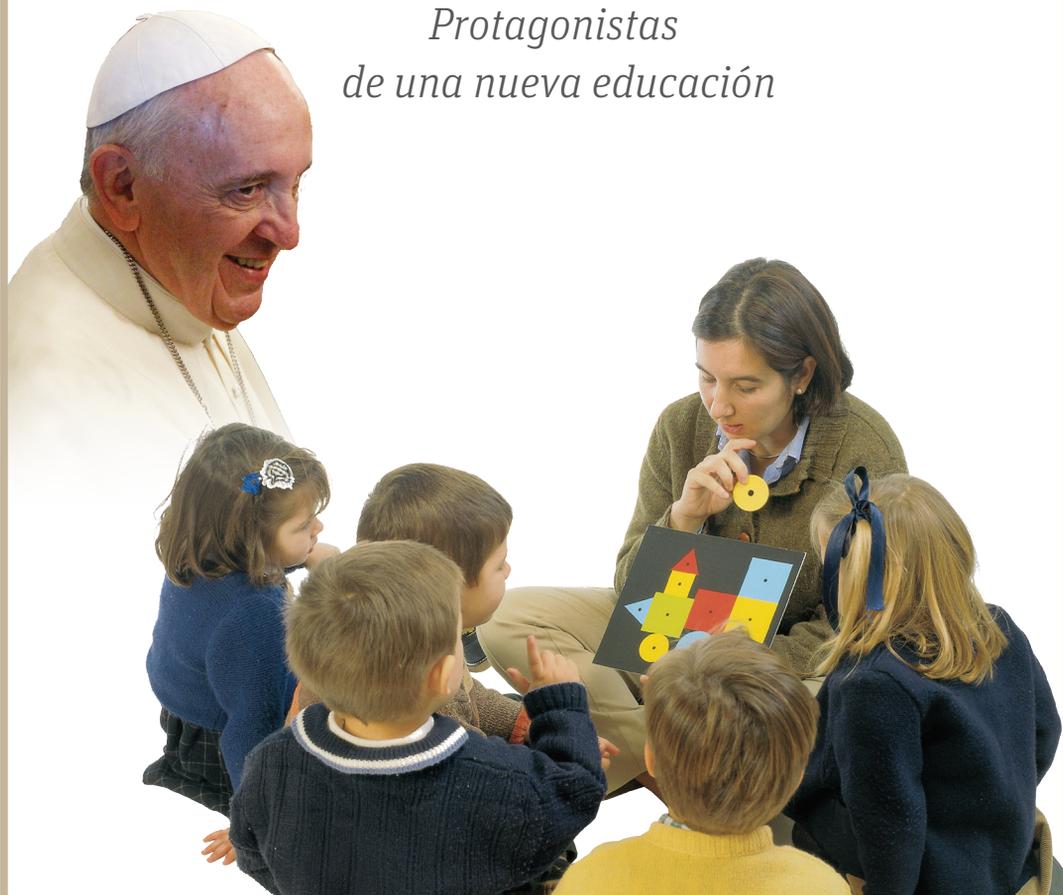


QUERIDOS EDUCADORES

*Protagonistas
de una nueva educación*



Discursos y mensajes
del **papa Francisco**
en sus encuentros con los educadores
y sus claves sobre la educación

Herminio Otero



ÍNDICE

Prólogo: El maestro, figura central en el proceso educativo	3
Presentación: Una propuesta de formación compartida	5
Esquema de las propuestas de trabajo	7

1

El papa Francisco y la educación

1. El Papa también fue alumno	15
Algunos recuerdos de mi contacto con los salesianos	15
2. El Papa también fue profesor	17
Una experiencia como profesor	18
3. Los mensajes a los educadores del arzobispo de Buenos Aires: pensamiento educativo	19
1. Contexto de la educación en la actualidad	19
2. Desafíos de la educación en la actualidad	20
3. Qué es educar, para qué se educa, cómo se educa	21
4. La esperanza como clave de lectura del pensamiento educativo	22
5. La fisonomía del educador	23
6. La escuela, templo del saber y espacio de socialización	23
4. Lo que el Papa piensa de la educación	24
Educar, anunciar y transformar	24
5. La apuesta del papa Francisco por <i>Scholas Occurrentes</i>	27
1. Nacimiento y fines de <i>Scholas</i>	27
2. Apuesta por <i>Scholas Occurrentes</i>	28

2

Discursos y mensajes del papa Francisco a los educadores

1. Educación y diálogo con la cultura	33
2. Una escuela viva, abierta a la realidad	41
Una escuela abierta a la realidad	41
Tres pilares para una escuela viva	43

3. Educar con amor, enseñar con pasión	51
4. Por una educación responsable	61
5. Una escuela para soñar	71
Soñar y no perder la esperanza en un mundo mejor	71
El tesoro que llevamos dentro	73
6. Educar con horizontes abiertos	79
Instituciones cristianas	79
Cultura del encuentro	80
Desafíos de los educadores, constructores de paz	82
7. Educar en la cultura del encuentro	91
Propuestas audaces de educación	91
Artesanos de humanidad y constructores de paz y encuentro	92
Escuela y armonía	93
8. Educar en el sentido, el encuentro y la comunicación	101
Construir un mundo mejor	101
Educar en el sentido, el diálogo y la comunicación	104
9. Educadores en una escuela comprometida	115
Modelo de educador	115
Una escuela lúcida y comprometida	117

EL MAESTRO, FIGURA CENTRAL EN EL PROCESO EDUCATIVO

Por varios motivos me complace presentar esta obra que pone al alcance de nuestros maestros los mensajes y discursos del papa Francisco sobre la educación, argumento que él siempre ha considerado decisivo para la Iglesia y para la sociedad. Siendo jesuita, luego arzobispo de Buenos Aires y ahora pastor de la Iglesia Universal le ha dado prioridad.

“*Queridos educadores*” es la expresión afectuosa con la cual Francisco se dirige a quienes merecen reconocimiento y cariño por su dedicación a una labor tan delicada, que exige no solo conocimientos técnicos y pedagógicos profesionales, sino sobre todo entrega, cercanía y testimonio.

Solamente así, un maestro inspira y motiva a los niños, adolescentes y jóvenes que necesitan quien los acompañe en sus inquietudes, en sus luchas, en sus sueños, en sus ansias de libertad y búsqueda de la verdad.

Qué mejor regalo para los maestros y maestras en su día que esta preciosa recopilación de escritos de Jorge Mario Bergoglio, hoy nuestro Pontífice, y una serie de guiones temáticos para reflexionar y compartir en grupos.

