

5

ACTÚO CON EL ESPÍRITU SANTO

> CONFIRMACIÓN <



Índice

Claves para el catequista

5

BLOQUE 1. ¿QUIÉN SOY?

1	¿Por qué creer? La fe, la ciencia y la tecnología	11
2	Toda la vida procede de Dios: las maravillas del universo	16
3	Mi cuerpo, mente y emociones, don de Dios	21
4	Regalo de Dios: ¡Soy mujer! ¡Soy varón!	26
5	Vivir mi sexualidad para el amor y la comunión	32
6	¡Soy persona!	37
7	Sé libre: ¡Atrévete y emplea la razón!	42
8	No todos eligen el bien: el mal en el mundo	48
	Proyecto: Por el respeto a creer, ser libre y digno	54

BLOQUE 2. ¿QUIÉN ES JESÚS?

9	La historia de la humanidad contada por Dios: los profetas y la venida de Jesús	59
10	Jesús: un perfil joven ¡muy original!	64
11	La Trinidad: ¡Hermoso trabajo colaborativo!	69
12	Jesús vivió para ¡transformar el mundo!	74
13	Los colaboradores de Jesús: 12 + 72	80
14	La acción social de Jesús: la paz y los despreciados del mundo	85
15	¡La buena noticia! Jesús murió y resucitó por mí	91
	Celebración: ¡Quiero seguir a Jesús!	96

BLOQUE 3. ¡SOY MIEMBRO DE LA COMUNIDAD DE JESÚS!

16	Mi identidad: ¡Soy bautizado!	105
17	Soy miembro de la comunidad de Jesús: la Iglesia	111
18	Vivo conforme a principios: los mandamientos	117
19	Asumo un programa de auténtica felicidad: ¡Las Bienaventuranzas!	123
20	¡Me conecto directamente con Jesús! ¡Lo recibo en la Eucaristía!	129
21	Chateo con Dios: ¡La oración!	135
22	La solución a los conflictos: ¡La reconciliación!	141
	Proyecto: Quiero participar en el voluntariado...	146

BLOQUE 4. ¡EL ESPÍRITU SANTO EN MI VIDA!

23	El Espíritu Santo, presencia del amor de Dios en el mundo	151
24	Mi vida la inspira el Espíritu Santo	156
25	Mis dones y carismas para servir a la comunidad	161
26	Son frutos del Espíritu Santo: la justicia y la paz	167
27	Hacia la confirmación: ¡Anhelo contar con un gran Abogado!	173
28	Me confirmo ¡Quiero recibir al Espíritu Santo!	178
	Mi gran proyecto: ¡Vocación y misión!	183
	Anexo: Oración contemplativa con jóvenes	187



LA IGLESIA QUE SOÑAMOS CONSTRUIR

A los Señores Obispos auxiliares, Presbíteros, Religiosos y Religiosas, Catequistas, especialmente a los responsables de atender a niños y adolescentes, a los Padres de Familia y a todo el Pueblo de Dios que peregrina en la Arquidiócesis de México.

El anuncio de mi designación como nuevo Arzobispo de México, está significando un gran desafío, especialmente el anuncio y la transmisión de la fe a todos los habitantes de la gran Ciudad de México. Todos los que vivimos en la urbe experimentamos de forma intensa las profundas transformaciones del *cambio de época* que se vive en el mundo, donde la globalización y secularización siguen avanzando rápidamente. En respuesta a este fenómeno en el que estamos inmersos, es indispensable fortalecer a la comunidad creyente en su misión de ser levadura que promueva los valores del Evangelio con su testimonio de vida en los diversos ambientes urbanos. Ese es el propósito del replanteamiento pastoral que estoy dando a conocer como *la Iglesia que soñamos construir*, que representa fortalecer nuestra voluntad de conversión pastoral en actitudes y acciones: Iglesia en salida al servicio de la Ciudad.

Uno de los elementos de esta propuesta pastoral es atender en todos los momentos de su vida a los miembros de nuestras comunidades. Tomando en cuenta los desafíos que viven para conocer, profundizar y vivir su fe en Cristo, especialmente los niños, adolescentes y jóvenes, veo la necesidad de establecer nuevos criterios y disposiciones para la preparación y celebración de los Sacramentos de la Eucaristía, en lo que se refiere a la Primera Comunión y, también, para el Sacramento de la Confirmación. De esta manera, se preparará a los niños y niñas durante dos años para que puedan recibir la Primera Comunión al cumplir 9 años. Y, después, se continuará la catequesis para que, viviendo tres años más de preparación, puedan acercarse a recibir la Confirmación al cumplir 12 años.

Les exhorto a todos, párrocos, catequistas y padres de familia a comprender estas disposiciones como un paso para poner raíces profundas de fe de las nuevas generaciones. Esta misma decisión ha sido asumida por todos los obispos de las Diócesis que están en la Ciudad y su zona conurbada, es decir, las diócesis que forman parte de las Provincias Eclesiásticas de México y de Tlalnepantla. Esto ha quedado determinado en los decretos firmados recientemente en Tlalnepantla y México.

Por tanto, se dará continuidad al proceso de *Iniciación a la vida cristiana con niños* de inspiración catecumenal, que ya se estaba implementando en la Arquidiócesis. Solicité a la Comisión de Catequesis se realizara una adaptación de los subsidios considerando los nuevos criterios y disposiciones. Ahora, y con el mismo espíritu de la serie "Dios camina entre nosotros", presento el quinto libro: *Eta* *m* *i* *s* *t* *a* *m* *i* *s* *t* *a* *g* *ó* *g* *i* *c* *a* *2*: *Actúo con el Espíritu Santo, Confirmación* para adolescentes de 12 a 14 años, subsidio que complementa la serie de iniciación cristiana.

Ruego a Santa María de Guadalupe, quien nos da a conocer "al verdadero Dios por quien se vive" que, con su amor de Madre, haga germinar la semilla de la fe en las nuevas generaciones de nuestras comunidades.




+ Carlos Cardenal Aguiar Retes
Arzobispo Primado de México

Durango 90 | Col. Roma | Del. Cuauhtémoc | CDMX
055 5208 3200 | 3150 | 3200 | fax. 55 5208 5350
www.arquidiocesismexico.org.mx

Actuar con la fuerza del Espíritu Santo

Estimados responsables de la catequesis de niños y adolescentes de nuestra Arquidiócesis de México:

Desde el año 2016, la Arquidiócesis presentó una propuesta de catequesis con niños, la serie *Dios camina entre nosotros*, como un proceso de *iniciación a la vida cristiana* de inspiración catecumenal en tres etapas: Kerigmática (1 libro), Catequética (2 libros) y Mistagógica (1 libro).

En el decreto del 29 de julio de 2018, el Cardenal Carlos Aguiar Retes señaló que la edad mínima para recibir el sacramento de la confirmación son los 12 años. Para responder al nuevo desafío propuesto por nuestro Arzobispo, hemos elaborado un quinto libro, el cual se inserta dentro del proceso de iniciación a la vida cristiana, y que tiene como meta acompañar a los adolescentes a recibir el sacramento de la confirmación, en conformidad con el decreto.

Este nuevo subsidio está pensado para adolescentes de 12 a 14 años, razón por la que se eligieron contenidos de su interés y otros que se requieren profundizar. La adolescencia es una etapa de maduración, descubrimiento personal, configuración de la identidad y adquisición de nuevas ideas. También es un periodo de dudas, desilusión e incertidumbre. La catequesis, en esta etapa, es una oportunidad para acompañarlos en su búsqueda, dialogar con ellos y mostrar un cristianismo atractivo como proyecto de vida.

Con miras a fortalecer el diálogo entre fe y cultura, este subsidio relaciona los temas de la catequesis con los contenidos que reciben en la escuela, a la vez que favorece una formación cívica y ética desde los valores cristianos. La preparación para la confirmación busca que los adolescentes se sientan amados por Dios, descubran a Jesús, joven y atrayente, y así despierte en ellos el deseo de pertenecer a la Iglesia y colaborar en la construcción de un mundo más justo y fraterno. Los acompaña a descubrir la presencia del Espíritu en el mundo y en sus vidas, para vivir la experiencia de la confirmación como don y envío.

