

# Padres e hijos, construyendo el hogar



Formación  
para  
padres



# Índice

<b>Oración inicial</b> .....	4
<b>Presentación</b> .....	5
<b>¡Bienvenidos a esta experiencia!</b> .....	6
Objetivo General .....	6
Resultados esperados .....	6
Hoja de registro .....	7
<b>Un regalo del Señor son los hijos. Filosofía de la paternidad</b> .....	9
<b>1. Entendiendo el comportamiento de los hijos</b> .....	13
Ser padres es una de las tareas más hermosas y difíciles de lograr .....	14
<b>Familia, comunidad de vida y de amor</b> .....	14
<b>¿Qué es el comportamiento?</b> .....	15
<b>¿Cuándo podemos decir que una conducta es inadecuada?</b> .....	15
<b>¿Por qué los hijos se comportan en forma adecuada o inadecuada?</b> .....	16
La intención del comportamiento es positiva; el comportamiento es el disfuncional .....	17
<b>Fortalecimiento del saberse querido</b> .....	20
Lectura de reflexión: Carta a mis Padres .....	24
<b>2. Factores de influencia en el comportamiento de los hijos</b> .....	27
Nuestra forma de vivir .....	28
Herencia .....	28
Escala de temperamentos .....	31
El ambiente familiar y sus valores .....	32
Lugar generacional .....	36
Métodos de educación .....	39
Estilo parental .....	42
<b>3. Cómo construir un sentimiento de autovalía en nuestros hijos</b> .....	49
Formando un sentimiento de autovalía .....	51
Actitudes que favorecen el sentido de valía .....	52
Diferencia entre elogio y estímulo .....	53

<b>4. Cómo escuchar a nuestro hijo</b> .....	59
Flujo de comunicación.....	61
Cómo ayudar a los hijos a enfrentar y manejar sus sentimientos .....	61
Elementos para una comunicación efectiva.....	62
Escucha reflexiva.....	63
Cómo construir una respuesta abierta .....	65
<b>5. Claridad en la solución de conflictos</b> .....	69
Propiedad del problema .....	70
Solución de conflictos .....	71
Lenguaje de responsabilidad.....	74
Lectura de reflexión: Escúchame .....	77
<b>6. Desarrollo de la personalidad</b> .....	81
¿Por qué no continuar aplicando el premio-castigo como un método disciplinario? .....	82
Un método disciplinario basado en la responsabilidad.....	83
¿Qué necesito para aplicar el principio “vivir las consecuencias”? .....	86
Lectura de reflexión: Actúas o reaccionas .....	89
<b>7. Crecimiento personal de los padres</b> .....	97
Reconocer lo que somos y tenemos .....	98
Lectura de reflexión .....	100
<b>Hoja de evaluación del taller</b> .....	103
<b>Anexos</b> .....	105
Anexo A: Casos y ejercicios .....	106
Anexo B: Consejos para el facilitador .....	116
Anexo C: Cartas descriptivas .....	120
<b>Identidad MFC</b> .....	134



## DIMENSIÓN EPISCOPAL DE FAMILIA

Toluca de san José, México, 19 de marzo de 2010.

Solemnidad de san José.

“El siervo prudente y fiel, a quien el señor puso al frente de su familia”.

cfr. Lc 12,42.

Los esposos cristianos viven en la unidad indisoluble, fruto del Sacramento del matrimonio, para bien de ellos mismos y de la familia. Al interno de la estabilidad de su amor, son formados sus hijos en los valores humanos y cristianos. “Los hijos tienen el derecho de poder contar con el padre y la madre para que cuiden de ellos y los acompañen hacia la plenitud de la vida” (Doc. de Aparecida 5 y 303). Que esta obra del Movimiento Familiar Cristiano, sea un subsidio a la Pastoral Familiar y, una iluminación para la misión educativa y formativa de los hijos, por parte de sus papás. Como Responsable de la Dimensión Episcopal de la Pastoral Familiar, con gusto APRUEBO este curso: **“Formación para Padres”**.

**Imprimatur**

A handwritten signature in black ink. It starts with a small cross symbol, followed by a large, stylized initial 'F' and the name 'Francisco' written in cursive.

+Francisco Javier Chavolla Ramos  
Obispo de la Diócesis de Toluca  
Responsable de la Dimensión Episcopal de la Pastoral Familiar

# Oración inicial

**En el nombre del Padre,  
del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**

Ven, Espíritu Santo,  
llena los corazones de tus fieles  
y enciende en ellos el fuego de tu amor.  
Envía, Señor, tu Espíritu,  
y todas las cosas serán creadas.  
Y se renovará la faz de la tierra.  
Oh Dios,  
que has instruido los corazones de tus fieles  
con la luz del Espíritu Santo,  
danos a saber rectamente la verdad  
según tu mismo Espíritu,  
y gozar para siempre de tus consuelos.  
Por Jesucristo nuestro Señor.  
Amén.

**Sagrada familia, ruega por nosotros.  
Reina de los apóstoles, ruega por nosotros.**

# Presentación

Con alegría y renovada esperanza, presentamos el Manual de Formación para Padres, esperando que sea un valioso instrumento que ayude a los padres de familia en la compleja y emocionante tarea de educar a sus hijos.

Encontrarán herramientas que podrán aplicar desde el primer tema, con la finalidad de prepararse para ser mejores padres y sobre todo, para formar mejores hijos.

El papa Francisco en *Amoris laetitia* nos dice: “Los padres siempre inciden en el desarrollo moral de sus hijos, para bien o para mal. Por consiguiente lo más adecuado es que acepten su función inevitablemente y la realicen de modo consciente, entusiasta, razonable y apropiado” (AL 259).

Un niño que se siente valorado, amado y respetado, mantiene una sana autoestima. Si a esto añadimos padres que saben escuchar, pero también dirigir y corregir con amor e inteligencia, estaremos dando pasos firmes hacia una educación integral, afectiva y efectiva.

Rogamos al Espíritu Santo que nos dé la Luz que necesitamos como padres.

EQUIPO COORINADOR NACIONAL 2016 - 2019

# ¡Bienvenidos a esta experiencia!

Estamos muy contentos de que hayas tomado la decisión de darte la oportunidad de participar en este taller denominado **Formación para Padres**, el cual sin duda te beneficiará a ti y a tus hijos, ayudándoles en la misión y experiencia de ser padres e hijos cristianos.

Te felicitamos por decidir ser parte de este grupo, con la expectativa de desarrollar habilidades y adquirir herramientas que te permitan ejercer tu paternidad de manera eficaz y responsable, atendiendo las necesidades actuales para formar hijos sanos y felices, que contribuyan a lograr una mejor calidad de vida para todos.

Este Manual contiene los aspectos importantes para el desarrollo de un taller programado en siete sesiones de dos horas y media cada una, en el que los padres de familia podrán encontrar elementos formativos y respuestas eficaces para la educación de los hijos.