Como “*Protagonistas de una nueva educación*” los maestros son mediadores decisivos para transmitir de manera efectiva los valores. Son ellos quienes, sembrando y cultivando en el corazón de los niños, aseguran que germine una nueva cultura en una época que nos plantea retos nunca imaginados.

“Educar es, en buena medida, elevar lo humano. Por ello, la educación no puede olvidar su estricta dimensión humanista la cual es mucho más profunda y decisiva que la referente de capacidades para la vida laboral. Alentamos a los educadores a involucrarse personalmente en una tarea que apueste por una humanización de los ambientes escolares, a ser testigos de la verdad y el bien de la dignidad que encierra la vida de cada ser humano” (*Educar para una Nueva Sociedad*, CEM n. 24, 2012)

La educación será siempre labor de riesgo y esperanza, tarea tremendamente exigente pero ampliamente satisfactoria. Puedo decirlo por experiencia personal, al haber trabajado catorce años como maestro en escuelas preparatorias y seminarios, al haber dialogado como obispo con docentes de cientos de escuelas, al compartir con directivos de universidades y al haber servido por dos trienios en la Dimensión de Pastoral Educativa de la CEM.

Felicito a PPC por esta feliz iniciativa, deseando de corazón que llegue a toda Iberoamérica este valioso subsidio. En un plan de educación es básica la formación continua de los formadores, se requiere acompañar a los acompañantes. Que nunca un maestro se sienta solo o menospreciado, que nunca una maestra piense que su labor ha sido estéril. Con mi gratitud y cariño para todos ellos.

†Alberto Cardenal Suárez Inda

Arzobispo Emérito de Morelia

Responsable de la Dimensión de Pastoral Educativa de la CEM

Morelia, Michoacán, 1 Abril del 2018

Pascua de Resurrección

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN COMPARTIDA

Cuando el papa Francisco era obispo de Buenos Aires, se reunía cada año con los miembros de las comunidades educativas de su diócesis, celebraba con ellos la eucaristía, en la que les dirigía unas palabras específicas en la homilía, y les enviaba un mensaje. En este mensaje, partiendo de la realidad social de ese año, les daba las claves educativas para afrontarla y formulaba propuestas concretas de acción. Muchos de estos mensajes comenzaban con las palabras: **“Queridos educadores”**.

Quienes hemos elegido la vocación de educar podemos sentirnos integrados dentro de esos “queridos educadores” y tomar como dirigidos a nosotros esos mensajes en los que el cardenal Bergoglio “pide una reflexión sobre cómo educamos y una revisión sobre nuestras acciones y omisiones en el ámbito de la educación (las de todos: maestros, educadores, familias, políticos, directores de escuelas, medios de comunicación y demás agentes sociales). Su petición le lleva a plantear preguntas fundamentales a todos los educadores y responsables educativos: ¿Para qué educamos? ¿Qué es educar? ¿Qué queremos generar? Su pensamiento aporta al ámbito educativo una visión novedosa y esperanzadora”.

En estos mensajes se puede descubrir el pensamiento educativo del futuro papa Francisco que, en los años que lleva de pontificado, se ha encontrado con educadores de todo tipo, les ha dirigido numerosos discursos y les ha enviado videomensajes cuando no podía encontrarse con ellos. Y también se ha reunido en diferentes ocasiones con numerosos alumnos, a quienes habla siempre desde el planteamiento educativo manifestado en sus mensajes a los educadores.

En la primera parte de esta obra (páginas 13-29) podemos ver cómo se sitúa el Papa ante la educación y sobre todo cuál es su pensamiento educativo (páginas 19-24). En la segunda parte recogemos todos los discursos y mensajes dirigidos como Papa a educadores y alumnos en diversas partes del mundo.

Creemos que este rico material, además de servirnos para la reflexión y la formación personal, puede ayudarnos en nuestra tarea conjunta como educadores de un determinado centro educativo, ya que podemos, incluso, trabajar con él en cada centro como si fuera un curso (o incluso dos) de formación continua. Para ello, ofrecemos aquí todos sus discursos y mensajes como Papa a los educadores y sugerimos también cómo acceder y trabajar con sus mensajes a los educadores cuando era arzobispo de Buenos Aires.

- Hemos estructurado los **mensajes y discursos del papa Francisco** a los educadores en **9 temas**, algunos de los cuales contienen más de una intervención del Papa. En todos ellos ofrecemos pautas de trabajo de modo que los educadores puedan realizar una lectura personal y compartir después en grupo el resultado.
- Al final de cada tema señalamos un **mensaje** (nueve en total) del actual Papa a los educadores **cuando era arzobispo de Buenos Aires**, que puede convertirse también en objeto de reflexión y trabajo. Estos mensajes son más largos, están más fundamentados y ofrecen el pensamiento del Papa sobre la educación. No los incluimos en esta obra, pero, al final de las pautas de trabajo de cada tema, se indica cómo acceder fácilmente a ellos.

Hemos agrupado estos temas y mensajes en dos posibles cursos para un proyecto de formación compartida, de modo que el programa queda de la siguiente manera:

	CURSO DE INICIACIÓN	CURSO DE PROFUNDIZACIÓN
	Mensajes y discursos del papa Francisco	Mensajes del cardenal Bergoglio
1	Educación y diálogo con la cultura	Educación: caminar juntos hacia la madurez
2	Una escuela viva, abierta a la realidad	Educación es elegir la vida
3	Educación con amor, enseñar con pasión	La escuela, espacio de acogida cordial
4	Por una educación responsable	Educación, un compromiso compartido
5	Una escuela para soñar	Ser portadores de esperanza
6	Educación con horizontes abiertos	Educación en el vínculo social
7	Educación en la cultura del encuentro	Educación en la cultura del encuentro
8	Educación en el sentido, el encuentro y la comunicación	Educación con audacia entre todos
9	Educadores en una escuela comprometida	Educación: hacer el camino con el caminante

Todos nosotros podemos sentirnos como esos “queridos educadores” e iniciar un proceso de formación que podemos desarrollar de distintas formas:

- **Los nueve temas del papa Francisco** se pueden tratar a lo largo de un curso (un tema al mes, por ejemplo, durante dos horas), siguiendo las pautas y materiales que se ofrecen en las propuestas de trabajo de cada tema. Si se lleva a cabo con regularidad, supondría una formación inicial suficiente. Sería un **curso de iniciación**.
- **Los nueve mensajes del arzobispo Bergoglio** se pueden trabajar de la misma forma en otro curso para reflexionar sobre nuestra actuación educativa, profundizar en ella y sistematizarla. Sería un **curso de profundización**.
- **Los temas y mensajes se pueden ir alternando**, pues hemos procurado relacionar cada mensaje con el contenido del tema del Papa. De modo que, después del trabajo con un tema, se puede profundizar con el mensaje correspondiente. Cada centro organizaría el cronograma correspondiente.
- Y siempre se pueden elegir los temas **según las necesidades y posibilidades de cada centro** educativo.