Se promueve el protagonismo de los chicos para ayudarlos a forjar la conciencia del voluntariado, transformar el mundo y, al mismo tiempo, crecer en la necesidad de la misión y el apostolado como miembros de la Iglesia. También los acompaña en el discernimiento vocacional, para descubrir los distintos momentos de la vocación cristiana y los estados de vida.

El proceso deberá culminar tendiendo puentes para integrar a los chicos a otras etapas de la catequesis, a través de un acompañamiento por parte de la pastoral juvenil y vocacional. Ayudarlos a seguir fortaleciendo su fe, y animarlos a encontrar a Cristo en el voluntariado, especialmente con los más pobres.

El desafío es grande y requerimos catequistas preparados para esta etapa, por lo cual nos sentimos comprometidos para seguir trabajando en la formación de los agentes de la pastoral catequética.

Que Santa María de Guadalupe, la fiel catequista de nuestra nación, sea nuestra inspiración para continuar y profundizar esta nueva etapa de la catequesis con niños y adolescentes en nuestra Arquidiócesis.



Pbro. Eduardo Mercado Guzmán

Director de la Comisión Arquidiocesana de Catequesis

Claves para el catequista

Actúo con el Espíritu Santo es el título del libro que corresponde a la etapa mistagógica 2. Tiene la intención de acompañar a los adolescentes en sus interrogantes y búsqueda de identidad; quiere animarlos a insertarse en el diálogo fe-cultura; motivar el encuentro con un Jesús joven que los ama y los invita a colaborar en su proyecto de transformar el mundo; a sentirse parte de la comunidad de creyentes y abrirse a la acción del Espíritu Santo en sus vidas, para recibir el sacramento de la Confirmación y el envío de la Iglesia. La organización en cuatro bloques ayuda a lograr las intenciones anteriores: *¿Quién soy? ¿Quién es Jesús? ¡Soy miembro de la comunidad de Jesús! ¡El Espíritu Santo en mi vida!* El libro está pensado para adolescentes de 12 a 14 años.

El itinerario de formación con adolescentes se basa en el método inductivo-hermenéutico, es decir, parte de la vida concreta, la ilumina con la Palabra de Dios o algún texto del Magisterio y ayuda a dar una respuesta de fe en la vida cotidiana. Así se logra cerrar el círculo hermenéutico en su doble movimiento: de la vida a la fe y de la fe a la vida. La estructura de los temas parte de la aplicación de este método.

BLOQUES

Todos los bloques presentan un título y una ilustración, el título de cada tema y los propósitos.

El catequista realiza la introducción del bloque, apoyado en el título y la ilustración. Al inicio del bloque se requiere de una breve recapitulación de los aprendizajes, vivencias y compromisos más significativos del bloque anterior a manera de enlace. Es también la finalidad de la actividad que está al final de la etapa.

TEMAS

Título del tema

Es una síntesis del contenido, útil para evocar experiencias previas de los adolescentes, relacionadas con el tema.

Ilustración

Motiva la observación y aporta ideas para iniciar el diálogo. Ha sido cuidadosamente elaborada para introducir los contenidos del tema.

Frase alusiva al contenido del tema

Sintetiza la información esencial del tema.

Iniciamos con alegría

- Comienza siempre con un saludo cálido. Enlaza el tema anterior y pregunta qué lograron al vivir el compromiso y la actividad familiar. Compartir las experiencias anima el comienzo de la sesión.
- El inicio contempla **un poema o reflexión** alusivo al tema, que prepara el ambiente y el desarrollo del contenido, y pueden retomarse algunas ideas para la sesión.

Miramos nuestra vida

Narra una experiencia significativa, un caso o mirada a la realidad. Da consistencia al método catequístico que pide partir de la vida, que será iluminada con el Evangelio y cuenta con una información sencilla y breve.

Jesús nos ilumina

- Retoma un texto bíblico (a veces del *Youcat* o *Docat*). Constituye la iluminación del tema. La lectura se realizará de diversas formas; a veces lee el catequista y otras los adolescentes.
- El texto se acompaña de una imagen, cuidadosamente seleccionada; se aprovecha para extraer mayores resonancias al texto.
- Esta sección incluye preguntas al texto, que permiten captar sus detalles; en ocasiones se complementa con alguna actividad.

Aprendemos con Jesús

- Expresa en frases cortas los contenidos esenciales al tema. Se lee sin prisa, con la participación de los adolescentes; requiere ampliar y explicar. El catequista cuenta en su guía con una explicación más amplia.
- Esta parte se enriquece con una actividad que permite apropiarse de la información del tema.

Mi compromiso con Jesús

Este apartado orienta la respuesta de fe a la vida cotidiana. Donde, de acuerdo al método catequístico, se retorna a la realidad. Es muy importante que los adolescentes escriban su compromiso.

Platicamos con Dios

Es el momento en el que la catequesis se cierra. Se apoya muchas veces en una canción popular y en una oración. Si la canción se desconoce, puede recitarse o buscarse en internet.

Es importante cuidar la oración, no hacerla de manera mecánica, porque una de las finalidades de la catequesis es introducir al adolescente a la vida de oración.

Las oraciones son cálidas y cercanas. Las oraciones propuestas pueden enriquecerse con las experiencias de encuentro con Dios.

Para recordar

- El enunciado recoge los aprendizajes esenciales de la sesión. La catequesis no busca ser memorística; esta frase es el eco y la resonancia de los contenidos aprendidos. Los adolescentes la leen al unísono; se puede motivar que la expliquen con sus propias palabras.
- El catequista en su guía tiene una referencia más amplia de la fuente del Magisterio, de donde ha sido extraída la frase. No es tampoco para que la memorice, sino para contextualizarla y comprender de manera sintética el contenido del tema.

Con mi familia

La catequesis se prolonga con la vivencia en la familia. El proceso pide la catequesis de los adolescentes, pero se aprovecha para la catequesis de los padres. Cada sesión se anima a los adolescentes, y sobre todo a sus padres, a realizar las actividades.

Sentido de las actividades al final del bloque

Las actividades propuestas buscan que los muchachos vivan actitudes positivas que forman su carácter, razón por la que en su mayoría practican el trabajo colaborativo, el diálogo, la toma de decisiones; fundamentan puntos de vista, el respeto, la inclusión... Siempre con una óptica de prepararse para hacer una síntesis entre fe, ciencia, cultura y vida. Las actividades integran a la familia, llamada a crecer en sintonía con sus hijos. Se orientan a favorecer una mayor convivencia e integración.

Trabajar con las imágenes

Las ilustraciones de cada bloque o tema son recursos para enriquecer la sesión de catequesis.

Imágenes de los bloques

Cada bloque inicia con una escena relacionada con el contenido.

- Ha de trabajarse en algún momento del desarrollo del bloque; puede ser al principio, como punto de partida, o al final, como síntesis.
- También se puede aludir a ella al principio de cada tema y relacionar su contenido con la imagen inicial del tema y para motivar la celebración.

Imágenes de los temas

- Se puede trabajar con ella al principio, al final del tema o en cualquier otro momento; relacionarla con el título y con la frase que la acompaña.
- En cada tema se ofrecen unas preguntas de guía y una explicación de la ilustración. Es importante dejar a los adolescentes que ellos descubran por sí mismos los elementos de la escena y si es necesario completar con la explicación.

Nota: No es necesario seguir todas las preguntas ni hacerlas en el orden que aquí se presentan, hay que recordar que este momento es breve.

Otras imágenes

Otras imágenes, dibujos o fotografías acompañan el desarrollo de los temas.

- Se puede hacer referencia a su contenido, ver lo que nos dicen, tomarlas como información adicional o ayudar a concretar las ideas.
- Relacionar los textos bíblicos con las ilustraciones ayuda a comprender y aplicar el mensaje.