Los contenidos de este Manual te guiarán durante tu entrenamiento, te recomendamos que lo tengas **siempre a la mano**. El reto de ser padres es una tarea grande y requiere de perseverancia para lograr lo que este rol exige. Sin embargo, no deben darse por vencidos por las limitaciones personales.

**Sugerencia:** Una vez que termines el entrenamiento, vuelva a leer el Manual (cuantas veces lo creas necesario) para que nuevamente practiques cada una de las herramientas, hasta que se conviertan en un **estilo de vida** en tu paternidad.

Para fines de este Manual utilizaremos el término **padre(s)** para describir tanto al padre como a la madre. De igual manera, utilizaremos el término **hijo** para designar tanto al hijo como a la hija.

## OBJETIVO GENERAL

---

Fomentar la toma de conciencia del importante papel que tienen los padres en la formación de la personalidad equilibrada de sus hijos; para que adquieran pautas de educación claras que optimicen el ejercicio del rol parental que favorezcan la salud emocional, mental y espiritual de sus hijos, formándolos en los valores humanos y cristianos.

## RESULTADOS ESPERADOS

---

1. Desarrollo personal de los padres, en el que adquieran formación e información sobre temas básicos del proceso de crecimiento y desarrollo de los hijos.
2. Que los padres adquieran técnicas para el acompañamiento de los hijos que les permitan resolver los problemas que se generan durante el desarrollo y crecimiento.

**El tiempo que hoy inviertas en la educación de tus hijos,  
será el ahorro en las preocupaciones del mañana.**

## Hoja de registro

Fecha:      /      /

Nombre:	Edad:
Dirección:	
Estado civil:	Años de matrimonio:
Escolaridad:	Ocupación:
Correo electrónico:	Teléfono: Celular:

Nombre de los hijos	Edad	Sexo

■ Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el hijo(a) con el que más dificultades tiene para relacionarse?

\_\_\_\_\_

2. Defina la situación difícil en la forma más específica que pueda:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son los objetivos que quiere lograr en este taller?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

*Desprenda esta hoja y entréguela al facilitador*

# Un regalo del Señor son los hijos

## FILOSOFÍA DE LA PATERNIDAD

---

Es común que antes de llegar a ser padres, nos imagináramos cómo nos gustaría ser con nuestros hijos: nos veíamos como muy comprensivos, amorosos, dejándoles la oportunidad de ser ellos mismos. Nos prometimos no repetir los errores que nuestros padres habían cometido con nosotros. De verdad creímos que lo íbamos a realizar mejor.

¿Te identificas con ese ideal? Es muy probable que sí. Y ahora que ya tienes uno, dos o más hijos, te das cuenta que repites los mismos errores o que aparecen nuevos desafíos por el tiempo actual.

Y ustedes padres, no irriten a sus hijos, sino edúquenlos, corrijanlos y enséñenles tal como lo haría el Señor (Ef 6,4)

### Principios básicos

Ante esta situación, es muy importante que a lo largo del presente Taller vayamos integrando principios básicos que nos den un marco de referencia para ejercer la paternidad.

Te invitamos a reflexionar en ellos:

1. La familia, comunidad de vida y amor, es la unión de dos personas, un hombre y una mujer que se unen en matrimonio, se convierten en padres (padre y madre), y junto con sus hijos fomentan un compromiso en donde se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

La familia cristiana está fundada en el sacramento del Matrimonio entre un varón y una mujer, signo del amor de Dios por la humanidad y de la entrega de Cristo por su esposa, la Iglesia. Desde esta alianza de amor, se despliegan la paternidad y la maternidad, la filiación y la fraternidad, y el compromiso de los dos por una sociedad mejor (Documento de Aparecida, 433).

2. La familia es el lugar básico que proporciona al niño atención y cuidado en su proceso de crecimiento y desarrollo para formarse como persona.
3. Los padres ejercen una gran influencia en los niños desde muy temprana edad en sus vidas.
4. La tarea de formar hijos es de dos: del padre y de la madre.
5. Es necesario reconocer y distribuir los roles y funciones como padres sin suplir e invadir.
6. Los padres deben convertirse en un equipo para generar mayor estabilidad y armonía familiar.
7. El comportamiento del hijo implica un proceso de aprendizaje que se va asimilando día a día.
8. La familia como un organismo vivo y dinámico, pasa por diversos ciclos que son generados por la edad y el momento de desarrollo del hijo e implican ajustes y manejos diferentes.

9. La familia tiene periodos de cohesión y diferenciación. Es decir, tiempos que impulsan a la unión, pertenencia e identidad familiar y tiempos en los que operan fuerzas que impulsan a sus miembros a explorar el mundo fuera de la familia.
10. Por lo tanto, la familia cambia y requiere de adaptabilidad para hacer ajustes funcionales, pero recordemos que la verdad de ser familia no cambia de acuerdo al proyecto original de Dios.
11. Las familias actuales presentan diferentes estructuras que determinan una forma especial de organizarse:
  - a. Nuclear si está formada por padre, madre, e hijos.
  - b. Uniparental si está formada por un solo progenitor e hijos.
  - c. Mixta cuando se integran parejas e hijos en una sola familia.
  - d. Extensa cuando viven en la misma casa la familia de origen, los hijos y los nietos.

### **Transformaciones dentro de la familia actual**

De acuerdo a lo que hemos mencionado anteriormente, las familias actuales han pasado por grandes transformaciones en los últimos 20 años, algunas transformaciones son:

