullece?
 - ¿Cuál es?:
 - Su comida favorita.
 - El color que más le gusta.
 - La tarea doméstica que le desagrada más.
 - La tarea doméstica que más le gusta.
 - Su pasatiempo para el fin de semana y los días de descanso.
- Pedir a los papás o mamás que entren y contesten las preguntas acerca de sí mismos:
 - ¿Qué habilidad me distingue, de la que él o ella se enorgullece?
 - ¿Cuál es?:
 - Mi comida favorita.
 - El color que más me gusta.
 - La tarea doméstica que me desagrada más.
 - La tarea doméstica que más me gusta.
 - Mi pasatiempo para el fin de semana y los días de descanso.
- Ahora pedir a los chicos que muestren a sus padres las respuestas que dieron.
- Damos un punto al equipo por cada respuesta correcta.

Segunda parte: ¿Qué sabemos de nuestros hijos?

- ▶ Pedir al equipo de chicos que salga de la habitación. Los demás asistentes actúan como espectadores y jueces.
- ► Entregar a los padres una papeleta con las siguientes preguntas, que responderán con rapidez:
 - ¿Para qué es bueno (su mejor habilidad) mi hijo o mi hija, de la que él o ella se enorgullece?
 - ¿Cuál es?:
 - Su comida favorita.
 - El color que más le gusta.

- La tarea doméstica que le desagrada más.
- La tarea doméstica que realiza con gusto.
- Su actividad favorita en los ratos libres.
- Solicitar a los chicos que entren y pedir que contesten las preguntas acerca de sí mismos.
 - ¿Para qué soy bueno (mi mejor habilidad), de la que me enorgullezco?
 - ¿Cuál es?:
 - Mi comida favorita.
 - El color que más me gusta.
 - · La tarea doméstica que me desagrada más.
 - La tarea doméstica que realizo con gusto.
 - Mi actividad favorita en los ratos libres.
- Ahora pedir a los padres que muestren a sus hijos las respuestas que dieron.
- Damos un punto al equipo por cada respuesta correcta.
- Sumamos la puntuación de las dos partes.
- Organizamos más equipos hasta que todos los miembros hayan pasado.
- En plenario dialogamos todos:
 - ¿Qué aprendimos durante la actividad?
 - ¿Qué tanto nos conocemos los miembros de la familia?
 - ¿Qué importancia tiene el conocernos?
 - ¿Qué pasa cuando no nos conocemos?
 - ¿Qué podemos hacer para conocernos mejor?

Reflexión (10 min)

El conocimiento entre las personas tiene varios niveles, es como un círculo donde vamos de los niveles más exteriores a los más profundos. Pensamos que conocemos a las personas con quienes convivimos día a día, pero en realidad solo estamos ubicados en los niveles exteriores. Muchas veces el conocimiento de los que nos rodean está oscurecido por las ideas preconcebidas que tenemos de ellos y poco observamos realmente quiénes son. Ahondar el conocimiento familiar nos ayuda a entendernos mejor, para amarnos bien:

- Preferencias y gustos Ideales Metas
 - Sueños
 Pensamientos más profundos
- Refrigerio (45 min)
 - En círculo todos comparten los alimentos.
- Mensaje a los papás
 - ► El que prepararon los chicos.

■ Evaluación

Preguntar a los padres y a los chicos cómo se sintieron con la actividad

Oración fina

La familia, pequeña iglesia doméstica

Tú, que en la Sagrada Familia nos dejaste un modelo perfecto de obediencia a tu voluntad, te pedimos nos envíes al Espíritu Santo para que las familias aquí presentes seamos una verdadera pequeña iglesia doméstica, donde exista la ayuda mutua, vivamos la común unión y permanezcamos unidos en las alegrías y las penas; emprendamos proyectos comunes, nos respetemos, perdonemos y seamos familias abiertas a la fe y al amor, dando testimonio del Reino de Dios en medio de la sociedad.

► Hacer algunas peticiones espontáneas.

Votas	•••••••••••	••••••	••••••	•••••••••••••••••	•••••••••
MOIAS					