Contenido

Bloque 1 ¿Quién soy?	Bloque 2 ¿Quién es Jesús?	Bloque 3 ¿Soy miembro de la comunidad de Jesús?	Bloque 4 ¿El Espíritu Santo en mi vida!
<p>1 ¿Por qué creer? La fe, la ciencia y la tecnología</p> <p>2 Toda la vida procede de Dios: las maravillas del universo</p> <p>3 Mi cuerpo, mente y emociones, don de Dios</p> <p>4 Regalo de Dios: ¡Soy mujer! ¡Soy varón!</p> <p>5 Vivir mi sexualidad para el amor y la comunión</p> <p>6 ¡Soy persona!</p> <p>7 Sé libre: ¡Atrévete y emplea la razón!</p> <p>8 No todos eligen el bien: el mal en el mundo</p> <p>Proyecto: Por el respeto a creer, ser libre y digno</p>	<p>9 La historia de la humanidad contada por Dios: los profetas y la venida de Jesús</p> <p>10 Jesús: un perfil joven muy original</p> <p>11 La Trinidad: ¡Hermoso trabajo colaborativo!</p> <p>12 Jesús vivió para ¡transformar el mundo!</p> <p>13 Los colaboradores de Jesús: 12 + 72</p> <p>14 La acción social de Jesús: la paz y los despreciados del mundo</p> <p>15 ¡La buena noticia! Jesús murió y resucitó por mí</p> <p>Celebración: ¡Quiero seguir a Jesús! Renovación de las promesas bautismales</p>	<p>16 Mi identidad: ¡Soy bautizado!</p> <p>17 Soy miembro de la comunidad de Jesús: la Iglesia</p> <p>18 Vivo conforme a principios: los mandamientos</p> <p>19 Asumo un programa de auténtica felicidad: ¡Las bienaventuranzas!</p> <p>20 ¡Me conecto directamente con Jesús! ¡Lo recibo en la Eucaristía!</p> <p>21 Chateo con Dios: ¡La oración!</p> <p>22 La solución a los conflictos: ¡La reconciliación!</p> <p>Proyecto: Quiero participar en el voluntariado y transformar mi entorno</p>	<p>23 El Espíritu Santo, presencia del amor de Dios en el mundo</p> <p>24 Mi vida la inspira el Espíritu Santo</p> <p>25 Mis dones y carismas para servir a la comunidad</p> <p>26 Son frutos del Espíritu Santo: la justicia y la paz</p> <p>27 Hacia la confirmación: ¡Anhelo contar con un gran Abogado!</p> <p>28 Me confirmo. ¡Quiero recibir al Espíritu Santo!</p> <p>Mi gran proyecto: ¡Vocación y misión!</p>

BLOQUE 1



¿Quién soy?

1 ¿Por qué creer? La fe, la ciencia y la tecnología

2 Toda la vida procede de Dios: las maravillas del universo

3 Mi cuerpo, mente y emociones, don de Dios

4 Regalo de Dios: ¡Soy mujer! ¡Soy varón!

5 Vivir mi sexualidad para el amor y comunión

6 ¡Soy persona!

7 Sé libre: ¡Atrévete y emplea la razón!

8 No todos eligen el bien: el mal en el mundo

Proyecto: Por el respeto a creer, ser libre y digno

La imagen

Presenta a un chico que contempla la ciudad desde la barda de su casa. Mientras mira el panorama, reflexiona acerca de sí mismo y se pregunta ¿quién soy?, ¿qué será de mi vida? La adolescencia es una etapa de descubrimiento personal y se define la identidad. Los temas planteados en este bloque apuntan a responder cuestionamientos de los chicos y los conducen a descubrir su interior a la luz de la fe.

1

¿Por qué creer? La fe, la ciencia y la tecnología

"El hombre encuentra a Dios
detrás de cada puerta
que la ciencia logra abrir".

Albert Einstein



Propósito

Asumir como seguidores de Cristo, el compromiso de colaborar con nuestra vida, en la construcción de una síntesis armónica entre fe, ciencia y tecnología, en beneficio de la Creación entera.

Sentido del título

En el discurso está generalizada la afirmación de que fe, ciencia y vida se oponen. La reflexión so-

bre ellas ayuda a comprender la complementariedad y los campos de acción de cada una.

Material

- Pliegos de papel bond.
- Revistas.
- Tijeras.
- Pegamento.



Iniciamos con alegría

► Saludo. Recibir a los chicos con alegría y calidez.

Felicitarlos por la valentía que han mostrado para prepararse al don de la confirmación.

Organizar una dinámica de presentación de manera que se sientan integrados y aceptados como miembros del grupo, preguntar por sus expectativas sobre el curso.

Explicar cuál será la dinámica de las sesiones; enfatizar que los chicos serán los protagonistas y los más activos.

► Poema. *Para creer en Dios*. Recitar a dos coros.

► Miramos la imagen:

- Observa los detalles de la imagen: ¿Quiénes son los personajes? ¿En dónde están? ¿Qué hacen?
- ¿Qué tema científico comparten? ¿Qué le explicará Jesús al joven científico?
- ¿Te gustaría que Jesús fuera tu profesor? ¿Por qué?
- ¿Qué le preguntarías a Jesús acerca de la relación entre la fe, la ciencia y la tecnología?



Miramos nuestra vida

Proyecto Genoma Humano (PGH)

► Leer la historia con los chicos.

► Formar equipos de tres integrantes y pedir que reflexionen y comenten:

- ¿Qué descubres en el PGH?
- ¿El ser humano estará preparado para hacer uso correcto de esta información? ¿Por qué?
- ¿Influirían estos avances en el comercio de órganos?
- ¿Cómo se podría evitar el mal uso de la información?
- ¿Qué pensará Dios del ser humano que hoy puede y quiere modificar, manipular y controlar la información genética?
- ¿Podrán la ciencia y la técnica dar todas las respuestas a las inquietudes del ser humano? ¿Dónde queda la fe?

► Coordinar la discusión grupal con los aportes de los equipos.

► Leer juntos la información complementaria:

- El desarrollo de la ciencia y la tecnología avanza rapidísimo, es difícil seguir su ritmo.
- La tecnología está en todos los ámbitos: en el hogar, las calles, el trabajo, la escuela, la economía, el campo...
- Cada vez más artefactos facilitan la vida; amplían las posibilidades de conocimiento, disminuyen las distancias, mejoran la productividad industrial, promueven el aprendizaje, facilitan las comunicaciones y el intercambio de información.
- Así como podemos ver lo bueno que la tecnología provee, es importante reconocer que tiene una zona oscura: podría causar disminución de empleos (los robots sustituirían al trabajador); propiciar el

aislamiento, la soledad, la marginación de grupos que no pueden acceder a la tecnología. Disminuye la creatividad, promueve el sedentarismo y la sobre explotación de los recursos naturales, entre otros aspectos a considerar.

- Ante el desarrollo tan rápido y contundente de la tecnología, es fácil pensar que puede solucionarlo todo.
- Algunas personas consideran que la fe y la religión aportan respuestas infantiles para explicar el mundo y la vida de los seres humanos, las ven como síntomas de inmadurez que en un futuro desaparecerán.
- ¿Piensas que hoy más que nunca es necesaria la fe? A la ciencia la conocemos mejor, pero ¿de qué se trata lo que llamamos fe? Hoy vamos a profundizar en ella.



➤ Jesús nos ilumina

- ▶ Pedir a los chicos que lean de forma individual la cita de Hebreos 11,1-3.6-10.
- ▶ Invitarlos a dialogar con un compañero o compañera las preguntas derivadas de la cita bíblica:
 - De la lectura del texto, ¿cuáles son las ideas que te hacen reflexionar en tu fe?
 - ¿Qué es la fe de acuerdo con el texto bíblico?
 - ¿En qué ayudó la fe a Noé, Abrahán, Isaac y Jacob?
 - ¿Cómo consideras que pueden complementarse la fe y la ciencia?
 - ¿De qué manera la ciencia y tecnología pueden caminar sin apartarse de Dios?



➤ Aprendemos con Jesús

- ▶ Pedir a los chicos que, con el mismo compañero de la actividad anterior, lean el texto de su libro y contesten las cuestiones específicas que se solicitan.
- ▶ Considerar los siguientes elementos para tener una visión más amplia y más información:
 - “¿Qué es la fe? La fe es saber y confiar. Posee siete rasgos:
 1. Es don de Dios, la recibimos, si lo pedimos con fuerza.
 2. Es la fuerza sobrenatural necesaria para obtener la salvación.
 3. Exige la voluntad libre y el entendimiento del ser humano cuando acepta la invitación de Dios.
 4. Es absolutamente cierta, porque tiene la garantía de Jesús.
 5. Es incompleta mientras no sea efectiva en el amor.
 6. Aumenta si escuchamos con más atención la voz de Dios y estamos en un intercambio vivo con Él, mediante la oración.
 7. Permite gustar por adelantado la alegría del cielo” (YOUCAT 21).
 - “Muchos dicen que creer les parece poco, que quieren saber. Pero la palabra “creer” tiene dos significados diferentes: cuando un paracaidista pregunta al empleado del aeropuerto “¿Está bien preparado el paracaídas?”, y aquél le responde, indiferente “Creo que sí”, no será suficiente para él; esto quiere saberlo seguro. Pero si ha pedido a un amigo que le prepare el paracaídas, éste

le contestará a la misma pregunta: “Sí, lo he hecho personalmente. ¡Puedes confiar en mí!”. Y el paracaidista replicará: “Te creo”. Esta fe es mucho más que saber: es certeza. Y ésta es la fe que hizo partir a Abraham a la tierra prometida, ésta es la fe que hizo que los mártires perseveraran hasta la muerte, ésta es la fe que aún hoy mantiene en pie a los cristianos perseguidos. Una fe que afecta a todo el hombre” (YOUCAT 21).