En nuestras manos está convertirnos en protagonistas de una nueva educación y —como pedía el papa Francisco— ser capaces de “animar desde dentro una escuela que, prescindiendo de su gestión estatal o no estatal, tiene necesidad de educadores creíbles y testigos de una humanidad madura y completa”.

Al final de cada tema en que hemos agrupado los discursos y mensajes del papa Francisco a los educadores, proporcionamos algunas pautas de trabajo personal y en grupo y ofrecemos algunas claves y materiales para interiorización y expresión de lo que hemos reflexionado y compartido. Indicamos aquí los aspectos generales para no repetirlos en cada ocasión. Ellos nos ayudarán a llevar a cabo la tarea de una manera más profunda tanto en el trabajo personal como en grupo. Téngase en cuenta, que reproducimos íntegros los mensajes y discursos del Papa, pero hemos elaborado y agregado los epígrafes marginales y puesto los títulos generales para facilitar la lectura y el trabajo.

DE UN VISTAZO

Ofrecemos en cada propuesta de trabajo un cuadro síntesis del contenido de los temas sobre los que nos centramos.

- ▶ Este cuadro no contiene todos los elementos que se tratan en las palabras del Papa. Presenta solo un marco general para ubicarse en el tema que vamos a tratar. Por eso se puede ver al iniciar el trabajo, tanto personal como en grupo, para hacerse una idea general de los contenidos.
- ▶ También se puede aludir a él a la hora de compartir en grupo el trabajo personal de modo que nos sirva de referencia o guía.
- ▶ Y sobre todo se puede retomar al finalizar el trabajo para ver lo que hemos hecho y agregar los aspectos que han resultado más significativos. Así terminaría siendo un cuadro personalizado de las ideas centrales.

TRABAJO PERSONAL

Lectura atenta

Es importante la **lectura activa del texto**, eso ayudará a darnos cuenta de lo que vivimos, hacemos, conocer lo que pensamos y descubrir lo que sentimos.

Repetimos siempre las mismas pautas para el trabajo personal. Aunque a veces los temas no son muy largos, conviene seguirlas en todas las ocasiones.

- ▶ **Lectura personal:** El primer momento es de trabajo personal y consiste en **leer el texto** con atención. En esta lectura intentamos quedarnos con la “música de fondo”, es decir, rescatar cuál es la idea central, con qué me quedo de lo leído, cómo y en qué resuena en mí... Y vamos aplicando lo que leemos a la realidad que vivimos como educadores.
- ▶ **Elección de frases.** Hacemos una segunda lectura y **subrayamos las frases** que más nos llaman la atención, ya sea porque nos parecen significativas o sugerentes, porque traerían alguna novedad a nuestras comunidades educativas, porque nos dan claves para la acción educativa personal o colectiva...

- ▶ **Cuestiones pendientes:** A la vez que leemos, **ponemos un signo de interrogación** en las frases o párrafos que no comprendemos, que nos remueven en nuestras convicciones, que querríamos aclarar posteriormente o que no sabemos cómo llevarlas a la práctica.
- ▶ **Frases e interrogantes preferidos:** Después de dedicar el tiempo necesario a la lectura y a subrayar el texto, elegimos tres frases que serán nuestras **“frases preferidas”** y sobre las que hablaremos en grupo. Pueden elegirse de entre las frases que hemos subrayado. Para saber cuáles son y el orden en que queremos presentarlas, escribimos el número en el margen del libro junto a la frase elegida. También seleccionamos los **dos o tres interrogantes** que consideremos más significativos y escribimos la secuencia de importancia que les asignamos.
- ▶ **Conclusiones:** Alcanzamos **conclusiones** para nuestra tarea como educadores y para la acción de la comunidad educativa. Las cuales podemos escribirlas en el apartado correspondiente.

- Se entiende que este trabajo personal de lectura atenta se hace **previamente a la reunión del grupo**.
- Es importante hacerlo especialmente con el trabajo **con los mensajes del arzobispo Bergoglio**, pues son mucho más extensos y esta labor facilitará la tarea de comprensión y profundización. Por eso incluimos las pautas, como recordatorio, al final de cada mensaje.

ENCUENTRO EN GRUPO

¿Cómo vivimos?

Después de la lectura activa realizada individualmente, pasamos al trabajo en grupo, en el que compartimos lo que hemos seleccionado y descubierto personalmente para ver juntos nuestra realidad y sacar conclusiones operativas.

- ▶ Compartimos las frases que a cada uno le han parecido más significativas y explicamos nuestra elección.
- ▶ Comentamos también las frases a las que hemos puesto interrogante para profundizar en ellas.
- ▶ Relacionamos lo que va saliendo, especialmente si se repiten algunas frases preferidas o interrogantes.
- ▶ En cada caso, aportamos también **algunas preguntas específicas** cuya respuesta ayudará a profundizar en el contenido esencial del tema. Están siempre relacionadas con nuestra vida como educadores y han de ser aplicadas a la realidad que cada grupo vive. [Estas preguntas pueden haber sido respondidas personalmente en la lectura previa].
- ▶ A partir de lo obtenido y de las conclusiones personales, se elaboran algunas conclusiones y aplicaciones grupales.

- **Este trabajo en grupo** se puede hacer de diversas formas, pero siempre en un pequeño grupo (de 5 a 9 personas) o en un grupo medio (de 12 a 16 personas), en este caso coordinado por un animador. Los equipos pueden estar integrados de distintas maneras, según los objetivos que se quieran lograr: por educadores del mismo nivel o sección, por áreas, de forma aleatoria...
- **La visualización de algunas noticias o mensajes** cuyos enlaces se ofrecen en cada caso, referidos a los temas tratados se pueden revisar al principio del trabajo en grupo si no se han leído previamente por cada participante.
- **En los mensajes del arzobispo Bergoglio** no incluimos ninguna pregunta específica, por lo que será bueno seguir de forma más rigurosa las pautas para la lectura personal.

¿Qué podemos hacer?

A partir de lo que hemos reflexionado en grupo y de las conclusiones a las que hemos llegado, diseñamos en cada caso alguna propuesta de acción.

Se trata de revisar los temas tratados, pero analizando juntos los posibles caminos de acción y examinando las posibilidades reales de actuación a partir de los recursos y los medios de los que disponemos.

Las acciones que se determinen han de ser concretas, realizables y realistas.