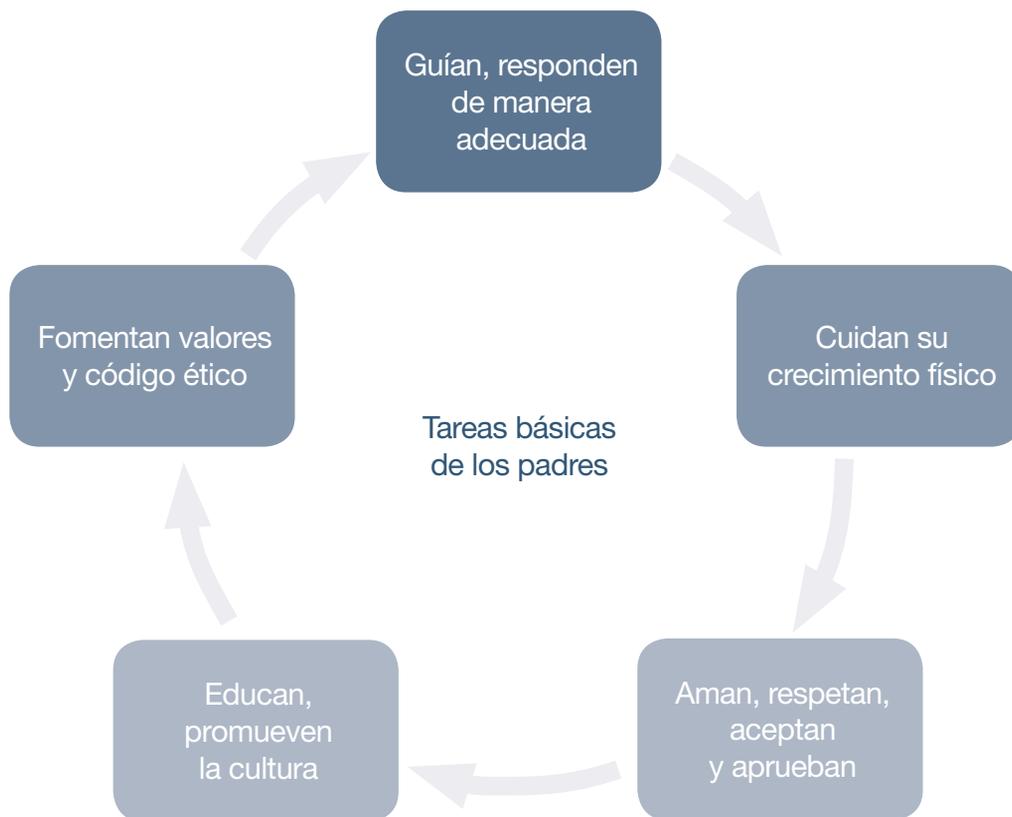
- La constitución de la familia tiende a ser con menos hijos.
- Estructura de la familia:
  - La familia nuclear tiende a mayores divorcios.
  - Van en aumento las familias con un solo progenitor.
  - Son más frecuentes las familias mixtas o compuestas (uno o ambos progenitores con un matrimonio e hijos previos).
  - Las familias extendidas (cuando se vive con la familia de origen: abuelos) son la red de apoyo más inmediata.
- Incorporación de la mujer al área laboral.
- Aumento del tiempo destinado al trabajo.
- Cambio en los roles o papeles que cada progenitor realiza.
- Influencia de las nuevas tecnologías.

### **Necesidades de la familia**

A continuación mencionamos las diferentes necesidades que se requieren en el seno familiar para crear un ambiente adecuado en la formación integral de la persona:

1. **Necesidades físicas:** Comida, ropa, vivienda, sustento, ejercicio, escuela.
2. **Necesidades emocionales:** Amor, afecto, comunicación, cuidado, caricias, diversión.
3. **Necesidades espirituales:** Código ético, valores, libertad, responsabilidad, apertura de conciencia.

## Tareas básicas de los padres



Resumiendo, podemos decir que los padres son los primeros educadores del hijo y pueden hacerlo basados en el amor, afecto, aceptación y aprecio.

La tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios; ellos, engendrando en el amor y por amor una nueva persona, que tiene en sí la vocación al crecimiento y al desarrollo, asumen por eso mismo la obligación de ayudarla eficazmente a vivir una vida plenamente humana.

Tenemos que reconocer que no hay padres perfectos, pero sí padres comprometidos para comprender, guiar y apoyar a los hijos.

No puede olvidarse que el elemento más radical, que determina el deber educativo de los padres, es el amor paterno y materno que encuentra en la acción educativa su realización, al hacer pleno y perfecto el servicio a la vida. El amor de los padres se transforma de fuente en alma, y por consiguiente, en norma, que inspira y guía toda la educación educativa concreta, enriqueciéndola con los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, que son el fruto del más precioso del amor (*Familiaris Consortio*, 36).

## NOTAS

# 1. Entendiendo el comportamiento de los hijos



En la sonrisa de un niño se descubre un mundo.  
Sus manitas pueden lanzar estrellas;  
y su inocencia, abrir la puerta de los cielos.

## **Objetivos del capítulo:**

- Identificar origen y tipos de comportamiento en los hijos.
- Aprender a intervenir eficazmente ante el comportamiento de los hijos.

# Ser padres es una de las tareas más hermosas y difíciles de lograr

## Formarse como padres

Durante mucho tiempo la sociedad ha exigido entrenamiento especial para todo tipo de trabajo que tuviera que ver con los niños; pero las personas más importantes en la vida de los niños son los padres, quienes asumen la labor de criar a los hijos generalmente sin un entrenamiento especial.

Ahora, más que nunca, se reconoce la necesidad de formarse como padres por múltiples razones relacionadas con los cambios sociales, por ejemplo: la familia ha cambiado de una actitud autoritaria a un nuevo esquema (permisiva, responsable, participativa, en donde todos son tomados en cuenta o sobre protectora) en la búsqueda de alternativas que apoyen los problemas actuales de la paternidad.

No es fácil definir cuál es la actitud más efectiva para ayudar a nuestros hijos a encontrar su lugar en este mundo desarrollando su potencial, ante esta dificultad nos surgen las preguntas:

- ¿Qué debemos hacer?
- ¿Cómo podemos afrontar la educación de los hijos?

## FAMILIA, COMUNIDAD DE VIDA Y DE AMOR

En una familia donde todos son tomados en cuenta, cada persona debe comportarse responsablemente. Si queremos tener adultos responsables, debemos comenzar en la casa desarrollando hijos responsables. Ya que en la educación el ideal es la igualdad social, estos nuevos procedimientos de educación infantil deben basarse en principios de igualdad y de respeto mutuo. Obviamente los niños y los adultos son diferentes. Además de las diferencias físicas, generalmente los adultos saben más, tienen más experiencia, y tienen ciertos derechos legales y económicos, privilegios y responsabilidades que los hijos no tienen.

Por igualdad entendemos que los niños son iguales a los adultos en cuanto al valor de su persona y dignidad humana.

El concepto de “comunidad de vida y amor” es utilizado para ejemplificar el ideal que este sistema nos propone de igualdad y participación.

En una familia cada persona tiene derecho a ser respetada y a gozar de autodeterminación dentro de los límites prescritos por la sociedad. En ningún momento se está diciendo que los padres dejan de ser autoridad ni que los hijos tienen más derechos que los padres.

Este mundo ideal basado en el respeto a la dignidad permite elegir o seleccionar. La familia que vive en comunidad de vida y amor le da a su hijo la oportunidad de tomar sus decisiones, dentro de ciertos límites basados en un código ético y en los valores propuestos, estimula al hijo a ser responsable y lo valora como un individuo único, que precisa ser amado y respetado.

En su juventud no lo dejes libre. Castígale mientras es niño para que no se haga díscolo y te desobedezca. Educa a tu hijo y corrígelo, de esa manera no tendrás que aguantar su desobediencia (Eclo 30,11-13).

Es esencial que los padres aprendan a entender la conducta de los hijos para poder tener éxito en su educación.

## **¿QUÉ ES EL COMPORTAMIENTO?**

---

El comportamiento es la manera en que las personas se conducen en la vida. Es la forma de reaccionar, interpretar y adaptarse al medio ambiente.