- La fe y la ciencia representan dos órdenes de conocimiento distintos, autónomos en sus procedimientos, pero convergentes en el descubrimiento de la realidad integral, que tiene su origen en Dios (cf. Juan Pablo II, Discurso en la catedral de Colonia, Alemania, 15 de noviembre de 1980).
- ¿Por qué la ciencia y la técnica tendrían que sujetarse a los planteamientos de la fe? Porque, aunque gozan de leyes propias y valores, es decir son autónomas, responden a la voluntad del Creador. Por la naturaleza de la creación, todas las cosas están dotadas de consistencia, verdad y bondad y de un propio orden regulado, que el ser humano está llamado a respetar (cf. GS 36).
- La investigación en todos los campos del saber, si se realiza de forma auténticamente científica y conforme a las normas morales, nunca será contraria a la fe, porque las realidades profanas y las de la fe tienen su origen en un mismo Dios. Quien con perseverancia y humildad se esfuerza en penetrar en los secretos de la realidad, está llevado, sin saberlo, por la mano de Dios, quien sostiene todas las cosas y les da el ser. Por ello, son deplorables las actitudes que, por no comprender bien el sentido de la legítima autonomía de la ciencia, establecen oposición entre la ciencia y la fe (cf. GS 36).
- Los hombres de nuestro tiempo poseen tremendos recursos científicos y tecnológicos. Estos recursos podrían ser usados con mayor eficacia para el desarrollo y el crecimiento de los pueblos. Todo esto presupone opciones políticas y, fundamentalmente, morales. Se aproxima el momento en el que las prioridades tienen que ser definidas de nuevo. Por ejemplo, se ha estimado que cerca de la mitad de los investigadores del mundo están en el presente dedicados a proyectos militares. ¿Puede moralmente la familia humana proseguir mucho tiempo más en esta dirección? (Juan Pablo II, Discurso a los representantes de la ciencia, de la cultura y de los altos estudios en la Universidad de las Naciones Unidas, 25 de febrero de 1981).
- Pedir a los chicos que en su libro describan tres inventos grandiosos que han mejorado la calidad de vida de la humanidad y tres adelantos tecnológicos que hayan perjudicado la convivencia humana y su relación con la Creación. El trabajo es individual.
- Formar equipos de cinco integrantes y pedir que, a partir de las aportaciones individuales, elaboren un mapa mental en el que apoyen sus comentarios.

La luz de la fe nos ilumina

- ▶ Pedir a los chicos elaborar un periódico mural con ilustraciones y frases que muestren a la fe, la tecnología y la ciencia en armonía, complementándose, para el bien del ser humano y la Creación.
- ▶ Con esta actividad los jóvenes refuerzan la afirmación de la posibilidad de una síntesis entre fe, ciencia y vida.
- ▶ Motivar la reflexión a partir del siguiente cuestionamiento: ¿Cómo se hace vida la fe?
- ▶ La fe no se reduce a rezar o tener creencias. La fe se traduce en obras y éstas se materializan de diversas formas, entre ellas, los inventos tecnológicos que proporcionan una mejor calidad de vida.
- ▶ Leer en voz alta las preguntas para responderlas por escrito, con el fin de sintetizar lo aprendido:
 - Desde mi realidad, ¿cómo puedo contribuir a la armonía entre la fe, la ciencia y la tecnología?
 - En conciencia, ¿qué actitud tomaré respecto a algunos inventos que van en contra de la vida?



◉ Mi compromiso con Jesús

- ▶ Pedir a los chicos que inventen una frase para compartir y difundir el mensaje: ¿Por qué creo?
- ▶ Solicitar que la envíen por WhatsApp.
- ▶ Invitar a los jóvenes a escribir dos acciones para testimoniar su fe y su opción por la vida.



◉ Platicamos con Dios

- ▶ **Canto.** *Himno de gloria.*

La podemos encontrar en:

<https://www.youtube.com/watch?v=2kLo1oL-qUA>

- ▶ **Oración.** Fragmento del *Cántico de las criaturas* de san Francisco de Asís.
- ▶ Invitarlos a proclamar este cántico a una sola voz.

! Para recordar

“En Dios está el origen de cada cosa, en Él se encuentra la plenitud del misterio, y ésta es su gloria; al hombre le corresponde la misión de investigar con su razón la verdad, y en esto consiste su grandeza” (*Fides et ratio* 17).



◉ Con mi familia

- Animar a los muchachos a platicar con su familia sobre la importancia de la tecnología y la ciencia en sus vidas.
- Hacer oración por los científicos y por quienes desarrollan tecnología para que dejen brillar en sus vidas la luz de la fe. También orar por quienes han aportado descubrimientos o investigación útiles pero que no están reconocidos.

2

Toda la vida procede de Dios: las maravillas del universo

“Dios está allí, rigiéndose por las reglas de la naturaleza y puede ser descubierto por cualquiera que tenga el valor, imaginación y persistencia para ir a buscarlo”.

Albert Einstein



Propósito

Reconocer que todo lo creado procede de Dios y que la fe es compatible con algunas explicaciones científicas, para que agradecidos, cuidemos la vida de nuestro mundo.

Sentido del título

Percibimos este mundo lleno de misterios fascinantes y muchas maravillas y afirmamos la

fe en que Dios es autor de todo cuanto existe, lo cual nos mueve a una sana indagación científica, pero, sobre todo, al agradecimiento y cuidado de lo que hemos recibido de Dios.

Material

- Pliegos de papel bond (uno por equipo).
- Marcadores de colores (tres por equipo).



Iniciamos con alegría

- ▶ Poema. *El gran Arquitecto*. Recitarlo a dos coros.
- ▶ Leer cada estrofa de manera pausada, con el fin de sensibilizarnos sobre el papel de Dios en el universo.
- ▶ Dios es el autor de toda la creación, desde lo más pequeño hasta lo más grande, desde el átomo hasta el universo.
- ▶ Miramos la imagen:
 - ¿Qué expresa el rostro de Dios, nuestro Padre? ¿Por qué?
 - ¿Qué hace?
 - Describe los elementos que reconoces en el fondo de la imagen.
 - ¿Qué relación descubres entre el personaje central y los elementos del fondo? Reflexiona y descríbela.



Miramos nuestra vida

Big Bang o creación divina

- ▶ Organizar con los chicos una lectura activa del relato.
- ▶ Motivar la participación, comentarios y pedir que expresen sus dudas.
- ▶ Comentar en plenaria las respuestas a las preguntas:
 - ¿Qué sabes de las teorías del origen del universo y de la vida?
 - ¿Qué diferencias hay entre las teorías científicas y la visión religiosa?
- ▶ Pedir que las escriban para comentar con los compañeros.

La actividad se realiza para dialogar con los adolescentes acerca de lo que aprenden sobre las teorías modernas del Big Bang, la evolución y su relación con la fe. No se trata de rechazar las teorías ni afirmar que están mal, lo cual es competencia de la ciencia, sino de establecer el diálogo fe-cultura. Alguna información complementaria es la siguiente:

El origen del universo

- Desde el punto de vista científico, se trata del instante en que apareció toda la materia y la energía que existe como consecuencia de una gran explosión. Edwin Hubble, astrónomo estadounidense, en 1929 descubrió que el Universo se expande.
- Entre las teorías científicas acerca del origen del universo, destacan las del Big Bang y la teoría Inflacionaria, que son complementarias. George Lemaître, un sacerdote católico, sugirió por primera vez la teoría del Big Bang en los años 20, cuando propuso que el universo comenzó a partir de un único átomo primigenio.
- Por otra parte, la teoría inflacionaria de Alan Guth planteada en 1981, intenta explicar los primeros instantes del Universo. La idea principal es que el Universo en las fases más tempranas de su evolución se expandió exponencialmente debido al rompimiento de la fuerza unificadora.