- ▶ En cada caso ofrecemos un cuadro para rellenar por el grupo. Solo se presentan a título de ejemplo: se pueden rellenar en un papel aparte.
- ▶ En cada cuadro se repiten siempre los mismos elementos: acciones que se pueden llevar a cabo —dos a lo más—, tanto en el aula como en la comunidad educativa y el modo concreto de ponerlo en práctica.
- ▶ Téngase en cuenta que el Papa repite algunas ideas en diversos momentos. No por eso han de ser excluidas. Nos ayudarán a insistir en las ideas fundamentales y buscar cómo llevarlas a cabo de diversas maneras.

- Esta tarea se puede hacer en grupo, pero se sugiere **ponerla en común en el grupo general** (todo la asamblea por ejemplo, o todos los educadores de una sección...).
- Los coordinadores ayudarán a **concretar las ideas en realizaciones** y, posteriormente, a ver cómo llevarlas a cabo y ayudar a ello.
- En el trabajo **con los mensajes del arzobispo Bergoglio**, que son mucho más extensos, esta labor facilitará la tarea de comprensión y profundización. Por eso incluimos las pautas, como recordatorio, al final de cada mensaje.

INTERIORIZACIÓN Y EXPRESIÓN

La segunda parte de los encuentros consiste en un espacio de interiorización y expresión.

- ▶ Esta parte se puede llevar a cabo **en otro momento**, mucho más breve y como recordatorio de lo tratado. En ese caso, se puede tener aquí la **visualización de algunas noticias o mensajes** cuyos enlaces se ofrecen en cada caso.
- ▶ En todos los casos proponemos el mismo **esquema**: una visualización, una oración, una canción y el visionado de un cortometraje o videoclip.
- ▶ Pero no siempre hay que seguir ese orden ni trabajar necesariamente con esos materiales. Cada grupo verá la posibilidad de cambiar ese esquema, ampliarlo o incluso reducirlo a su mínima expresión. Incluso se pueden buscar otros materiales más recientes o más adecuados a las inquietudes y necesidades de los participantes.

🌀 Visualización

En todos los casos ofrecemos una visualización o relajación imaginativa que ayudará a interiorizar y personalizar algunos elementos y a hacerlo, sobre todo, teniendo en cuenta los sentimientos.

- ▶ En un **clima de relajación**, una persona puede hacer de animador e ir dirigiendo la visualización a partir de las pautas que se indican.
- ▶ Al final se puede comentar lo descubierto y vivido.
- ▶ Aunque este recurso lo ponemos primero, puede ser el último en realizarse. Así servirá de cierre del tema.

🕯 Oración

En cada caso ofrecemos también una oración que puede ayudarnos a contar con otra dimensión, entrar en ella, para resumir y centrar el tema de otra forma.

- ▶ Estas oraciones están elaboradas a partir del contenido de cada tema. Podemos usarlas para dar gracias, pedir lo que más necesitamos y confirmar nuestras ganas de ser protagonistas de una nueva educación.
- ▶ A la vez pueden convertirse en un modelo para elaborar una oración personal o de grupo a partir de las frases o palabras del texto que hemos trabajado.
- ▶ En muchas ocasiones, la oración puede servir de cierre de la sesión.

🎵 Canción

También proponemos en cada tema **una canción** como expresión celebrativa grupal. Servirá para alguna celebración festiva, reflexión colectiva o concreción grupal.

- ▶ No es necesario cantarlas, pero servirán como presentaciones a modo de videoclips. Por eso en todas las canciones se pone un vínculo de internet para poder tener acceso a la música y, en las que la tienen, a la imagen.
- ▶ Y siempre se podrá trabajar a partir de la letra, que reproducimos en cada caso.

- ▶ Aunque las canciones figuran al final, en ocasiones convendrá escucharlas al principio del encuentro o en otro momento que se considere oportuno.

► **Para ver y compartir**

En cada tema se ofrece también la posibilidad de visionar un cortometraje o videoclip relacionado con su contenido.

- ▶ Los cortometrajes seleccionados son de diverso tipo y de diversa duración. Un enlace nos llevará a ello. Se pueden también ver en el momento que se considere más oportuno. E incluso se pueden buscar otros que vayan mejor a cada grupo.
- ▶ Servirán para posar nuestra vista en otras direcciones, confirmarnos en algunos principios, animarnos en nuestra tarea y concretar nuevas acciones.

- En el trabajo **con los mensajes del arzobispo Bergoglio a los educadores** no se incluye ninguno de estos apartados.
- Se puede trabajar con alguno de los correspondientes a los discursos del Papa presentados en paralelo o buscar otros específicos.

MENSAJE A LOS EDUCADORES

Al final de las propuestas de trabajo de cada tema hemos incluido esta sección en la que sugerimos el trabajo con **un mensaje del Papa a los educadores** cuando era arzobispo de Buenos Aires.

Estos mensajes están de alguna forma relacionados con el contenido del tema tratado. Por lo tanto, se pueden trabajar después de cada tema, para profundizar en él, o dedicar un nuevo curso para trabajar con ellos de forma continuada. Para ello se puede seguir el orden propuesto en la presentación (ver página 6) o definir otro, el cronológico, por ejemplo.

- ▶ Por su extensión, **no reproducimos aquí esos mensajes**. Solo incluimos en cada caso los apartados originales en que se dividen.
- ▶ Para tener **acceso al mensaje original**, se indica en cada ocasión un enlace específico que remite al texto completo. Hemos incluido también en ese texto frases marginales para facilitar la lectura. Estas frases son fácilmente reconocibles, ya que van a color.
- ▶ Quien desee ver **todos los mensajes juntos**, puede encontrarlos en la ficha del libro *Queridos educadores* a través de este enlace: www.e-sm.net/qe. Así se podrán trabajar en el orden que se desee.
- ▶ Ya que estos mensajes son más largos y de un contenido más profundo conviene trabajar según **la metodología indicada** para la lectura individual y el trabajo en grupo. Por eso recordamos el esquema al final de cada uno de ellos.

En caso de que no se desee trabajar con todo el mensaje, se pueden **seleccionar algunos puntos**. El mismo cardenal Bergoglio decía en el mensaje de 2006:

“Como ya va siendo una tradición en estos mensajes, les propongo algunas ideas de orden más 'práctico' que de algún modo resuman y esbocen una resolución operativa de las reflexiones desarrolladas y espero que sirvan para abrir el diálogo en las comunidades y den lugar a nuevas iniciativas.”

Siempre se podrá trabajar con estas “ideas de orden más práctico”, que, por lo general, están en **los últimos puntos** de cada mensaje.

Destacamos la frase que el mismo cardenal dice: Estas ideas de orden más práctico pueden servir para “abrir el diálogo en las comunidades y dar lugar a nuevas iniciativas”. Esta es **la metodología que aquí hemos aplicado**.