A través del proceso de socialización, el niño va integrando los aprendizajes claves que van a determinar su comportamiento.

Es necesario aprender a diferenciar cuándo un comportamiento es adecuado y cuándo no. Para ello vamos a partir de ciertas premisas:

- Toda conducta tiene una función positiva.
- Los comportamientos ocurren debido a un fin social.
- Una necesidad básica para todas las personas es pertenecer a un grupo, familia y sociedad.
- Cuando los niños no pueden pertenecer por medio de la cooperación, pueden usar el mal comportamiento.
- Las conductas se aprenden por medio de la observación, la recompensa o el castigo.
- No todas las conductas problemáticas son comportamientos inadecuados.
- Las conductas de los niños varían de acuerdo a la edad, etapa de desarrollo, nivel de maduración y características emocionales del niño.

Por estos motivos, debemos aprender a diferenciar cuando un comportamiento es propio de la edad o de las circunstancias.

“Jesús les propuso otra parábola: Aquí tienen una figura del Reino de los Cielos. Un hombre sembró buena semilla en su campo, pero mientras la gente estaba durmiendo, vino su enemigo, sembró malas hierbas en medio del trigo y se fue.

Cuando el trigo creció y empezó a echar espigas, apareció también la maleza. Entonces los trabajadores fueron a decirle al patrón: ‘Señor, ¿no sembraste buena semilla en tu campo? ¿De dónde, pues, viene esa maleza?’ Respondió el patrón: ‘Eso es obra de un enemigo’. Los obreros le preguntaron: ‘¿Quieres que arranquemos la maleza?’. ‘No, dijo el patrón, pues al quitar la maleza podrían arrancar también el trigo. Déjenlos crecer juntos hasta la hora de la cosecha. Entonces diré a los segadores: Corten primero las malas hierbas, hagan fardos y arrójenlos al fuego. Después cosechen el trigo y guárdenlo en mis bodegas’” (Mt 13,24-30).

## **¿CUÁNDO PODEMOS DECIR QUE UNA CONDUCTA ES INADECUADA?**

---

Podemos decir que una conducta es inadecuada cuando:

- La frecuencia es habitual o casi permanente y altera el buen desarrollo psicosocial del niño.
- El niño no posee de acuerdo a su edad determinada habilidad.
- Teniendo la edad, el niño no quiere ejercer alguna conducta ya integrada.

Una de las causas de la falta de cooperación en el comportamiento de nuestros hijos es el no comprender por qué lo hijos se comportan en forma positiva o inadecuada y por ende, no saber cómo podemos influir en el cambio de comportamiento cuando este es inadecuado.



Tenemos que empezar por reconocer que el comportamiento inadecuado de nuestros hijos no es el resultado de una edad, ni de una etapa. Puede ser típico o frecuente, pero no necesitamos esperarlo, ni aceptarlo, ni considerarlo normal.

Cuando los padres saben diferenciar el comportamiento positivo del inadecuado se encuentran en una posición más favorable para influir sobre los hijos y educarlos mejor.

Desde el nacimiento y las primeras etapas del desarrollo **necesitamos saber que pertenecemos**. Esto significa que nos sabemos queridos, valorados y respetados por aquellas personas que nos rodean. Obtenemos esta experiencia o conocimiento mediante la información que recibimos a través de los intercambios que tenemos con los demás. Cuando los intercambios nos confirman que se es querido, valorado y respetado, se logra el sentido de pertenencia, surge lo mejor de la

persona, su verdadero ser se manifiesta y no tiene que manipular. Es lo que los padres llamamos comportamiento positivo, en el cual los hijos muestran cooperación.

Todo comportamiento ocurre debido a un fin social. Todas las personas somos seres sociales que toman decisiones, y cuyo objetivo principal en la vida es ser reconocidas, pertenecer a un grupo, a la familia, a la sociedad, etc. Cada uno de nosotros busca continuamente encontrar y mantener una posición significativa. Seleccionamos creencias, sentimientos y comportamientos en los que confiamos para que nos den un significado. La mejor manera de entender el comportamiento es observando sus consecuencias.

## ¿POR QUÉ LOS HIJOS SE COMPORTAN EN FORMA ADECUADA O INADECUADA?

Existen muchas razones por las que un niño puede comportarse en forma inadecuada, por ejemplo, cuando está enfermo, tiene sueño o hambre, está cansado o aburrido. En cualquiera de los estados mencionados puede mostrarse molesto, sin embargo, cuando se alivia el malestar, cesa la molestia.

Cuando las necesidades no se satisfacen adecuadamente generan comportamientos inadecuados, detrás de los cuales existen objetivos. La comprensión de estos objetivos nos hará más eficaces como padres.

El comportamiento no es lo mismo que la persona. Es diferente el hecho de quién lo hace, lo que nos incomoda de nuestros hijos no es su persona, sino lo que hacen o dejan de hacer, o sea, su comportamiento.

No se satisface la necesidad de pertenencia del hijo cuando sus creencias distorsionadas o el comportamiento de los padres no lo hacen saberse querido, valorado y respetado.

Les responderás: “Tan cierto como que soy vivo, palabra de Yavé, que no deseo la muerte del malvado sino que renuncie a su mala conducta y viva. Dejen, dejen el camino que han tomado: ¿para qué morir, casa de Israel?” (Ez 33,11).

El hijo del hombre va a venir con la gloria de su Padre y con sus ángeles. Entonces tratará a cada uno de ellos según su conducta (Mt 16,27).

El siguiente esquema nos ayuda a comprender la dinámica generadora del comportamiento inadecuado en los hijos:

Creencias distorsionadas	Objetivos de la conducta	Sentimiento y reacción del padre		Reacción del hijo	Acciones de solución
Pertenezco cuando me atienden o me sirven.	Atención	Molestia, disgusto, irritación.	Insiste, ruega, advierte, amonesta.	Continúa haciendo lo mismo; la reacción del padre satisface temporalmente su necesidad de ser atendido.	Ignore el comportamiento inadecuado y dé atención cuando no lo espere.  Dé tiempo especial y evite servir innecesariamente.
Pertenezco cuando me salgo con la mía y nadie me manda.	Poder	Enojo, autoridad amenazada.	Trata de controlar peleando con el hijo o cede aunque no está de acuerdo.	Intensifica el ataque o se somete con docilidad retardadora. Esto le confirma que el poder es lo que cuenta.	Retírese del conflicto. Pida su ayuda y cooperación en otro momento, estimúlelo a usar el poder constructivamente.
Pertenezco cuando hiero al otro y confirmo que no soy amado.	Revancha	Herido, con ganas de desquitarse.	Se desquita justificando su acción y provocando la ruptura de la relación.	Busca seguir hiriendo donde siente que le duele más al padre.	Evite sentirse herido, el castigo, revancha o desquite. Construya relaciones sinceras basadas en la confianza. Convéncalo de que lo ama.
No soy capaz; pertenezco cuando no esperan nada de mí.	Insuficiencia	Desesperanza, rendido. Siente lástima.	Se da por vencido; cree que el hijo es incapaz.	Se muestra incapaz, creyendo que realmente no puede.	No censure. Estimule cualquier intento positivo, no importa lo pequeño que sea. No le demuestre lástima ni ceda.