Teoría de la evolución

- Para Charles Darwin la “selección natural”, consiste en preservar y acumular ventajosas mutaciones genéticas menores. Supongamos que un miembro de una especie desarrolló una ventaja funcional (que le crecieron alas y aprendió a volar). Su cría heredaría esa ventaja y la pasaría a sus propias crías. Los miembros inferiores de la misma especie morirán gradualmente, dejando solo a los miembros superiores de las especies.
- La selección natural es la preservación de una ventaja que permite a la especie competir mejor en su hábitat. La selección natural es el equivalente naturalista a la cría doméstica. Un ejemplo es el siguiente: a través de los siglos, los criadores humanos han producido cambios dramáticos en poblaciones animales domésticas al seleccionar individuos para la cría. Los criadores eliminan gradualmente rasgos indeseables con el tiempo. De igual modo, la selección natural elimina gradualmente, con el tiempo, a las especies inferiores.

► Comentar con el grupo la siguiente información:

- Al analizar las teorías científicas de la evolución y de la expansión del Universo, algunas personas piensan que los relatos de la Biblia son un “cuentito”, nada que ver de cómo sucedieron las cosas. Se cuestionan y hasta se preguntan si Dios existe.
- Consideran a las respuestas de la ciencia, contrapuestas a las de la fe. Piensan que ciencia y religión constituyen dos campos irreconciliables, tú ¿qué has pensado?
- Albert Einstein, unos de los científicos más reconocidos del siglo XX, expresó que “la religión sin la ciencia estaría ciega, y la ciencia sin la religión estaría coja”. Afirmaciones que llevan a la conclusión de su complementariedad.
- Pensar en la oposición de la Biblia a la ciencia y la falta de sustento de los relatos, obedece a su desconocimiento y a la falta de comprensión de su mensaje.
- La Biblia presenta dos relatos sobre la creación, en el libro del Génesis, que significa “en el principio”. La Biblia no aporta una información científica, sino que da un mensaje de fe. Su intención consiste en revelarnos que Dios por amor ha creado todo cuanto existe. ¿Recuerdas los relatos? Vamos a revisar uno.



• Jesús nos ilumina

- Pedir a dos chicos que lean pausadamente y con énfasis el texto bíblico de Génesis (1,1-31), explicar que uno asumirá el papel de narrador y otro el papel de Dios.
- Solicitar que respondan de manera personal y por escrito:
 - ¿Qué sentiste al leer y escuchar el relato?
 - Según el texto bíblico que hemos leído: ¿De dónde venimos? ¿Cuál es nuestro origen?
 - ¿En qué coinciden el relato del Big Bang y el de la Creación? ¿En qué son diferentes?
 - ¿Por qué Dios ha creado el universo? ¿Cómo lo creó?
 - ¿De dónde proceden todas las maravillas del universo?
 - ¿Qué quiere Dios que tú y yo hagamos con su creación?
 - Reflexiona y descubre tres ideas que en particular aportan a tu vida.



◉ Aprendemos con Jesús

- ▶ Organizar equipos para leer la información que aparece en el libro del participante. Comentar el contenido en cada equipo y elaborar un mapa mental para presentarlo al grupo.
- ▶ Para el catequista aportamos otros elementos para tener una visión más amplia y mayor información:
 - La palabra Génesis significa “en el principio”. La creación es el punto de partida del tiempo y de la historia. Estos han tenido un comienzo y avanzan hacia una meta final.
 - Dios eterno ha dado principio a todo lo que existe fuera de él. Solo Él es el Creador. La totalidad de lo que existe (el cielo y la tierra) dependen de Aquél que le da el ser (cf. CEC 290).
 - La acción de crear es propia y exclusiva de Dios, los hombres solo pueden desarrollar o transformar lo que ya existe. Dios creó al mundo movido por su amor y sabiduría, para comunicar su bondad y manifestar su gloria.
 - El mundo no es producto de una necesidad cualquiera, de un destino ciego o del azar. Creemos que procede de la voluntad libre de Dios que ha querido hacer participar las criaturas de su ser, sabiduría y bondad (cf. CEC 295).
 - Con los seis días se quiere indicar el orden con el que Dios llevó a cabo su obra y que exige un ritmo de trabajo y descanso, que hoy es para nosotros el domingo, día del Señor.
 - La presencia del poder amoroso de Dios, simbolizado en un viento suave, o un soplo, muestra que el origen del ser y de la vida de toda criatura están en la Palabra de Dios y en su soplo. Los santos Padres vieron en este soplo la presencia del Espíritu Santo, que actúa junto con el Padre y el Hijo en la creación del mundo.
 - El papa Juan Pablo II considera la doctrina del evolucionismo como una hipótesis seria, digna de una reflexión profunda, al igual que la hipótesis opuesta.
 - Recientemente, el papa Francisco enunció que la teoría del Big Bang y la evolución de la naturaleza no contradicen la intervención de Dios como Creador, sino que la necesitan. Afirma que “cuando leemos en el Génesis el relato de la creación, creemos imaginar que Dios es un mago, que con una varita mágica ha hecho todas las cosas. Pero no es así. Él ha creado a los seres y les ha dejado desarrollarse según las leyes internas que dio a cada uno, para que alcancen su propio desarrollo. Dio la autonomía a los seres del universo al mismo tiempo que les aseguraba su continua presencia, dando el ser a toda realidad. Y así la creación ha proseguido su marcha por siglos y siglos, milenios y milenios hasta que se ha convertido en lo que hoy conocemos”(Papa Francisco, discurso de sesión plenaria de la Pontificia Academia de las Ciencias, 27 de octubre de 2014).
 - “El inicio del mundo no es obra del caos, sino que se deriva directamente de un Principio supremo que crea por amor. El Big-Bang, que hoy se sitúa en el origen del mundo, no contradice la intervención de un creador divino, al contrario, la requiere. La evolución de la naturaleza no contrasta con la noción de creación, porque la evolución presupone la creación de los seres que evolucionan” (Papa Francisco, discurso de sesión plenaria de la Pontificia Academia de las Ciencias, 27 de octubre de 2014).
- ▶ Al culminar las presentaciones de los mapas mentales, pedir que contesten en su libro de manera individual qué opinan sobre las teorías de la ciencia (evolución y Big Bang) y la fe en la creación.

¿Qué le estamos haciendo al mundo?

- ▶ Revisar con los chicos la información de esta sección, así como la infografía sobre los consejos del papa Francisco para cuidar el medio ambiente.

¡Quiero cuidar y proteger todas las maravillas de Dios!

La actividad es una toma de conciencia y compromiso sobre el cuidado y la responsabilidad sobre el mundo. Se plantean dos situaciones:

1. Las acciones implementadas en la Ciudad para atenuar la contaminación atmosférica (ver libro del joven).
 2. El problema del *fracking* o tecnología de fractura hidráulica.
- Pedir que respondan en su libro lo que se solicita, según el caso.



◉ Mi compromiso con Jesús

- Pedir a los chicos que reflexionen la siguiente pregunta: ¿Qué harán para comprender mejor la Biblia?
- Concientizar a familiares y amigos, aportarles dos medidas para cuidar el agua y separar la basura en casa. ¿Qué acción concreta realizarán en casa para cuidar el ambiente de la Ciudad de México?
- De las 10 acciones que propone el papa Francisco, elegir tres y comprometerse a realizarlas.



◉ Platicamos con Dios

- Canto. *Canto de la creación* de Michael Hernández. Lo podemos encontrar en: <https://www.youtube.com/watch?v=dJhqiYbPk3s>
- Leer y meditar la oración del papa Francisco, sobre el cuidado de nuestra tierra.

! Para recordar

“La Creación, en su orden y armonía, refleja la extraordinaria bondad y belleza de Dios” (YOUCAT 46).