El 21 de noviembre 2015 el papa Francisco dirigió un discurso a los 7,000 participantes en el congreso mundial “Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva”, promovido por la Congregación para la Educación Católica. Durante tres días, educadores de diferentes partes del mundo reflexionaron sobre la educación con ocasión del 50 aniversario del documento *Gravissimum Educationis* (declaración del Concilio Vaticano II sobre la educación católica) y del 25 aniversario del documento *Ex Corde Ecclesiae* (Constitución apostólica de Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas). Ambos documentos orientaron a los participantes en la búsqueda de soluciones a la problemática educativa y para relanzar el compromiso de la Iglesia en este ámbito. El Papa saludó a los participantes y respondió algunas preguntas que le formularon.

INSTITUCIONES CRISTIANAS

—Las instituciones educativas católicas están presentes en una gran variedad de países y contextos: en las naciones más ricas, en los países en desarrollo, en las ciudades, en las zonas rurales, en los países de mayoría católica y en los países donde el catolicismo es una minoría. En esta gran variedad de situaciones, ¿qué es lo que hace que, en su opinión, una institución sea verdaderamente cristiana? (Prof. **Roberto Zappala**, director de la escuela Gonzaga, Milán)

Incluso nosotros, los cristianos somos una minoría. Y recuerdo lo que dijo un gran pensador: “Educar es introducir en la totalidad de la verdad.” No se puede hablar de *la educación católica* sin hablar de *la humanidad*, precisamente porque la identidad católica es Dios que se hizo hombre. Avanzar en las actitudes, en los valores humanos, plenos, abre la puerta a la semilla cristiana. Luego viene la fe. Educar cristianamente no es solo para hacer una catequesis: esta es una parte. No es hacer proselitismo —no hagan nunca proselitismo en las escuelas! ¡Nunca!—. Educar cristianamente es llevar adelante a los jóvenes, a los niños, en los valores humanos en toda la realidad, y una de estas realidades es *la trascendencia*.

Hoy en día hay una tendencia al positivismo, es decir, educar en el valor de las cosas inmanentes, y esto sucede tanto en los países de tradición cristiana como países con tradición pagana. Y esto no es introducir a los jóvenes y a los niños, en la realidad total: falta la trascendencia. Para mí, la mayor crisis de la educación, desde la perspectiva cristiana, es este

Educar en
la humanidad

Educar en
la trascendencia

clausura de la trascendencia. Estamos cerrados a la trascendencia. Debemos preparar los corazones para que el Señor se manifieste, pero en su totalidad; es decir, en la totalidad de la humanidad que también tiene esta dimensión de trascendencia. **Educar humanamente, pero con horizontes abiertos.** Este cierre de la trascendencia no sirve para la educación.

CULTURA DEL ENCUENTRO

—Santo Padre, en sus discursos hace referencia a la ruptura de los vínculos entre la escuela, la familia y otras instituciones de la sociedad. Por ello, usted nos invita muy a menudo para vivir personalmente una cultura del encuentro. ¿Qué significa esto para las personas comprometidas en la promoción de la educación? (**Hermano Juan Antonio Ojeda**, profesor de la Universidad de Málaga)

Búsqueda de caminos nuevos ante un pacto educativo roto

Es cierto que no solo los vínculos educativos están rotos, sino que la educación se ha vuelto demasiado selectiva y elitista. Parece que tienen derecho a la educación solo la gente o las personas que tienen un cierto nivel o una cierta capacidad; pero ciertamente no tienen derecho a la educación todos los niños, todos los jóvenes. Esta es una realidad global que nos avergüenza. Es un hecho que nos lleva a una selección humana y que, en vez de unir a las personas, las aleja; aleja también a los ricos de los pobres; aleja a una cultura de la otra... Pero esto también ocurre en nuestro ámbito: el pacto educativo entre la familia y la escuela se ha roto. Hay que volver a empezar. Incluso el pacto educativo entre la familia y el Estado está roto. A menos que haya un Estado ideológico que quiera aprovecharse de la educación para promover su ideología, como las dictaduras que vimos en el último siglo. Y esto es malo. Entre los trabajadores peor pagados están los educadores: ¿qué significa esto? Esto significa que el Estado no tiene interés, simplemente. Si lo tuviera, las cosas no estarían así. El pacto educativo está roto. Y aquí viene nuestro trabajo de búsqueda de caminos nuevos.

Caminos nuevos ante la emergencia educativa

El testimonio del Senegal, del padre... [se vuelve hacia él], tú, que has hablado: tratar de hacer lo que hizo Don Bosco. Don Bosco, en los días de la peor masonería en el norte de Italia, buscó una “educación de emergencia”. Y hoy se necesita una “educación de emergencia”; es necesario centrarse en la “educación informal”, ya que la educación formal se ha empobrecido debido al legado del positivismo. Concibe solo un tecnicismo intelectual y el lenguaje de la cabeza. Y por ello se ha empobrecido. Tenemos que romper ese esquema. Y hay experiencias con el arte, con el deporte... ¡El arte y el deporte educan! Es necesario abrirse a nuevos horizontes, crear nuevos modelos... Hay tantas experiencias... Ustedes conocen la que ha presentado aquí *Scholae occurrentes*, que busca abrir el horizonte a una educación que no solo es de conceptos en mi cabeza.

Hay tres lenguajes: el lenguaje de la cabeza, el lenguaje del corazón, el lenguaje de las manos. La educación debe moverse en estos tres caminos. Enseñar a pensar, ayudar a sentir bien y acompañar en el hacer, o sea, que los tres lenguajes estén en armonía; que el niño, el muchacho, piense y sienta lo que hace, sienta lo que piensa y hace, haga lo que piensa y siente.

Así, la educación se convierte en *inclusiva* porque todos tienen su lugar; inclusiva también humanamente. El pacto educativo se ha roto por el fenómeno de la exclusión. Nos centramos en los mejores, en los más selectos —sean los más inteligentes o los que tienen más dinero para pagar la escuela o la universidad mejor— y dejamos a los demás a un lado. El mundo no puede seguir con la educación *selectiva*, porque no hay un pacto social que una a todos. Y este es un reto: encontrar caminos de la educación no formal. Las artes, los deportes, muchos, muchos... Un gran educador brasileño decía que en la escuela —en la escuela formal— había que evitar caer solo en una enseñanza de conceptos. La verdadera escuela debe enseñar conceptos, hábitos y valores; cuando una escuela no puede hacer esto en conjunto, esta escuela es selectiva, exclusiva y para unos pocos.