Ante esta panorámica nos damos cuenta de lo importante del rol paterno y materno dentro de la familia, en la formación de la personalidad equilibrada de los hijos.

## **LA INTENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO ES POSITIVA; EL COMPORTAMIENTO ES EL DISFUNCIONAL**

Los niños y jóvenes que se portan en forma inadecuada se sienten frustrados y desalentados. No creen que puedan pertenecer al seno familiar de una manera positiva, por lo tanto buscan esa manera de pertenecer portándose inadecuadamente. Su intención es positiva.

El comportamiento inadecuado se clasifica en cuatro grandes categorías, y se les denomina objetivos considerando que el comportamiento inadecuado le reporta un beneficio al hijo. El comportamiento inadecuado tiene un propósito y se comprende mejor observando las consecuencias que ocasiona. Así que:

Entrénate en observar los resultados del comportamiento inadecuado, en lugar de solamente observar dicho comportamiento.

1. Observa tu propia reacción ante el comportamiento inadecuado de tu hijo. Lo que sientes, tus propios sentimientos, te señalan el objetivo del niño.
2. Observa la respuesta de tu hijo a tus intentos de corrección. La respuesta de tu hijo a tu comportamiento también te hará saber lo que busca.

## I. La atención como objetivo

El deseo de que se les preste atención es casi universal en los niños pequeños. Los hijos prefieren obtener atención de manera positiva, siendo útiles, pero si no lo logran así, la buscan en forma negativa. Aquellos que creen que solo pueden pertenecer si se les presta atención, prefieren, en todo caso, obtenerla en forma negativa a ser ignorados.

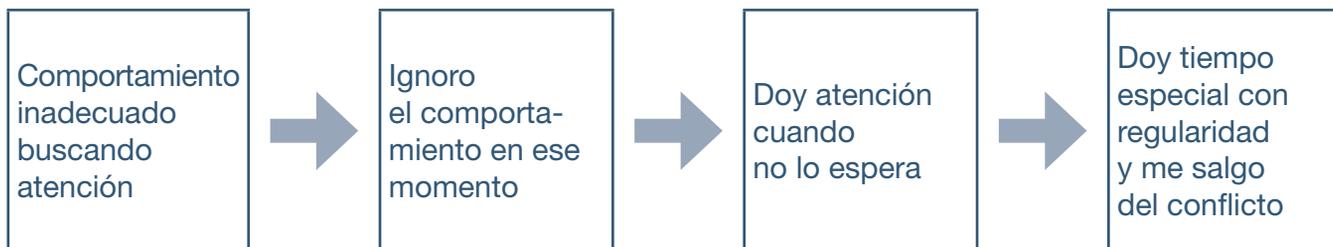
Utilizando las dos técnicas antes descritas, observemos las consecuencias de los comportamientos inadecuados del hijo para saber si el objetivo perseguido era llamar la atención. Si simplemente estamos molestos y corregimos al hijo con advertencias o con ruegos, el hijo ha recibido la atención deseada. Si, al observarlo, el hijo responde dejando temporalmente de comportarse inadecuadamente, se ha satisfecho su deseo de llamar la atención. Más tarde probablemente repetirá su acción o hará alguna otra cosa para de nuevo llamar la atención.

Para ayudar a los “buscadores de atención” debemos cambiar nuestras respuestas y reacciones, y mostrarles que pueden ser considerados, o tomados en cuenta a través de sus contribuciones útiles al bienestar del hogar, más que a través de actitudes o de acciones negativas.

Debemos centrar nuestra atención en su comportamiento constructivo, el cual podemos obtener de la siguiente manera:

- a. Ignorando su comportamiento inadecuado.
- b. Atendiéndolo en alguna forma no esperada por el hijo.

No se debe prestar atención al hijo cuando éste la pide o demanda, ni siquiera cuando la exige con acciones positivas, pues ello refuerza el deseo de llamar la atención. El mejor momento de prestarle atención al hijo es cuando él no lo espera, enfatizando así el hecho de dar en lugar de recibir.



## II. El poder como objetivo

El que busca poder solo se siente importante cuando considera que él es el jefe, trata de hacer solamente lo que él quiere. Los pensamientos que podemos encontrar son: “Nadie me puede obligar a hacer algo”, o “Mejor haces lo que yo quiero”.

Si los padres llegan a tener éxito obligándolo a obedecer, esa victoria es temporal. Puede ser que los padres ganen la discusión, pero pierden la relación.

Cuando el hijo es desafiante, los padres se sienten molestos y provocados. Los intentos para corregir al hijo generalmente no son muy satisfactorios. Él desafía a sus padres y continúa su comportamiento inaceptable, o cesa temporalmente para continuar después con mayor intensidad.

Los adultos deben controlarse, no ponerse bravos, y retirarse a tiempo de una probable “lucha por el poder”. Si la lucha por el poder continúa y el hijo llega a sentir que no puede derrotar a los padres, puede tratar de cambiar su deseo de poder y perseguir el tercer objetivo: la Revancha.

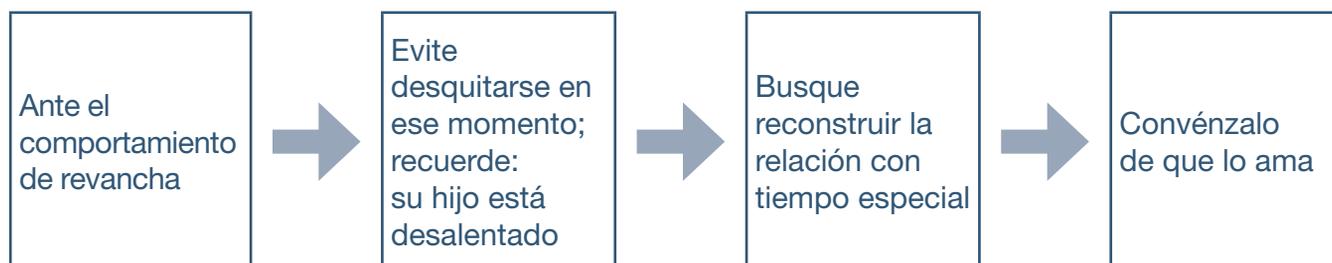


### III. La revancha como objetivo

Los hijos que persiguen el deseo de revancha están convencidos de que no son dignos de ser queridos. Se sienten importantes solo cuando pueden molestar a otros tanto como creen haber sido ellos mismos molestados. Piensan que ocupan un lugar importante siendo crueles y siendo rechazados por otros.