◉ Con mi familia

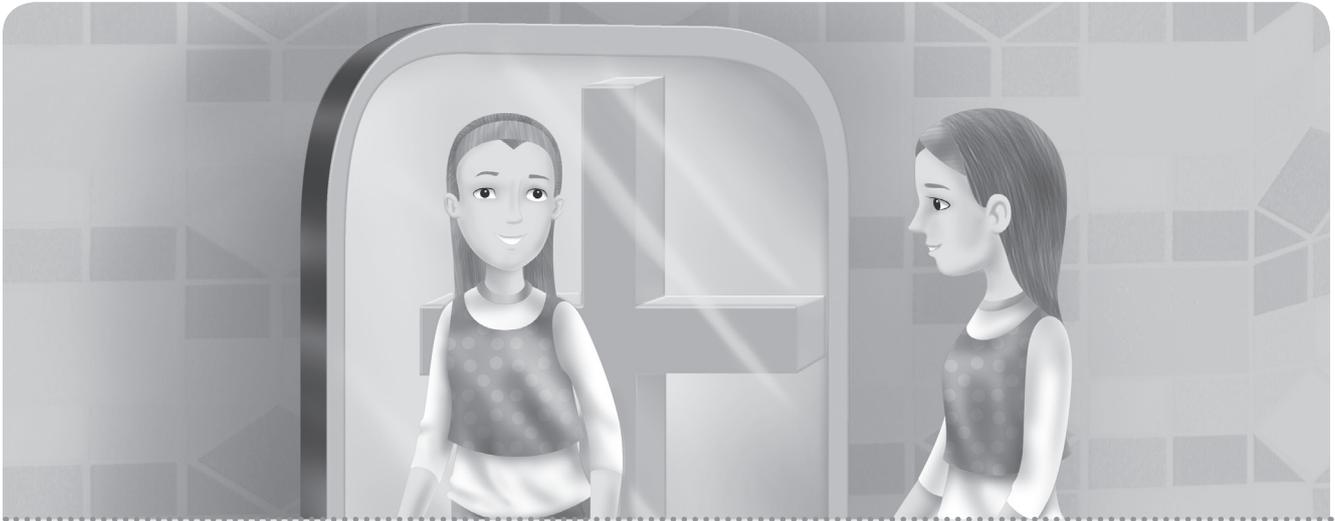
- Los jóvenes reflexionan con su familia sobre lo que aprendieron en la sesión.
- Los invitan a ver el video *Contaminación en el mundo animado*, en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY>.
Puede ser otro, relacionado con los problemas de la contaminación.
- Comentan qué van a hacer para cuidar nuestro planeta y evitar destruir el gran regalo que Dios nos concedió en él.

3

Mi cuerpo, mente y emociones, don de Dios

“La adolescencia es un nuevo nacimiento, ya que con ella nacen rasgos humanos más completos y más altos”.

Granville Stanley Hall



Propósito

Descubrir que las dimensiones de la persona son regalos de Dios, no funciona una sin las otras, que maduran a lo largo de la vida pero de manera sorprendente, en la adolescencia, para preparar la vida adulta.

Sentido del título

El título resalta que las dimensiones del cuerpo, mente y emociones forman una unidad en el ser humano y son la estructura que Dios nos da al crearnos.

La adolescencia es la etapa en la que se definen y maduran estos rasgos para hacerlos plenos en la vida adulta.

Material

- Pliegos de papel bond para cada chico.
- Marcadores.
- Recortes de periódico o revistas.
- Pegamento.



● Iniciamos con alegría

- ▶ Pedir a los jóvenes leer, reflexionar y explicar la idea principal de cada frase que está en su libro.
- ▶ Solicitar a cuatro del grupo compartir con todos.
- ▶ Miramos la imagen.
 - ¿Qué observa la chica de sí misma en el espejo?
 - ¿Por qué estará reflejada una cruz? Explica qué imaginas.
 - Cuando tú te miras al espejo, ¿en qué te fijas?
 - Al mirarte... ¿piensas cómo serás en pocos meses? ¿Qué harás o a quién conocerás?



● Miramos nuestra vida

¿Qué me sucede?

- ▶ La actividad tiene el objetivo de ayudar a los chicos a identificar las características de su cuerpo, mente y emociones en la infancia y en la adolescencia, con la finalidad de percibir mejor los cambios.
- ▶ Comentar las respuestas a las preguntas:
 - ¿Descubrí cambios relevantes en mi cuerpo, intelecto y emociones?
 - ¿Cómo reacciono ante los cambios?
- ▶ Pedir que elaboren una presentación (como la biografía de Facebook) donde describan los rasgos que los definen en esta etapa de su vida y publiquen un sentimiento, el que más represente cómo se sienten en este momento. Recordar dibujar un emoticón.
- ▶ Animar a los chicos a compartir lo que escribieron.
- ▶ Comentar con los jóvenes la siguiente información:
 - Nuestro crecimiento se manifiesta en cambios físicos: estatura, peso, en los pies y manos... otros se dan en la forma de pensar, de actuar y sentir. Las emociones no son estables, están al límite, a veces como que se apagan y nos sentimos diferentes, como otras personas. Es normal y parte del desarrollo, indica la transición a una nueva etapa de nuestra vida. Algunos cambios nos agradan, otros no tanto.
- ▶ Pedir que escriban en su libro lo que más les gusta de los cambios que perciben en ellos y lo que no quisieran o les molesta.
- ▶ Comentar la información de la sección *¿Sabías que? En la etapa que vives...* y pedirles que palomeen aquello con lo que se identifican:
 - Experimentas gran cantidad de modificaciones orgánicas y fisiológicas, tu cerebro cambia, se amplían las conexiones, se desarrollan partes del cuerpo y algunas funciones. ¡Sí, tu cerebro está creciendo!
 - El organismo produce muchas hormonas, necesarias para madurar los caracteres sexuales primarios y secundarios.

- Adviertes cambios bruscos de humor, en el tono de la voz, tienes menos o mucho más apetito y sueño.
 - Hablas más y defiendes tus ideas. Tienes más conocimientos. Cuestionas todo. Pero puedes volverte menos platicador, dejar alguna afición y descubrir otras.
 - Estás conformando tu identidad y el concepto que tienes de ti mismo.
 - Desarrollas más la parte social, te sientes cómodo con tu grupo de amigos, amigas, compañeros y chicos de tu edad, más que con tu familia. Experimentas necesidad de independencia.
 - Eres consciente de que hay normas y principios y sabes que los puedes seguir o desobedecer.
- ▶ **Hacer notar que lo que gozan y padecen en esta etapa de la vida hace muy presentes su cuerpo, la mente y las emociones, pero también la espiritualidad.**
- Todos los seres humanos estamos conformados por estas dimensiones, a las que añadimos la espiritual, tan interesante e importante de atender y orientar. Nuestra persona no es solo es asunto de la biología, anatomía, psicología o neurociencias; la Biblia nos aporta profundas reflexiones sobre las dimensiones que nos conforman. En Jesús están presentes así:



◉ Jesús nos ilumina

- ▶ **Pedir a tres chicas y dos chicos que lean los textos de forma fuerte y clara.**

- El cuerpo: Jn 1,14 y Lc 24,36-40.
- Las emociones: Jn 11,32-35.
- La mente: Jn 8,31-32.
- La unidad: 1 Tes 5,23-24.

- ▶ **Comentar las lecturas con ayuda de las siguientes preguntas:**

- ¿Qué enriquecen a lo leído antes, estos textos?
- ¿Qué importancia tendrá que Jesús tenga cuerpo?
- ¿Qué nos enseña Jesús acerca de la mente y el conocimiento?
- ¿Qué emociones experimenta Jesús?
- ¿Qué quiso decir Pablo en el texto 1 Tes 5,23 cuando pidió a Dios que todo su ser, *espíritu, alma y el cuerpo* fueran conservados?



◉ Aprendemos con Jesús

- ▶ **Dividir los puntos de la sección que están en el libro del chico, para que cada uno lea y comente lo que entiende o le parece.**

- ▶ **Información adicional para el catequista:**

- El hombre y la mujer fueron creados por Dios a su imagen y semejanza (cf. Gn 1,26), en su complementariedad y reciprocidad son imagen del amor trinitario de Dios (cf. CDS 36). El hombre, en la unión perfecta entre el cuerpo, la mente y las emociones se distingue de un animal por tener un alma espiritual que le permite manifestarse, expresarse, tomar decisiones, razonar, ser libre, experimentar la conciencia para actuar. Es alguien, una persona, no un simple individuo, es capaz de interiorizar, conocerse a sí mismo, a otros y lograr encontrarse con Dios (Carmena Laredo, Miguel, *Ética para Pancho. Al rescate de los valores de los jóvenes*, Editorial Diana, México 1995, 142).