Creo que la situación de un pacto educativo roto, como la de hoy, es grave. Es grave debido a que lleva a seleccionar los “superhombres”, pero solo con el criterio de la cabeza y solo con el criterio del interés. Detrás de esto, siempre existe el fantasma del dinero —¡siempre!—, que arruina la verdadera humanidad. Algo que ayuda es una cierta informalidad respetuosa y sana, esto es bueno en la educación. Porque se confunde formalidad con rigidez. Vuelvo a la primera pregunta: donde hay rigidez no hay humanismo, y donde no hay humanismo ¡no puede entrar Cristo! ¡Tiene las puertas cerradas! El drama de la clausura comienza en las raíces de la rigidez. La gente quiere algo distinto, y cuando digo “la gente”, quiero decir las personas, todos nosotros, las familias... Quieren convivencia, quieren el diálogo; el cardenal Versaldi ha subrayado esto: quieren el diálogo. Pero cuando el pacto educativo está roto y hay rigidez, no hay lugar para el diálogo: yo pienso en lo mío, tú piensas en lo tuyo, así no hay lugar para la universalidad y la fraternidad. En las dos experiencias que he realizado aquí en el Vaticano, hablando, relacionándome con los estudiantes de los cinco continentes —en un encuentro organizado por *Scholas occurrentes*— *vi la necesidad de la unidad*; y hoy el proyecto que se ofrece es el de la separación, no el de la unidad. Incluso el de la selección.

“¿Qué significa esto para las personas comprometidas en la promoción de la educación?” Así terminaba su pregunta. Significa *arriesgarse*. Un educador que no sabe arriesgarse, no sirve para educar. Un padre y una madre que no saben arriesgar, no educan bien al hijo. Arriesgar de una manera razonable. ¿Qué significa esto? Enseñar a caminar. Cuando enseñas a un niño a caminar, le enseñas que una pierna debe permanecer firme en el suelo que pisa, y que la otra debe ir adelante. Así que, si resbala, puede defenderse. Educar es esto. Estás seguro en este sitio,

**Lenguajes:
cabeza,
corazón, manos**

**Educación
inclusiva frente
a la selectiva**

**Diálogo frente
a la rigidez**

**Maestros de un
riesgo razonable**

pero esto no es definitivo. Debes dar un paso más. Quizás resbales, pero te levantas y sigues adelante... El verdadero educador debe ser un maestro del riesgo, pero de un riesgo razonable, se entiende, como he tratado de explicar ahora. No sé. Creo que he respondido a la pregunta...

DESAFÍOS DE LOS EDUCADORES, CONSTRUCTORES DE PAZ

—Santo Padre, ¿qué desafíos se abren a los educadores en tiempos de la “tercera guerra mundial por partes”, con el fin de no cerrarnos en nosotros mismos, sino de ser pacientes y convertirnos en constructores de paz? ¿Qué estímulo puede ofrecer a todos los educadores que están apasionadamente comprometidos con una misión tan delicada? (**Sor Pina Del Core**, decana de la Facultad de Ciencias de la Educación *Auxilium* en Roma)

Educar desde la periferia

En primer lugar, yo quisiera dar un testimonio en relación con lo que la Madre General de la Congregación de Jesús y María acaba de decir. Cuando yo era rector de la Universidad, mi secretaria era una hermana de esa Congregación —aún vive, la madre Asunción, ya viejecita—; pero esta monja hacía el trabajo como secretaria en la universidad y, después, por la tarde, se comía un bocadillo, tomaba el carro y se iba a la periferia, a hacer de directora de una escuela para los pobres. La secretaria de una universidad, de la Facultad de Teología, iba con los pobres. Muchas congregaciones como esta nunca han perdido esta idea. Tal vez en algunas ocasiones han subrayado más el trabajo entre las élites de la ciudad, pero tienen la vocación de ir a las periferias, donde nacieron... ¡Cuántas fundadoras y fundadores de congregaciones religiosas han surgido para ayudar a las muchachas, o cuántos fundadores para ayudar a los chicos de la calle, los niños pobres! Hablé de Don Bosco... Ha coincidido que la Madre General estaba aquí, me gustaría dar las gracias públicamente a su congregación y a todas las congregaciones, tanto masculinas como femeninas, que nunca han olvidado las calles de la periferia.

Nadie puede ser excluido

Alguien puede decir: “¡Pero nosotros tenemos que formar dirigentes! Debemos formar gente que piense y que actúe”. Eso es cierto, hay que hacerlo. Pero cuando fui a Paraguay, en una escuela de la periferia los jóvenes habían tenido un encuentro de unos días; no voy a decir jóvenes de la calle, pero sí jóvenes de la periferia, jóvenes pobres, sin lo esencial; estos jóvenes, de entre 14 y 16 años, decidieron hablar sobre algunos temas, algunos temas fuertes. Escuché la discusión entre ellos y las conclusiones de los debates sobre uno de los temas: el embarazo adolescente. Y pensé: ¿Cómo estos chicos, que viven a la orilla de un río que va y viene —que a menudo se desborda—, que tienen poco que comer..., son capaces de pensar así? Porque tenían un método y un educador o educadora que los llevó de la mano. Nadie, nadie puede ser excluido de recibir valores. ¡Nadie!

Por eso, aquí está el primer desafío que les digo: dejen los puestos donde hay muchos educadores y vayan a la periferia. Busquen allí. O al menos, ¡dejen la mitad! Busquen allí a los necesitados, a los pobres. Ellos tienen algo que no tienen los jóvenes de los barrios más ricos —no es su culpa, pero es una realidad sociológica—: tienen la experiencia de supervivencia, incluso de la crueldad, del hambre, de la injusticia... Tienen una humanidad herida. Creo que nuestra salvación viene de las heridas de un hombre herido en la cruz.

Ellos, de esas heridas, son capaces de dibujar sabiduría si hay un buen educador que los lleva adelante. No se trata de ir allí para hacer beneficencia, para enseñar a leer, para dar de comer..., ¡no! Esto es necesario, pero es temporal. Es el primer paso. El desafío —yo les animo— es ir allí para hacerlos crecer en humanidad, en inteligencia, en valores, en hábitos, para que puedan seguir adelante y llevar a otras experiencias que no conocen.

En esta misma sala, hace quince días —creo— que hemos recibido, como en este momento, 7,000 gitanos de toda Europa. La presentación la hizo uno que creció en un poblado gitano y ahora es un parlamentario eslovaco. Puede comunicar una experiencia diferente a los que no conocen las periferias. La realidad se comprende mejor desde las periferias que desde el centro, porque tú desde el centro estás siempre cubierto, tú en el centro estás siempre defendido...