Los padres de los hijos que buscan revancha se sienten profundamente heridos y a su vez, desean el desquite. El hijo responde a ese contraataque, bien sea intensificando el comportamiento inadecuado o escogiendo alguna otra arma, es decir, asumiendo otra actitud. Estos padres necesitan comprender que la actitud revanchista del hijo no es “causada” por los padres, sino que tiene su origen en una sensación de desaliento del hijo.

Para ayudar a los hijos con actitud revanchista, los padres deben tener cuidado de no ser ellos mismo revanchistas. Deben tratar de mejorar sus relaciones con el hijo manteniéndose calmados y mostrando buena voluntad. Si esta guerra de revanchas continúa, el hijo se puede sentir derrotado, con lo que podrá abandonar este tipo de conducta y buscar ser excusado mostrando una “actitud de insuficiencia”.

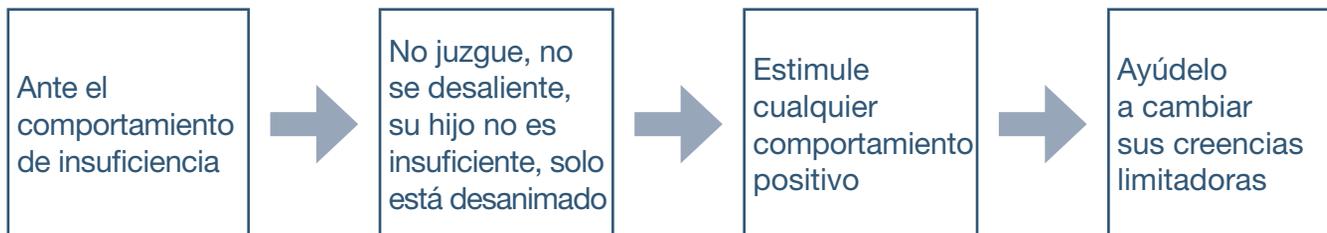


### IV. Demostración de insuficiencia como objetivo

Los hijos que muestran insuficiencia o incapacidad están extremadamente descorazonados. Habiendo ya perdido las esperanzas de tener éxito por otros medios, tratan de que nadie espere nada de ellos. Esta rendición puede ser total, o solo en aquellas situaciones en las que los hijos piensan que no pueden tener éxito.

Los padres se sienten desesperados y quieren rendirse, en otras palabras, ellos también quieren darse por vencidos. El hijo responde pasivamente o no responde a nada que los padres hagan, el hijo no mejora.

Para ayudar a un hijo que se siente incomprendido o insuficiente, los padres deben eliminar toda censura, y enfocar sus comentarios sobre las buenas cualidades y sobre las potencialidades del hijo. Estimular cualquier esfuerzo hecho por el hijo para mejorar.



Todo comportamiento inadecuado inclusive la búsqueda de atención, se debe a que el hijo se encuentra desanimado. Un hijo no actúa inadecuadamente a menos que sienta que está perdiendo su lugar. Cualquiera que sea el objetivo del comportamiento el hijo lo manifiesta porque cree que solamente así podrá ocupar un lugar en el grupo.

El comportamiento y las intenciones del hijo hacia nosotros cambian solamente si nosotros cambiamos nuestra actitud. Aunque nosotros no causamos el comportamiento inadecuado del hijo, podemos reforzarlo y estimularlo si reaccionamos en la forma esperada por él.

Los objetivos del comportamiento se pueden manifestar en forma activa o pasiva, con excepción del cuarto objetivo que siempre es pasivo. Los hijos no siempre siguen este orden de objetivos. Ellos eligen sus objetivos de acuerdo a sus percepciones.

## FORTALECIMIENTO DEL SABERSE QUERIDO

Hay una actitud y dos técnicas que son parte del sustento del **sentido de pertenencia**, especialmente para lograr que los hijos se sepan queridos:

- **Actitud:** Respeto mutuo.
- **Técnicas:** Tiempo especial y salirse del conflicto.

Crear una relación positiva con nuestros hijos requiere indispensablemente de un esfuerzo para invertir el tiempo necesario en la aplicación de las técnicas y así obtener resultados.

### Respeto mutuo

El respeto se gana por el hecho de respetar al otro y a sí mismo.

Entonces se acercó Pedro y le preguntó: Señor, ¿Cuántas veces tengo que perdonar a mi hermano cuando me ofende? ¿Siete veces? (Mt 18,21)

Fastidiar, pegar, gritar, criticar, hablar con aire de superioridad, hacer cosas por los hijos que ellos pueden hacer por sí mismos, vivir con una doble moralidad, o sea, inconsistencia en el actuar, son muestras de falta de respeto.

Y cuando oren, perdonen si tienen algo contra alguien, para que también su Padre del cielo perdone sus culpas (Mc 11,25-26).

## Tiempo especial

Es el tiempo que con regularidad pasamos con cada uno de los hijos como una forma de construir relación, una forma de conocernos y disfrutar juntos, una forma de que nuestros hijos tengan su lugar y puedan lograr su sentido de pertenencia.

¿Por qué es especial?

Una de las premisas más importantes en el crecimiento es que cada persona necesita “un lugar bajo el sol”, cada ser humano necesita sentirse especial, necesitado o querido por las personas que son significativas para él. Las personas más significativas en la vida de un niño son sus padres. El niño quiere ser especial para sus padres.

Hay muchas formas de ser especial. Un niño puede ser la mejor ayuda para su madre y ser fácilmente estimulado para ayudarla a su mamá con los platos, limpiando la casa o haciendo favores. Un niño puede ser muy bueno en cuestiones académicas o atléticas y tener mucho estímulo por sus acciones o éxitos.

No todos los niños entran en el molde de ser reconocidos por sus conductas positivas. Puede ser que un niño sea reconocido por ser el mejor “dolor de cabeza”. Puede ser muy bueno para atosigar a mamá mientras está cocinando, o molestar a papá cuando está hablando por teléfono, o generalmente para hacer estragos.

Lo que hay que recordar es que cada niño necesita sentirse especial para sus padres y esto lo puede lograr de muchas formas diferentes. Un niño puede preferir sentirse especial de una manera negativa, como ser “el dolor de cabeza”, a no sentirse especial para nadie. En otros términos, un niño puede realizar conductas positivas como ayudar a mamá o conductas negativas como pelear, gritar, atosigar con tal de ser reconocido como especial y recibir atención e involucramiento.

El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día.

El tiempo especial es una forma de mostrarle al niño que hay otro modo de ganar atención e involucramiento. El tiempo Especial es una cantidad de tiempo, algunas veces de 10 minutos establecidos con regularidad entre tú y tu hijo, para hacer algo que ambos deseen hacer juntos. Es una relación de uno a uno; el tiempo especial no debe ser interrumpido por nadie.