- Dios nos regala la perfecta unión entre el cuerpo, la mente y las emociones, que por naturaleza conforman una unidad inseparable; dimensiones o estructuras que van transformándose en cada etapa de nuestra vida.
- La primera dimensión es el cuerpo, la parte constitutiva del ser humano, unida esencialmente al espíritu. Expresa y revela a la persona, marca la relación de ella en su totalidad con el mundo (Guzmán, Ma. Aurora, *Diccionario de Sexualidad. Amor, Sexualidad y Fertilidad*, Editorial San Pablo, México 2009, 26).
- Cada ser humano crea una imagen corporal, es la representación que cada uno se forma de su propio cuerpo, de la cara, de los ojos, cabellos, de la estructura física en general. No es un espejo fiel de nuestro cuerpo tal y como es, sino la interpretación realizada por el individuo. Una mala percepción de sí mismo puede provocar bulimia, anorexia, baja autoestima, desvaloración de sí mismo, ser comedor compulsivo, ansiedad, depresión y hasta llegar a un suicidio (Lutte, Gerard, *Liberar la adolescencia: La Psicología de los jóvenes de Hoy*, Herder Editorial, Barcelona 1991, 81-97).
- El cuerpo es parte constitutiva del ser humano, así lo fue para el mismo Jesucristo quien glorificó y exaltó a Dios Padre con toda su vida y acciones cuando vivió en la tierra, dejando un gran testimonio de que todo ser humano puede imitarlo para que, al igual que Jesús, exalte, alabe a Dios Padre con su propio testimonio, respondiendo con amor a todo aquello que se ha recibido de Él (cf. I Pe 2,21). Pablo considera el cuerpo como una expresión del ser humano en su totalidad (cf. Rom 12,1). Para todo aquel que cree en Cristo, este es el templo del Espíritu Santo (cf. 1 Cor 6,15.19) por eso hay que cuidarlo, mantenerlo con buena salud e higiene. El cuerpo es instrumento de gloria y alabanza a Dios.
- La segunda estructura es la mente. En ella se encuentran los pensamientos, la percepción, la conciencia, la memoria, la voluntad. Se trata de facultades que brotan de nuestro ser espiritual.
- La afectividad son las muestras de amor que el ser humano brinda a las personas que quiere, manifestándolo mediante emociones y sentimientos. Alguien que siente afecto por otra persona es porque ha recibido el mismo afecto de otro. Requerimos las muestras de afecto para sobrevivir. Algunos ejemplos son: la sonrisa, el saludo cordial, un abrazo, promesas de apoyo, acompañar a alguien, escuchar los problemas de otro y el más sobresaliente, el amor, cuya fuente es Dios.
- La tercera estructura la constituyen las emociones. Los sentimientos son estados de ánimo producidos por las emociones que causan alguna impresión y que nos producen actuar de forma inmediata. Los sentimientos pueden ser positivos (bienestar, felicidad, salud, alegría, fortaleza...) o negativos (malestar, desgracia, enfermedad, tristeza, debilidad, soledad).

¡Cuido lo que Dios me dio!

- ▶ Escribir de forma individual lo que necesitan hacer para cuidar su cuerpo, mente y emociones. Lo que está escrito en la tabla es a manera de ejemplo.
- ▶ Contestar después las preguntas según lo que descubrieron en la actividad.
- ▶ Al terminar, compartir en plenaria.

Meta	Qué hacer	Qué modificar
1. Tener un cuerpo saludable.	Hacer tres comidas.	Comer alimentos sanos.
2. Desarrollar pensamientos buenos.	Reconocer las cualidades personales.	Ser juez de los demás.
3. Conocer mis emociones y desarrollar sentimientos positivos.	Evitar menospreciarnos.	Reconocer que soy alegre y querida por los amigos.

Lograr las metas elegidas:

- ¿Cómo enriquecen esta etapa de la vida?
- ¿Cómo favorece tu relación con las demás personas?



● Mi compromiso con Jesús

- ▶ Invitar a los chicos a meditar lo vivido en la sesión para asumir por sí mismos el compromiso.
- ▶ Pedir que se conozcan más para transformar sus dimensiones como ser humano.
- ▶ Elegir un sentimiento positivo (amor, perdón, servicialidad, ternura), para convertirlo en una buena acción diaria. Pueden empezar a vivirla por un día, una semana... hasta que llegue a ser una virtud.



● Platicamos con Dios

- ▶ **Canto.** Escuchar la canción *Ser humano*.
- ▶ **Preguntar:** ¿Cuál es el mensaje que nos deja y en qué se asemeja a lo reflexionado en esta sesión?
- ▶ La canción se puede encontrar en https://youtu.be/3HKfZ6NU_8k
- ▶ **Oración.** Rezar todos juntos: ¡*Gracias, Padre!*

! Para recordar

“El cuerpo del hombre participa de la dignidad de la ‘imagen de Dios’: es cuerpo humano precisamente porque está animado por el alma espiritual, y es toda la persona humana la que está destinada a ser, en el Cuerpo de Cristo, el Templo del Espíritu” (CEC 364).



● Con mi familia

- Preguntar qué harán en familia para tener un cuerpo saludable, desarrollar pensamientos buenos y sentimientos positivos hacia los demás.
- Elegir una estrofa de la oración ¡*Gracias, Padre!*, pedir a uno de sus familiares la lea en voz alta, comenten las ideas y los sentimientos que les inspiran.
- Leer la estrofa en ambiente de oración.

4

Regalo de Dios: ¡Soy mujer! ¡Soy varón!

No existen personas humanas en abstracto, la humanidad la integran hombres y mujeres que se complementan ¡por ser diferentes!



Propósito

Valorar que Dios nos hizo mujer o varón y como tal, estamos llamados a cumplir nuestra misión y vivir felices.

Sentido del título

El título resalta el hecho de que Dios, en su plan divino, nos hizo mujer o varón, y así nos

manifestamos y cumplimos nuestra misión en el mundo. La frase expresa que la diferencia nos hace complementarnos.

Material

- Papel bond.
- Marcadores.



● Iniciamos con alegría

- ▶ Recitar a una voz el poema *Dios me hizo mujer*, de Gioconda Belli.
- ▶ Miramos la imagen.
 - ¿Qué descubres en la imagen?
 - ¿Qué te dice el triángulo sobre la cabeza de los muchachos? Explica.
 - ¿Eres feliz por ser mujer o varón? Explica.
 - Desde tu perspectiva, ¿cuáles son los rasgos típicos de una mujer y cuáles los de un hombre en la adolescencia?



● Miramos nuestra vida

¿Quién soy? ¿Cómo soy?

- ▶ Pedir a algún chico o chica que lea en voz alta los relatos.
- ▶ Dejar unos minutos para la reflexión individual y contestar lo que se solicita:
 - Analiza los conceptos de hombre y mujer que tienen Lorena, María, Jorge y Carlos.
 - ¿Te identificas con alguno? ¿Por qué?
 - Si eres mujer ¿qué te gusta de ser mujer?
 - Si eres varón ¿qué te gusta de ser hombre?
- ▶ Solicitar que completen el siguiente cuadro con alguien de su mismo sexo y compartan sus respuestas con el resto del grupo.

Rasgos	Femeninos	Masculinos
Anatómicos		
Psicológicos (Qué les gusta, cómo se sienten y en qué piensan la mayor parte del tiempo)		
Sociales (Cómo se espera que se comporten en la familia y en la sociedad)		

- ▶ Leer la información adicional.
- ▶ Al terminar, entre todo el grupo elaborarán sus conclusiones mediante lluvia de ideas y escribirán en papel bond:

Características propias de los hombres	Características propias de las mujeres	Características en común de hombres y mujeres	Aspectos sociales de "ser hombre" y "ser mujer" que pueden cambiar o mejorar

- ▶ Leer y comentar con los muchachos la información que completa la actividad.