Pacto educativo roto, selectividad, exclusión, legado del positivismo selectivo: estas cosas deben resolverse. Seguir adelante, seguir adelante con este desafío. En una congregación de monjas que tiene una vocación especial en Argentina, al sur de Argentina, en la Patagonia, les dije: “Por favor, cierren la mitad de los colegios de la capital de Buenos Aires y envíen a las hermanas allá, a aquella periferia de la Patria”; porque de allí vendrán las nuevas contribuciones, los nuevos valores, la gente también será capaz de renovar el mundo. Ir a la periferia. Quiero hacer hincapié en esto: ir a la periferia no consiste solo en hacer beneficencia. Consiste, en la educación, en llevar de la mano por la calle hasta donde puedan. A los salesianos, en Turín, les dije: “Hagan lo que hizo Don Bosco, en su tiempo, en que había tantos niños de la calle, tantos... Educación de emergencia. Educación diferente”.

Otra cosa, porque en la pregunta la hermana preguntaba qué desafíos se abren a los educadores en tiempos de la “tercera guerra mundial por partes”. ¿Cuál es la mayor tentación de las guerras en este momento? Los muros. Defenderse, los muros. El fracaso más grande que puede tener un educador es educar “dentro de los muros”. Educar dentro de los muros: los muros de una cultura selectiva, los muros de una cultura de la seguridad, los muros de un sector social acomodado que no sigue adelante.

Acudir a la periferia para hacerlos crecer en humanidad

Educación de emergencia desde la periferia

Romper los muros

Repensar las obras de misericordia desde la educación

Sobre esta misma pregunta quiero terminar invitando a los educadores y educadoras a que repiensen —¡es una tarea para hacer en casa, para hacer en comunidad!—, a que *replanteen las obras de misericordia*, las 14 obras de misericordia; repensar cómo ponerlas en práctica pero *en la educación*. Yo no les pido que levanten la mano los que las conocen bien, de memoria, no. Lo hice una vez en esta sala: estaba llena... solo veinte levantaron la mano... Pero piense, en este año de la misericordia: ¿La misericordia consiste solamente en dar limosna? O en la educación, ¿cómo puedo poner en práctica las obras de misericordia? Es decir, que son las obras del Padre; la primera palabra pronunciada por el cardenal Versaldi: las obras de amor. ¿Cómo puedo hacer que este amor del Padre, que estamos subrayado especialmente en este Año de la Misericordia, llegue a nuestras obras educativas?

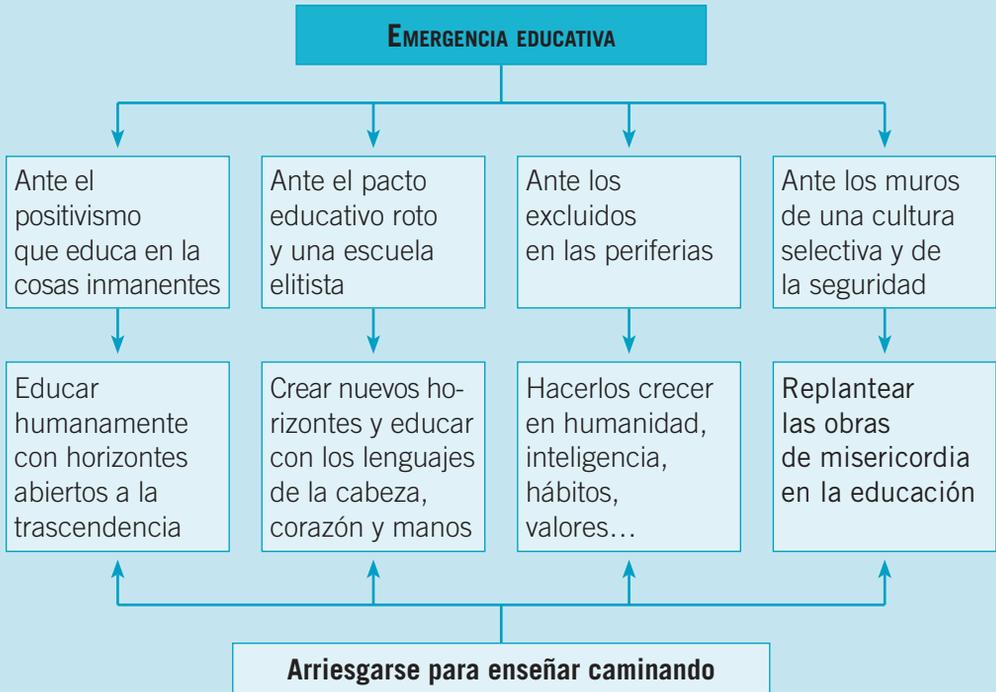
Gracias, educadores, por lo que hacen

Les estoy muy agradecido a ustedes, educadores y educadoras —mal remunerados—. Gracias por lo que hacen. Debemos reeducar a muchas civilizaciones. Debemos reeducar a Europa. Me decía el rector de un colegio jesuita cuánto le costaba cambiar la mentalidad para reeducar en la forma en que la Iglesia quiere hoy. Así se puede llegar también a los que no creen.

Quiero agradecer a un educador que se convirtió en educador por el camino del Derecho Canónico —no sé cómo se pueda hacer, pero él lo ha logrado—: el cardenal Grocholewski. Él está aquí presente. Es un ejemplo que responde a la primera pregunta: ha hecho acuerdos con universidades de todo el mundo, católicas y no católicas. ¿Por qué? Porque la pasión de la educación lleva a esto: “humanizar” a la gente. Públicamente le digo: gracias, Su Eminencia.

Y a todos ustedes, muchas gracias por su trabajo.

DE UN VISTAZO



TRABAJO PERSONAL

- 👁️ Leo personalmente y con atención el texto, aplicándolo siempre a la realidad en la que vivo como educador.
- ✍️ Subrayo las ideas que me resultan sugerentes para la acción educativa.
- ❓ Pongo un signo de interrogación en las frases que me cuestionan, que quiero aclarar, que no sé como llevarlas a la práctica...
- ❗ Elijo tres frases subrayadas y señala en el margen su número de importancia.
- 👤 Saco conclusiones y aplicaciones para la tarea como educador y para la acción de la comunidad educativa.

1. _____
2. _____
3. _____

■ **¿Cómo vivimos?**

- ▶ Compartimos en grupo nuestro trabajo personal.
 - ¿Qué hemos descubierto?
 - ¿A qué conclusiones llegamos?

Conclusiones y aplicaciones
<ul style="list-style-type: none"> • • •

- ▶ Profundizamos y concretamos:

- ¿Qué hacemos para educar humanamente pero con horizontes abiertos?

- ¿Qué podemos hacer para que nuestra escuela sea menos selectiva y exclusiva?

- ¿Es fácil educar con los lenguajes de la cabeza, corazón y manos? ¿Cómo lo hacemos nosotros?

- ¿Cómo ayudamos a los alumnos a crecer en humanidad, inteligencia, hábitos, valores...?