El tiempo especial puede consistir en cualquier tipo de actividad que tu hijo y tú disfruten verdaderamente juntos. Algunas veces el tiempo especial es leer un libro y discutirlo juntos; otras veces es caminar por la calle pateando latas. En una familia podría ser ir a tomar un refresco, en otra arreglar la bicicleta descompuesta.

La clave del tiempo especial es tener una relación muy positiva dedicando períodos de tiempos cortos y frecuentes a nuestros hijos a una determinada hora del día. El tiempo especial puede ser con horario, como a las 6:00 p.m., o secuencial, como después de bañarse.

El tiempo especial es una actividad que realizan padres e hijos juntos, en la que hay interacción como divertirse con un juego, cocinar juntos, o cualquier actividad entretenida y divertida para ambos. No es una actividad pasiva en la que se está físicamente presente uno con el otro, como ver televisión.



La comunión y la participación vivida cotidianamente en la casa, en los momentos de alegría y de dificultad, representa la pedagogía más concreta y eficaz para la inserción activa, responsable y fecunda de los hijos en el horizonte más amplio de la sociedad (*Familiaris Consortio*, no 37).

## Salirse del conflicto

Siempre hay dos partes en cualquier situación desagradable entre padres e hijos. El disturbio es el resultado de un conflicto entre dos personas.

Si una persona se retira, la otra no puede continuar. Si el padre se quita a sí mismo del campo de batalla deja al hijo sin contrincante. El hijo ya no tiene audiencia ni oponente, nada ni nadie a quién derrotar, nadie a quién vencer. Algunas estrategias para evitar el conflicto son:

- 1. No pelear, ni ceder.** Un modo de evitar la lucha de poder es ser firme pero amable, por ejemplo: “No vas a ir a la fiesta, porque ya lo habíamos hablado”, dicho en tono bajo y claro, es diferente a ¡Pero qué te pasa, te dije que no ibas a ir, como si fueras muy bien en clases!, en un tono de voz alterado y con gritos.
- 2. No engancharse e ignorar el comportamiento inadecuado.** Otra manera es rehusarse a enfrentar una demanda con gritos y enojos, pero tenemos que retirarnos son hablar. Sabemos que nos rendiremos si pensamos que somos como un blanco listo ante nuestros hijos. El padre puede retirarse a otra habitación y en un futuro puede hacer esto mentalmente (irse a otra parte sin salir de allí físicamente).

Retirarse de la situación del conflicto ayuda a mantener la relación. Cuando el hijo es particularmente provocativo, usualmente nos sentimos lejos de la amistad y nos sentimos más inclinados a golpearlo o agredirlo verbalmente. La hostilidad de ambos lados daña la relación.

- 3. No reaccionar.** Nuestras reacciones son muy importantes. La conducta inadecuada del hijo persigue un propósito y nuestra reacción le ayuda al hijo a “obtener su lugar”. Actuar en lugar de reaccionar, nos permite canalizar de forma adecuada nuestras emociones. Consiste en:
  - Separar el hecho de quien lo hace: “No me gusta lo que haces, pero te sigo queriendo”.
  - Hacer lo inesperado por nuestro hijo: Siempre que reaccionamos de acuerdo al primer impulso hacemos exactamente lo que el hijo espera pero, si hacemos algo diferente frustramos los intentos del hijo de lograr un objetivo.

Por tanto **actuar** es:

- Cuidar de la relación.
- Ofrecer opciones.
- Dar la oportunidad de probar otro día.
- Pensar antes de hablar.
- Hacer demostraciones frecuentes de amor.

## ¿Qué más podemos hacer para evitar los comportamientos inadecuados?

### Fortalecer un ambiente emocional de apoyo

Los padres pueden construir un ambiente familiar en donde las necesidades se puedan satisfacer de manera sana, sin que se dé la necesidad de presentar conductas inadecuadas.

“En virtud del ministerio de la educación los padres, mediante el testimonio de su vida, son los primeros mensajeros del Evangelio ante los hijos. Es más, rezando con los hijos, dedicándose a ellos a la lectura de la Palabra de Dios e introduciéndolos en la intimidad del Cuerpo -eucarístico y eclesial- de Cristo mediante la iniciación cristiana, llegan a ser plenamente padres, es decir engendradores no solo de la vida corporal, sino también de aquella que, mediante la renovación del Espíritu, brota de la Cruz y Resurrección de Cristo”. (*Familiaris Consortio*, 39).

## Aspectos a cuidar y evaluar dentro del entorno familiar

- a) **La exigencia paterna.** Significa el nivel de rigor en el control por parte de los padres. El foco de atención se da en el manejo de la autoridad que puede ir desde la permisividad hasta la rigidez. El polo opuesto es la “no exigencia paterna” manifestada por el control relajado y la aparición de los estilos: permisivo-indulgente y permisivo-negligente.
- b) **La disposición paterna a la expresión de afecto.** Es la tendencia habitual de los padres a responder a las necesidades detectadas en los hijos, incluye también la accesibilidad e implicación afectiva de los padres, y la reciprocidad y comunicación abierta padres-hijos.
- c) **Expectativas contra realidades.** Es fundamental tomar conciencia de cuáles son los ideales, deseos y temores que los padres se plantearon desde antes de que el niño naciera. Necesitamos traer a la conciencia esas expectativas que muchas veces establecen los lineamientos del trato hacia el hijo. Es muy común encontrar que los padres repiten mandatos generacionales o deseos inconscientes de lo que ellos no pudieron realizar, y ven al hijo como una extensión de sí mismos, a través del cuales pueden lograr esas metas que ellos no pudieron alcanzar.

Los padres, ante todo, debemos ser agradecidos con Dios por habernos hecho cocreadores del milagro de la vida. Ante semejante misterio que nos rebasa, nunca debemos perder nuestra capacidad de asombro y gratitud.

Pero, para que el don de los hijos realmente nos lleve a la felicidad (Ef 6,3) hay que aprender a administrarlo con responsabilidad. Hay que conocer el don de Dios (Jn 10,14), aceptarlo, honrarlo, corregirlo, instruirlo y formarlo integralmente (Ef 6, 1-4). Solo obrando así, los padres y madres llegaremos a ser el honor de nuestros hijos (Pro 17,6) (Movimiento Familiar Cristiano, *Guía del promotor*. Tema 11, primer nivel).

### Ejercicio para hacer en casa

- Dedicar tiempo a contestar las siguientes preguntas que te ayudarán a integrar la información que se ha revisado en este capítulo.

1. Describe un comportamiento inadecuado de alguno de tus hijos:

---

2. ¿Cuál es tu sentimiento como madre o padre ante el comportamiento de tu hijo?

---

3. ¿Qué hiciste en relación a ese comportamiento?

---

4. ¿Cuál fue la reacción de tu hijo ante tu acción?

---

5. ¿Cuál es el objetivo que consideras que busca tu hijo con su comportamiento inadecuado?

---

6. ¿Crees que sería conveniente hacer algo diferente?, ¿o hacer algo más?