Jesús nos ilumina

- ▶ Pedir a un chico y una chica que lean los textos bíblicos: **Gn 1,27-28** y **Gn 2,18-24**.
- ▶ Contestar entre todos las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál de los relatos te gusta más y por qué?
 - ¿Qué enseñan los textos acerca de la mujer y del varón?
 - ¿Por qué Dios no quiso que el hombre estuviera solo?
 - ¿Por qué los animales no fueron suficiente ayuda para el hombre?
 - ¿Qué quiere decir la frase pronunciada por el hombre *Ahora sí; ésta es hueso de mis huesos y carne de mi carne*?
 - ¿Qué significado tendrá el que la mujer haya sido sacada de la costilla del hombre?



● Aprendemos con Jesús

- ▶ Pedir a los chicos que revisen de forma individual la información de la sección de su libro.
- ▶ Solicitar que comenten qué les aportó, clarificó o llamó la atención.
- ▶ Información complementaria para el catequista:
 - “*Ser hombre, ser mujer* es una realidad buena y querida por Dios: el hombre y la mujer tienen una dignidad que nunca se pierde, que viene inmediatamente de Dios su creador (cf. Gn 2,7.22). El hombre y la mujer son, con la misma dignidad, *imagen de Dios*. En su *ser-hombre* y su *ser-mujer* reflejan la sabiduría y la bondad del Creador” (CEC 369).
 - El hombre y la mujer fueron creados a la vez y Dios quiso que fueran el uno para el otro. Este es el sentido de las afirmaciones: “No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada” (Gn 2,18). Ninguno de los animales es “ayuda adecuada” para el hombre (Gn 2,19-20). La mujer, formada de la costilla del hombre, despierta en él un grito de admiración, una exclamación de amor y de comunión: “Esta vez sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne” (Gn 2,23). El hombre descubre en la mujer otro “yo”, de la misma humanidad (cf. CEC 371).
 - El hombre y la mujer están hechos “el uno para el otro”. Esto no quiere decir que Dios los hizo “a medias” e “incompletos”; los ha creado para una comunión de personas, en la que cada uno puede ser “ayuda” para el otro porque son a la vez iguales en cuanto personas (“hueso de mis huesos...”) y complementarios en cuanto masculino y femenino (cf. CEC 372).
 - Es un hecho que hombres y mujeres experimentamos el mundo de forma diferente, solucionamos tareas de manera distinta, sentimos, planeamos y reaccionamos de manera desigual, eso tiene un fundamento en la constitución biológica propia de cada uno, así como en las diferencias en el cerebro y en la bioquímica hormonal y todo ello forma parte del plan de Dios.
 - La *ideología de género* afirma que las diferencias entre el hombre y la mujer no se deben a factores naturales, sino a la cultura de un país o a una determinada época para conveniencia de las estructuras sociales, por lo que propone que cada persona pueda elegir libremente el género al cual desea pertenecer.
 - Sobre la *ideología de género*, el papa Francisco se ha pronunciado en diferentes ocasiones. Por ejemplo, en la Exhortación Apostólica sobre el amor y la familia, *Amoris laetitia*, escribe: “Esta presenta una sociedad sin diferencias de sexo, y vacía el fundamento antropológico de la familia. Esta ideología lleva a proyectos educativos y directrices legislativas que promueven una identidad personal y una intimidad afectiva radicalmente desvinculadas de la diversidad biológica entre hombre y mujer (...) No hay que ignorar que «el sexo biológico (*sex*) y el papel sociocultural del sexo (*gender*), se pueden distinguir, pero no separar (...). No caigamos en el pecado de pretender sustituir al Creador. Somos creaturas, no somos omnipotentes. Lo creado nos precede y debe ser recibido como don. Al mismo tiempo, somos llamados a custodiar nuestra humanidad, y eso significa ante todo aceptarla y respetarla como ha sido creada” (56).
 - *Ideología de género* no debe confundirse con *equidad de género*, que se refiere a que las relaciones entre hombres y mujeres se realicen de forma justa y cada quien ocupe su lugar conforme al plan de Dios. El papa Francisco nos dice que es necesario realizar esfuerzos para superar la discriminación contra la mujer, porque “la desigualdad de retribución entre géneros es un escándalo” (ver Papa Francisco, Audiencia miércoles 29 de abril de 2015).
 - Hoy se habla también de diversidad sexual, haciendo referencia a diferentes formas de expresión sexual: además de la heterosexualidad masculina y femenina, encontramos homosexualidad masculina, lesbianismo, bisexualidad, transexualidad y estados intersexuales.

- Sobre la homosexualidad la Iglesia afirma que su origen psíquico permanece en gran medida inexplicado. Apoyándose en la Escritura, la Tradición ha declarado que “los actos homosexuales son intrínsecamente desordenados y son contrarios a la ley natural” (cf. CEC 2357).
- Sin embargo, se sabe que un número apreciable de hombres y mujeres que presentan tendencias homosexuales instintivas no eligen su condición, la cual constituye para ellos una auténtica prueba. Por ello pide sean acogidos con respeto y delicadeza, compasión y delicadeza, evitando todo signo de discriminación injusta. Estas personas están llamadas a realizar la voluntad de Dios en su vida, y, si son cristianas, a unir al sacrificio de la cruz del Señor las dificultades que pueden encontrar a causa de su condición (cf. CEC 2358).
- A este respecto, el papa Francisco sostiene que la Iglesia hace suyo el comportamiento del Señor Jesús que en un amor ilimitado se ofrece a todas las personas sin excepción. Y afirma: “deseamos ante todo reiterar que toda persona, independientemente de su tendencia sexual, ha de ser respetada en su dignidad y acogida con respeto, procurando evitar «todo signo de discriminación injusta», y particularmente cualquier forma de agresión y violencia” (AL 250). Se requiere asegurar un acompañamiento respetuoso, para que aquellos que manifiestan una tendencia homosexual puedan contar con la ayuda necesaria para comprender y realizar plenamente la voluntad de Dios en su vida (cf. AL 250).

¡Imaginemos!

Los hombres y las mujeres podemos hacer las mismas actividades, pero cada uno aporta visiones diferentes desde lo que es.

- ▶ Pedir a los chicos se imaginen un mundo donde solo existan hombres o solo mujeres; luego, escribir en su libro lo que les venga a la mente:
 - Un mundo sin mujeres sería...
 - Un mundo sin hombres sería...
 - Un mundo con los dos es...
- ▶ Compartir en plenaria las respuestas de la actividad.



● Mi compromiso con Jesús

- ▶ Pedir a los muchachos que a lo largo de la semana den gracias a Dios por haberlos hecho hombre o mujer.
- ▶ Solicitar que investiguen un poco más sobre las características propias de su sexo.



Platicamos con Dios

- ▶ **Canto.** *Dios te hizo tan bien* de Mauricio Alen e Itala Rodríguez. Lo podemos encontrar en <https://www.youtube.com/watch?v=CvMfvuJsYmE>
- ▶ **Oración.** Escribir una oración para agradecer a Dios ser hombre o mujer.
- ▶ Cada uno comparte su oración.

Para recordar

"Y como todos sabemos, la diferencia sexual está presente en muchas formas de vida, en la larga serie de los seres vivos. Pero solo en el hombre y en la mujer esa diferencia lleva en sí la imagen y la semejanza de Dios: el texto bíblico lo repite tres veces en dos versículos (26-27): hombre y mujer son imagen y semejanza de Dios. Esto nos dice que no solo el hombre en su individualidad es imagen de Dios, no solo la mujer en su individualidad es imagen de Dios, sino también el hombre y la mujer, como pareja, son imagen de Dios. La diferencia entre hombre y mujer no es para la contraposición, o subordinación, sino para la comunión y la generación, siempre a imagen y semejanza de Dios."

Papa Francisco, *Audiencia General*, 15.04.2015.



Con mi familia

- Pedir a los chicos que hagan una encuesta a los miembros de su familia:
 - ¿Qué significa ser hombre? ¿Qué es masculinidad?
 - ¿Qué significa ser mujer? ¿Qué es femineidad?
 - ¿Qué se necesita para que un hombre y una mujer desarrollen todo su potencial y capacidad?

NOTAS

DIOS CAMINA ENTRE NOSOTROS

ETAPA

TÍTULO

KERIGMÁTICA

1

Descubro a Dios

CATEQUÉTICA

2

Vivo con la fuerza
del Espíritu

3

Camino con Jesús
Eucaristía

MISTAGÓGICA

4

Camino con la Iglesia

5

Actúo con
el Espíritu Santo
Confirmación



P P C