■ **¿Qué podemos hacer?**

- ▶ Concretamos líneas de acción.

	¿Qué se puede hacer?	¿Cómo?
En el aula	—	—
	—	—

En la comunidad educativa	—	—
	—	—

INTERIORIZACIÓN Y EXPRESIÓN

Visualización

El trabajo bellísimo de nuestra acción educativa

En un breve ejercicio de relajación o visualización, vamos repasando nuestra acción educativa para descubrir que es un trabajo bellísimo.

- Recordamos algún alumno al que hemos ayudado a crecer. ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Cómo nos sentimos?
- Recordamos a algún alumno más difícil, más débil o más desfavorecido. ¿Qué hemos hecho por él? ¿Qué más podríamos hacer?
- Visualizamos a algunos alumnos con los valores que hemos intentado contagiar. ¿Cómo los van viviendo?
- Vemos también cómo los alumnos han incorporado algunos hábitos en los que hemos trabajado...
- ¿Qué hubiera sido de todos ellos si no hubieran tenido relación con nosotros?
- Nos congratulamos personalmente por nuestro trabajo realizado y buscamos como seguir enseñando con pasión y educando con amor.

Oración

Una escuela para todos

Señor, ayúdanos a lograr
que nuestras instituciones educativas
eduquen humanamente
con horizontes abiertos a la trascendencia.
Ayúdanos a usar el lenguaje de las manos,
el lenguaje de la cabeza y el lenguaje del corazón.
Ayúdanos a lograr que nuestra escuela
no sea una escuela selectiva ni elitista,
sino una escuela abierta a todos
y que educa a todos con amor.

🎵 Canción

Crear nuevos horizontes

De esta canción, con letra de **Pedro Mari García Franco** y música de **Maximino Carchenilla**, existen muchas versiones... Lo bueno sería hacer una presentación con imágenes de cada centro educativo. Aunque sea conocida por muchos educadores, estará siempre bien ver si nos reflejamos en los sueños y metas que propone.

Tú me enseñaste a volar

Tú me enseñaste a volar
con alas de pajarillo
cuando no era más que un niño
sin miedo a la libertad.

No envejecerás jamás,
amigo, hermano, maestro,
siempre como un padrenuestro
en boca de algún chaval.

**Te han robado el corazón
los muchachos de la escuela;
ellos pasan, tú te quedas,
algo de ti llevarán.**

**Te han robado el corazón
los muchachos de la escuela;
ellos pasan, tú te quedas,
tú me enseñaste a volar.**

Tú decidiste volar
dejando crecer a todos;

cada cual tuvo a su modo
su sueño de libertad.

Nunca he podido olvidar
aquella lección pequeña:
'Cada cual es lo que sueña,
sueña un poco cada cual'.

Te han robado el corazón...

Vas diciendo que alzarás
el vuelo como un chiquillo;
hermano, maestro, amigo,
quédate un poquito más.

Siempre tendrás un lugar
en mi corazón de niño;
compañero de camino,
tú me enseñaste a volar.

Te han robado el corazón...

▶ Ver y escuchar la canción en www.e-sm.net/qec6

▶ Para ver y compartir

Reeducar: el lugar del profesor [14'34]

Intervención de **Diana Arocha** (Saltillo, 1990) en las charlas TEDxGarzaGarcia. Diana es una joven profesional convencida de que la única manera de cambiar la sociedad es mediante una verdadera educación de calidad. Graduada de Ingeniería Química y de Sistemas del ITESM Campus Monterrey y con experiencia

en el sector petrolero, Diana decidió cambiar su casco por la docencia al unirse al programa Enseña por México. Actualmente, es maestra de bachillerato en Universidad Carolina, en donde imparte clases de ciencias exactas a más de 150 alumnos. Diana aboga por una educación que prepare a las niñas, niños y jóvenes mexicanos para enfrentar los retos que trae consigo el siglo XXI, sin perder de vista la dimensión humana. Día a día, busca que esto ocurra no solamente en sus aulas, sino también en el país.

- Maestro, profesor: profesión profundamente devaluada.
- Para destapar el talento es indispensable una educación de calidad. Y la clave está en el profesor.
- Maestros motivados, que inspiren, que ponen el corazón al enseñar...
- Donde es prestigioso ser maestro, se obtienen mejores resultados.
- Ser profesor es uno de los trabajos más retadores que existen...
- Poner a los alumnos primero, siempre primero... para que puedan ser las mejores versiones de sí mismos.
- Nuestro trabajo importa. Necesitamos reeducarnos.
- “Nunca dejen de poner el corazón al enseñar”.

► Ver el vídeo en www.e-sm.net/qev6

MENSAJE A LOS EDUCADORES

Educar en la socialización y en la proximidad (2006)

1. Un Dios comprometido a fondo con lo humano
2. ¿Qué es ser un pueblo?
 - Una geografía y una historia
 - Una decisión y un destino
3. “¿Quién es mi prójimo?”
4. “¿Cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer?”
5. Conclusión: cinco propuestas para ayudar a recrear el vínculo social
 - La fe cristiana como fuerza de libertad
 - “Todas las voces, todas”
 - Revalorizar nuestras producciones culturales
 - Presta atención a la dimensión institucional del amor
 - Celebrar juntos el amor de Dios

► Ver el mensaje completo en www.e-sm.net/qem6

En esta obra podemos ver cómo se sitúa el papa Francisco ante la educación y sobre todo cuál es su pensamiento educativo. También recogemos todos los discursos y mensajes dirigidos como Papa a educadores y alumnos en diversas partes del mundo.

“*Queridos educadores*” es la expresión afectuosa con la cual Francisco se dirige a quienes merecen reconocimiento y cariño por su dedicación a una labor tan delicada, que exige no solo conocimientos técnicos y pedagógicos profesionales, sino sobre todo entrega, cercanía y testimonio. Solamente así, un maestro inspira y motiva a los niños, adolescentes y jóvenes que necesitan quien los acompañe en sus inquietudes, en sus luchas, en sus sueños, en sus ansias de libertad y búsqueda de la verdad.

Alberto Cardenal Suárez Inda

Arzobispo Emérito de Morelia

Responsable de la Dimensión de Pastoral Educativa de la CEM



Nosotros estamos aquí porque amamos la escuela. Digo “nosotros” porque yo amo la escuela. La he amado como alumno, como estudiante y como maestro. ¿Por qué amo la escuela? Amo la escuela porque es sinónimo de apertura a la realidad. Otro motivo es que la escuela es un lugar de encuentro. Y porque la misión de la escuela es desarrollar el sentido de lo verdadero, el sentido del bien y el sentido de lo bello. ¡La verdadera educación nos hace amar la vida y nos abre a la plenitud de la vida!

Francisco