---

## Lectura de reflexión



### Carta a mis Padres

1. **No me eches a perder.** Yo sé muy bien que no merezco todo lo que pido.
2. **No te dé miedo ser firme conmigo.** Lo prefiero.
3. **No uses la fuerza conmigo.** Eso me enseña que el poder es lo único que cuenta.
4. **No seas inconsistente.** Eso me confunde y me hace tratar de salirme con la mía.
5. **No me hagas promesas, quizás no puedas cumplirlas.** Eso me impide confiar en ti.
6. **No te sientas mal cuando te diga “te odio”.** No lo siento, lo que busco es que te sientas culpable.
7. **No me hagas sentir más chico de lo que soy.**
8. **No me hagas cosas que yo sí pueda hacer.** Me siento como bebé y puedo continuar teniéndote a mi servicio.
9. **No le prestes tanta atención a mis malos hábitos.** Eso solo me estimula a continuar con ellos.
10. **No me corrijas enfrente de la gente.** Yo te escucho más si lo haces en privado.
11. **No discutas mi conducta al calor del conflicto.** En ese momento ni escucho ni coopero.
12. **No me des sermones.** Te vas a sorprender al darte cuenta que yo bien sé lo que es bueno y lo que es malo.
13. **No me hagas sentir que mis errores son pecados.** Tengo que aprender a cometer errores sin sentirme que soy malo.
14. **No me pidas explicación por mis malas conductas.** En realidad no sé porque lo hice.
15. **No me protejas de las consecuencias.** Yo necesito aprender de la experiencia.
16. **No pienses que pedirme una disculpa te hace indigno.** Una disculpa sincera me hace acercarme mucho a ti.
17. **No te preocupes de la cantidad de tiempo que pasamos juntos.** Es cómo la pasamos lo que cuenta.
18. **No se te olvide que necesito mucha comprensión y estímulo.** Trátame como tratas a un amigo: así yo seré tu amigo también.

## Guías prácticas

- Los padres nos podemos entrenar para ser más efectivos en la educación de nuestros hijos.
- La educación democrática significa igualdad en el trato, el respeto y la dignidad.
- Los padres seguimos teniendo la autoridad.
- El comportamiento positivo surge cuando nuestros hijos se sienten pertenecidos. El inadecuado cuando están desalentados.
- Entender el comportamiento nos permite ayudar a los hijos a ser más responsables

## Para recordar

Leer:

- Génesis 4,2-9
- *Familiaris Consortio*, 64

Cuando los hijos satisfacen sus objetivos inmediatos a través de actos constructivos, se vuelven colaboradores.

Pero si se dan cuenta de que no, pueden desanimarse, y pensar que deben portarse mal para asegurarse un lugar en la vida.

**Los hijos que se portan en forma inadecuada son hijos desanimados, desalentados.**

## Tarea

- Leer el contenido del capítulo 1.
- Observa el comportamiento de tus hijos y trae para la siguiente sesión un caso para compartir.
- Dedicar a tus hijos tiempo especial con regularidad.
- Salte del conflicto cuando los hijos busquen pertenecer a través de comportamientos inadecuados.

**Los padres que deciden permanecer juntos, comprometidos con el bienestar de ellos y de sus hijos, forman familias fuertes con hijos exitosos.**

## Comentario

La familia cristiana constituye una revelación y una actuación específicas de la comunión eclesial; por eso puede y debe decirse iglesia doméstica. Es una comunidad de fe, esperanza y caridad... La familia cristiana es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del Padre y del Hijo en el Espíritu Santo. Su actividad procreadora y educativa es el reflejo de la obra creadora de Dios (CEC 2204-2205).

Los padres de familia, en orden a realizar una verdadera comunidad de amor, deben esforzarse para amar a sus hijos con un amor verdadero, uno que vaya más allá de lo aparente, un amor capaz de comprender al otro. Un amor semejante al de Dios que comprende todas nuestras acciones.

El Creador en su perfección no necesita de instrucción para saber cómo tratarnos. Nosotros en cambio, como seres imperfectos, necesitamos de herramientas para conocernos mejor, para descubrir –por paradójico que parezca– que el amor (o la necesidad de éste) puede desencadenar reacciones tan incomprensibles como negativas.

## Oración final

Danos, Padre de bondad,  
un amor paternal infatigable  
que nos conduzca a una búsqueda  
cada vez más profunda  
de las motivaciones de nuestros hijos.

Ayúdanos, Dios de misericordia,  
a hacer que nuestro amor  
crezca cada vez más,  
y nos permita conocernos mejor,  
para asemejarnos a ti.

Amén.



# Identidad



## ¿QUIÉNES SOMOS?

El Movimiento Familiar Cristiano en México es una organización católica de laicos asistidos por sacerdotes, que tiene personalidad propia, en comunión y vinculación a la Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM), concretamente a la Dimensión de Familia de la Comisión Episcopal para la Familia, Juventud, Laicos y Vida, conservando su propia autonomía y libertad de acción a tenor del Derecho Canónico.

## NUESTRA VISIÓN

Construir el Reino de Dios desde las familias, de modo que en ellas se anuncie, celebre y sirva el Evangelio del matrimonio, la familia y la vida, y sean las familias, fermento de vida cristiana en su comunidad.

## NUESTRA MISIÓN

Brindar a los matrimonios, jóvenes y adolescentes una evangelización integral que incluye una formación pedagógica, dinámica, progresiva y sistemática, a través de la cual se promueven valores humanos y cristianos, se aprende a dialogar y se proporcionan medios e instrumentos para favorecer que sus familias sean verdaderas comunidades de personas, servidoras de la vida, promotoras del bien común y un lugar desde donde se busca la santidad.

## NUESTRO OBJETIVO GENERAL

Promover los valores humanos y cristianos de la familia en la comunidad, para que la familia sea formadora de personas, educadora en la fe, defensora de la vida y por lo tanto comprometida activamente en el desarrollo integral de la comunidad a través de sus miembros.

## NUESTROS VALORES

En el Movimiento Familiar Cristiano creemos que la familia lleva consigo el porvenir de la persona y de la sociedad y que dicho porvenir se va fraguando día a día desde los valores evangélicos. Estamos convencidos que quien vive en la fe el valor de la familia, ejerce valores como la generosidad, la sinceridad, la alegría, la cordialidad, la aceptación, la comunicación, el respeto, la responsabilidad, la comprensión, la lealtad, la confianza, la paz, la seguridad, etc., y es por medio de ellos que se forjan las personas.

## Contacto:

Página: [www.mexicomfc.com](http://www.mexicomfc.com)

Correo: [mfcMexico@outlook.com](mailto:mfcMexico@outlook.com)

Facebook: MFC Nacional

Si los padres son como  
los fundamentos de la casa,  
los hijos son como  
las “piedras vivas”  
de la familia.

*Amoris laetitia 14*



[www.mexicomfc.com](http://www.mexicomfc.com)

